

浅谈小学英语分层教学中作业的布置

马旭兰

(银川市西夏区第十六小学 宁夏 银川 750021)

[摘要]英语语言是国际交流的通用语言,小学阶段通过英语学习掌握一定的听说读写能力,激发学生的自主学习兴趣,循序渐进提升英语核心素养,让学生喜欢英语学习,提升学生的综合学习能力。教学改革环境下,小学英语在打造高效英语课堂的过程中,思考学生的不同层次以及个体差异,采用分层教学的方式进行英语教学实践,调动学生学习积极性的同时强化学生的个性化发展,让学生增强英语学习的自信,达到高质量的英语教学。从教学目标到教学实践以及课后作业采取分层的有效方式,让学生感受到学习内容的趣味性以及多元性。教师站在学生的角度优化传统教学模式,通过对分层作业的布置,让学生发挥自身的学习潜能,改变呆板的学习状态,在自主学习环境中选择性完成作业,突出学生的主体性地位,有针对性的解决学生的作业难题,养成良好作业完成习惯中,促进学生的全面发展。

[关键词]小学英语; 分层教学; 作业布置; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.384

引言

作业是学生自主学习环境中的思维延伸以及知识巩固,小学英语作业设计符合学生的学习层次以及学习需要,多样化作业内容吸引学生英语完成兴趣,让学生以课堂教学为起点进行课后作业的积极实践。分层教学环境下,教师思考学生的不同层次,解决传统作业设计中的问题,明确学生层次进行分层作业布置中,发挥作业的最大化价值,让学生在自主理解和自主实践中,抓住英语语言的学习规律,主动进行英语学习的多元拓展。在多种形式的作业布置中,激发学生的学习求知欲,不同的英语学习情境中进行英语学习的想象以及创造,每一名学生都能在不同作业内容中有所收获,提升学生的英语学习实践能力,锻炼学生的口语表达以及合作效果,形成英语学习情感,让学生坚持进行英语学习和作业实践。教师在作业布置中整合教学资源,联系家庭教育环境,符合家长教育层次进行作业布置中,提升英语教学的综合效果

一、小学英语教学

教师作为小学英语教学的灵魂,统筹规划作业布置内容中,应当思考学生的不同差异,科学合理的进行分层,让学生在层次空间内逐渐找到自身的发展方向以及英语学习的兴趣点。课后作业是教师在整体教学设计中的重要一环,通过课后作业实现教师、家长与学生的有效沟通,也是在英语作业的有效实践中,减轻学生的学习负担,让学生进行拓展性学习和实践性学习。学生在完成作业的过程中,逐渐感受作业内容的趣味性以及学习能力的有效提高,将英语学习与生活相联系的过程中,形成英语学习语境,激发学生自主实践以及自主探索。传统英语作业布置采用一刀切的模式,有的学生遇到了学习阻力,有的学生反复进行学习内容的训练,从而阻碍学生的个性发展,在分层教学实践中,教师有针对性的进行作业布置的分层,达到学生不同需求的同时,更好的激发学生英语学习的主动性以及独立性,灵活应对作业问题中,进行作业内容的有效挑战,拓展学生的思维能力,学生始终处于持续发展的状态。

(一) 小学英语教学作业设计存在的问题

受传统教学模式的影响,小学英语作业设计处于传统死记硬背的状态,学生在枯燥乏味的学习空间内,很难找到自身思维的突破口。小学英语顺应教学改革环境,在迎接教学挑战的过程中,以创新教学理念作为作业设计的重要方向,教师在英语作业设计中改变传统作业设计的方式,采用多样化作业形式以及新颖化的作业内容,吸引学生自主学习的欲望,让学生在分层教学空间内,解决学习疑惑。教师将英语课后作业的布置与课堂教学实践相联系,综合性进行学生不同层次的思考,作业预留的过程中,应当结合教材的内容,鼓励学生自主实践,不断感受英语学习乐趣的同时,适量的为学生提供英语思维训练平台,让学生有更多的时间构建自主学习空间,培养学生的英语发散思维,适度解决英语学习问题中,学生有所收获,优化英语知识体系。

(二) 分层教学中作业设计以学生为中心

教师在教学过程中尊重学生,理解学生,包容学生的不同学习基础以及学习差异,在应对课后作业设计中,有针对性的强化学生的学习能力和个性发展。分层教学在实践实施的过程中逐渐取得了良好的教学效果,教师在作业分层布置中应当做好相应的教学准备,将因材施教的思想与英语实践教学相融合,让每一名学生在构建英语语言以及运用英语语言的过程中,实现自身的有效发展。教师对学生的教学实施有效的分层,作业设计中以学生为中心构建适合的作业设计内容,提升每一名学生思维品质的同时,学生产生自主完成作业的兴趣,不同的层次空间内提升学生的英语素养,发现英语学习的乐趣,让学生自主归纳英语学习方法,启发学生的英语学习智慧,增强学生学习的内在动力。

(三) 教师科学划分学生层次,作业内容多样性

分层教学实践中教师科学划分学生的层次,需要在日常教学过程中与学生积极的交流与互动,学生的学习能力、学习情感以及学习基础都成为教师分层的有效指标,学生学习差异不断显现的过程中,教师进行动态化的分层教学管理,作业布置中应对学生的不同层次采用分层作业的方式,更好的减少学生的学习负担,让学生在完成相应学习任务中提升学习效果。教师在作业布置中进行作业形式的多样化思考,

丰富作业内容, 激发学生的自主探究意识, 让学生在多样化的作业内容中, 选择适合自己的学习内容, 在展现自我的同时, 学生的学习积极性越来越高, 结合现代化教学环境, 形成有效的作业反馈, 实现英语教学的精准化和作业内容的多元化。

二、小学英语分层教学中作业的布置策略

小学英语需要学生融入英语语言的有效表达环境中, 在全面进行教学改革实践中, 尊重学生的好奇心以及自主学习经验, 分层教学实践中, 作业有效布置需要探索相应的教学策略, 激发学生探索兴趣中, 作业变成学生自主表达以及自主完善的重要学习空间。教师在英语作业布置中, 应当积极的融合现代化教学环境, 让学生综合性进行学习的同时, 通过英语学习实践, 锻炼学生的动手实践能力以及口语表达能力, 随时随地让学生运用英语, 在家庭生活环境中, 家长积极的进行英语作业的监督, 不断给予学生正确的指导以及鼓励, 搭建线上英语学习平台, 实现学生的综合性发展。

(一) 减少学生作业负担, 激发学生的完成兴趣

小学生对外面的世界充满着好奇, 教师在分层作业布置中, 应当充分考虑学生的心理特征以及学习特点, 在符合新课程标准进行教学实践中, 将学生作为教育的主体, 作业布置内容面向全体学生, 关注学生的个体差异, 进行作业布置的分层设计, 构建合理分层方式中减少学生的学习负担, 通过对作业设计的多样化创新思考, 激发学生的完成兴趣, 学生可以接受的学习层次范围内, 有针对性的布置相应的课后作业, 让优生实现自身的思维拓展, 中等生抓住学习重点, 夯实后进生学习基础的同时实现分层作业有效性, 珍视学生的作业完成效果, 在适量适度的作业布置中, 学生愿意学习, 学会学习。例如在学习my family时, 教师在教学中, 采用角色扮演的方式, 让学生组成家庭成员, 相互之间进行讨论, 明确家庭成员身份的同时, 采用对话的方式进行介绍, 达到不同的分层教学目标, 教师在课后作业布置中, 有针对性地将学生课堂中的错误资源进行合理利用, 减轻学生学习负担中按照学生的不同学习层次进行布置, 后进生掌握grandmother grandfather and sister等家庭成员单词, 中等生学会This is my ……句型运用, 在优等生的学习作业中Write a family profile, 在分层完成中激发学生的学习积极性。

(二) 结合现代化环境, 采用分组实践方式

现代化教学手段在小学英语教学中的实践应用, 拓展学生的知识视野, 完善学生的学习环境, 在宽松愉悦的学习氛围中, 学生愿意自主学习展开学习想象, 分层教学中结合信息技术, 作业布置采用分组实践的方式, 让学生在共享学习空间内选择适合自己的作业内容, 通过线上的有效合作, 让学生在完成作业任务的基础上, 进行学习挑战和学习借鉴。

教师在教学过程中, 明确学生的个体差异, 在科学分组的同时, 让学生在组内发挥自身学习优势, 有效互动和积极沟通中, 选择一名组长进行监督, 提升作业完成质量。例如在学习At the zoo时, 教师在教学中, 展现出动物园的平面图, 与学生互动以及参观经验分享中, 教师让学生学会运用形容词表达事物, 分层教学实践中学生愿意交流, 掌握学习重点, 在分层作业设计中借助现代化学习环境, 形成线上共享学习平台, 教师按照优势互补的形式, 将学生分成不同的学习小组, Fusion situation让学生选择学习内容, 小组成员之间可以互相帮助, 例如学习look at the cat, 运用It is fat. 回答等, 激发学生创造性学习意识, 当整个小组达成分层作业目标时教师给予奖励。

(三) 与家长建立联系, 实施分层评价方式

家庭教育环境是小学英语教学的重要联合资源, 分层教学实施的过程中, 教师在作业布置中考虑家长的不同教育层次, 了解学生学习状况以及学习层次的同时, 家长实现作业的有效监督, 共同合作以及实践完成中激发学生学习英语的兴趣, 让学生在逐步提高英语学习层次的同时, 达到相应的学习目标, 教师积极分层评价, 共同实现教育的合作效果。例如在学习my home时, 教师在教学中与学生的生活相联系, 让学生绘画bedroom living room和bathroom设计图, 实践对话以及口语表达中展现学生的个体优势, 分层提问中学生学会描述物品和摆设, 分层作业设计中教师尊重家长的不同教育层次, 分层作业布置中让学生运用线上视频的方式进行 My home的介绍, 融入学生的学习情感, 进行英语学习内容的个性表达, 纠正学生的发音以及培养知识的运用能力, 可以将自己的绘画内容进行介绍, 也可以在实地进行介绍, 与家长的共同学习中, 让学生自主搜集资料完善视频内容, 激发后进生学习兴趣的同时, 教师进行展示和分层评价, 形成家校合作的有效沟通, 实现学生的全面发展。

结束语

分层教学中小学英语作业布置需要符合学生的实际学习层次以及学习需要, 突出学生的个性化发展优势, 采用多样化作业内容中, 激发学生作业完成的兴趣, 结合现代化教学环境, 按照学生的不同学习层次构筑线上作业内容, 教师进行作业的有效反馈, 让学生自主实践和合作完成, 促进学生思维发展的同时, 提升学生的英语素养。

参考文献

- [1] 于丽丽. 探讨小学英语课后分层作业[J]. 英语画刊(高级版), 2020(10): 127.
- [2] 王丽娜. 小学英语作业分层策略[J]. 新智慧, 2019(32): 82.
- [3] 梁洁. 小学高年级英语分层作业布置策略的研究探索[J]. 知识库, 2019(21): 124+129.