

探究构建小学语文生活化课堂的策略

付艳丽

(江西新余高新技术产业开发区第二小学 江西 新余 338000)

[摘要]语文学科是一门带有丰富思想、广阔情境的课程,可以将学生带入色彩鲜艳的学习与生活领域中。因此,教师应针对学生的实际学习情况,为其开展精彩的生活化语文学习活动,以更好地提升语文教学效果,树立学生正确的生活与学习意识,使其认识到语文学科和日常生活具有密切的联系。简而言之,教师只有在语文教学中融入生活化元素,才能赋予其生动的活力,从而使该课程充分发挥育人作用,以达到理想的教学目的。

[关键词]小学语文;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1231

小学语文生活化课堂的构建有着诸多意义,包括有利于丰富学生的学习渠道、有利于激发学生的各项潜能等。教师要进一步落实好小学语文生活化课堂构建的具体要求,制定更为有效的优化措施,从而不断提高教学的效率和质量。

一、小学语文实施生活化教学的意义

新课程改革要求小学语文教学必须与生活紧密联系,尤其是小学是对学生实施启蒙教育的初始阶段,教师需要面对的教学难度和教学压力相对较大,必须主动转变传统的教学理念,在开展语文课堂教学活动,为学生讲授语文知识时,要强化课程知识点与现实生活的紧密联系,为生活化教学的开展奠定坚实的基础,使学生的整体学习过程变得更加生动具体。教师的有效引导,能够使学生的语文课堂思维变得更加活跃,生活化教学使他们保持较高的课堂专注度,能够以一个最佳的状态进行学习和探究,有助于进一步提高语文课程教学质量,促进学生综合素质的提升。基于此,生活化教学与语文课堂融合的重要性不言而喻,不仅可以创新既有的教学模式,还可以在生活化的语文课堂中降低学生的学习难度,教师通过挖掘与现实生活相关的教学素材,在实际课堂中引导学生深入探究与教学内容相关的生活现象,进一步提高学生的语文核心素养。小学语文生活化教学能够快速理解并掌握文章内容,有利于进一步提高语文学习质量。

二、生活化教学法在小学语文教学中的应用策略

(一) 采用生活化教学方式,挖掘生活

小学阶段的学生,他们很多方面的技能都没有得到充分的完善,语文学习现状也各不相同。针对此,教师在讲解语文内容时,应及时采用生活化的授课方式,深入挖掘实际生活中的语文知识点,使二者相互结合,帮助学生提升语文学习成绩。同时,教师还要根据自己的教育理念,不断提升学生的学习技能。当班级中的一位学生在外捡到了5元时,他并没有选择私吞,而是交到了教师手里。这时,教师就要针对该学生的这种行为进行及时的表扬,并指引他编写一则招领启事,进而使其将这种正能量的精神发扬光大。正如教师所讲解的《雷锋叔叔,你在哪里》一文,所谓“雷锋精神”,上述这位学生将该精神展现得淋漓尽致。另外,教师还需组织全体学生针对此事进行探讨与分析:假如在日常生活中,当你遇见了同样的事,你会怎么办?从而引发学生的深刻思考。教师只有根据小学生的个性特点,使他们受到正能量学生的影响,并将良好的生活精神传承下去,最终在掌握课程内容的基础上,掌握更多的生活道理。

(二) 创造生活化教学环境

为了可以让课堂教学变得生活化,要先从课堂环境出发,营造出生活化的课堂环境,呈现出舒适、富有生活气息的课堂氛围,让学生在轻松快乐、自由自在的生活场景中进行思想与情感的交流。每一堂语文课都能创设出良好的生活化教学环境,教师要结合课本内容主动深入思考,营造出符

合学生学习特点的氛围,调动起学生的语文学习主动性。以小学语文《荷花》这节课为例,教师能够引入荷花的相关材料到课堂中,可以是仿真的假荷花,如果有条件的,也能够引入真实的荷花,当荷花被教师拿入教室当中时,学生会立即被荷花所吸引。课堂中,学生能够离开自己的座位在教师的引导下对荷花进行观察,学生能够亲手进行触摸感受,对荷花的构成进行观察,充分感受荷花的美。然后教师引入下面的问题:“同学们之前看过荷花吗?是否仔细对荷花进行观察呢?有一位作家曾经仔细观察过荷花,并且写出了优美的文章,下面我们即将来进行学习。”在整个的学习过程当中,教师重点突出“花骨朵、饱胀、破裂”等词语,教师还能给学生呈现出荷花的实物或者利用投影仪展现荷花的图片和视频资料,帮助学生更深入理解文章内容。经过不断的观察,学生可以更好地认知和理解,从而更有效地实现教学目标。与此同时,在良好的课堂环境中,学生真切感受、理解文章对荷花的描述,教师还要试着让学生自行表达对荷花的想法,帮助学生提高语言表达能力。

(三) 导入微课技术,开展课后生活化学习

微课是在我国互联网技术与计算机技术发展下所延伸出来的新型教学手段,相对于传统的教学模式,微课能够更好地打破教学的时间限制与空间限制,给予教学更大的灵活性。同时,从一节微课视频的时长来看,也能够控制在10分钟左右,不会给学生带来太大的压力,也降低了学生的主动学习门槛。因此,教师也要利用好微课技术开展生活化教学。一般认为,有效的教学该是课上与课下的结合,是体系化与整体性的教学。通过微课技术的应用,教师可以给学生布置一些课后的生活化作业,以视频的方式对学生进行指导,让学生自行探究,自行完成知识向生活的融合。例如,在教学《北京的春节》这篇课文时,文章中分别从饮食、习俗等角度展开切入,还原了北京春节的外貌。对此,教师就可以以此为题,让学生自行整理有关当地春节的内容,同样可以从饮食和习俗来展开切入,以此来实现语文课文学习向学生实际生活的迁移。同时,针对文章中对北京春节颜色的描写,教师同样可以让学生选择一种颜色来对当地的春节进行概括,提高学生对课文的感悟力,以及对生活的感悟力,之后再透过微课视频的引导,促进学生之间的观念交流。

总结

综上所述,生活化授课方式,是教师将语文知识融入实际生活的最佳途径,也是学生了解和掌握生活和语文知识的重要载体。所以,教师要充分发挥生活化课堂教学的育人作用,帮助学生构建良好的学习课堂,使其全面发展。

参考文献

[1]蔡雯.构建生活化小学语文课堂策略探究[J].新课程·上旬,2018(12):37.