

# 初中数学课堂有效互动的实践策略探析

丁洁琼

(江西省鹰潭市第五中学 江西 鹰潭 335400)

**[摘要]**互动教学是一种新的教学模式,提倡在教学过程中加强教师与学生之间、学生与学生之间的互动,让教师和学生相互学习、相互影响,将学生作为课堂的主人,由教师发挥指导作用,通过选择教学主题、举办教学活动开展互动式教学,让学生在互动学习的过程中加深对所学知识的理解,提高学生的学习效率。基于此,本文着重探究初中数学课堂有效互动的实践策略,以期为大家提供参考。

**[关键词]**初中数学;有效互动;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1324

新课标明确指出,数学教学活动需要师生之间积极参与与互动,共同发展。通过教师引导,师生互动,生生互动才能体现数学教学的积极意义,现阶段很多教育家都认为互动教学是数学教学中一项高效的举措,随着理论完善,互动教学也逐渐走进了初中数学的课堂。为了响应新课标的要求和与时俱进的数学教学需求,研究数学教学课堂中的互动模式已经成为教师的重心,旨在更好地帮助学生提高数学学习素养,培养其全面的学习能力和人格。

## 一、初中数学课堂互动的现状

目前在数学课堂教学中师生互动模式和方法还是很传统,主要表现为教师讲学生听,教师单纯的认为只需要将知识传授和讲授给学生就能满足学生的需求了,而事实和结果并不理想。由此可见,现在的数学课堂教学上教师与学生的互动,学生之间的互动严重缺乏,教师和学生课堂上没有有效的针对课题展开互动。再者课堂教学中师生互动的内容范围较小,数学教师在课堂上过分强调对于数学知识的掌握,而忽视了教师与学生之间的交流互动与沟通。在数学课堂教学中我们经常看到一个现象就是教师与学生之间的‘假’互动,学生和教师之间聊得不亦乐乎,但最终结果却不理想。所以如何有效的提高师生之间的互动对提高教学效率和教学成果有很大的帮助。教学是师生双方感情和思维交流的过程,不能单一的以老师简单地传授知识学生听讲就可以的,要努力实现师生互动的教学模式将教师和学生的情感交集在一起。以激发学生对教师所教学科的兴趣为目标去提高师生之间的交流互动。教师要创设积极互动的数学课堂气氛,积极创建现实的、具有实际意义的学习环境,以此来激发学生的学习兴趣,实现师生互动的教学意义。

## 二、初中数学课堂有效互动的实践策略

### (一)营造活跃的授课氛围,引导学生参与互动学习

教师在激发初中生对数学产生求知欲的基础上,还要为他们营造活跃、轻松的授课氛围,如果课堂环境比较枯燥、严肃、不够活泼,学生的表达、交流欲望就会比较低。特别是虽然部分学生可能会想要主动参与到课堂互动学习中,但是由于课堂整体教学氛围沉闷、压抑,不利于这部分学生自由地开展自我表达,无法让学生全面参与到互动学习中。此外,在开展互动式教学时,一些教师并没有重视良好课堂氛围的营造,认为课堂环境对学生的影响很小,这种想法是错误的,但无数的事实已经证实了学习环境对一个人具有重要的意义,教师在课堂上开展互动时,要构建和谐、活泼、开放的课堂环境,使学生在良好的授课氛围中产生互动学习的兴趣<sup>[1]</sup>。

例如,在教学“因式分解”或者“一元二次不等式”的相关知识时,教师能够明显感觉到课堂氛围比较严肃,由于初中生敏感,害怕在互动中出现错误,因此,学生参与互动的程度较低,这时教师需要改善课堂氛围,对出错的学生也要鼓励并表扬,适当穿插小故事或者笑话,都可以起到活跃数学课堂授课氛围、促使学生开展深度学习的作用。

### (二)创设合理的生活情境,合理开展互动学习

兴趣是最好的老师。教学中想要激发学生的学习兴趣,需要创设教学情境将学生引入互动学习中,提高学生互动学习的效率。但是在生活情境创设期间,首先要充分考虑到学生的个人情况,如兴趣点、数学知识学习学情乃至个性喜好等,保证可以创设符合学生知识储备的情境,这样学生才能够参与到讨论中。在把握学生兴趣的同时,教师还需要认真参考教学内容,合理根据教材内容创设生活情境<sup>[2]</sup>。

例如,在教学“平行四边形”部分知识时,教师可以在上课之前要求学生从家里寻找带有四边形面的物体,并将它们带到学校。在实际授课中可以让学生对照着这些生活中的实物来理解平行四边形这一抽象的数学概念,然后继续指导学生自行讨论所带来的物品的面是否是平行四边形,教师可以挑选几个有代表性的物品,让学生自己上台对所带的物品进行讲解,最后由教师指导全班学生进行讨论。又如,在教学“相似三角形的判定”的过程中,同样可以在授课前让学生自主在生活中搜集一些关于三角形的实物,之后在课堂上将三角形物品收集到一起,教师穿插讲解相似三角形判定方法,让学生寻找其中的相似物品,将相似的物品分类,再由教师最后总结相似的判定。这样不仅能够加强师生之间的交流,也有利于辅助学生理解这些抽象性比较强的数学知识,学习效果大大提升。

### (三)以学生为课堂主体开展小组讨论

对学生而言,学习的主人公永远是学生自己。因此,教师在实际授课中必须贯彻生本理念,培养学生自身的主动学习意识,使他们可以主动思考、学习和探索,真正让他们成为数学学习的主人。通常而言,在指导学生主动思考的同时,还可以鼓励学生开展小组讨论,与同学交流重要知识点,帮助学生掌握学习方向,养成良好的学习习惯。

例如,在向学生讲解“立方体”相关内容时,因为这部分知识抽象,学生理解起来困难,教师应要求学生在正式上课前进行课前预习,整理知识点心得或是较难理解的问题,在课堂上组织学生组内互相交流谈论,组内挑选代表在课堂上介绍小组的讨论结果,向全班学生展示学习经验,帮助学生突破重难点。

## 三、结束语

综上所述,互动式课堂在初中数学教学中发挥着至关重要的作用。有效的增加学生与教师之间的互动能够加强师生之间的沟通与交流,又可以提高学生的表达和沟通能力,以此来提升学生的核心素养。所以在初中数学课堂教学过程中强化师生的互动意识做好课堂前的准备工作,增强初中数学教学的趣味性,通过创建良好的互动氛围以此增强师生之间的学习互动性,充分发挥学生的主体地位,从而提升学生的数学综合素养促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]代小兵.论初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].科学咨询(教育科研),2019(02):209.
- [2]周文刚.“互学互动”教学模式在初中数学课堂中的运用分析[J].试题与研究,2019(14):123.