

互联网时代下加强高校学生党建工作的研究

赵冀楠

(湛江科技学院 广东 湛江 524000)

[摘要]互联网高速发展的时代早已到来,信息以更高效、更自由的方式进入了人们的生活。当代大学生的学习、生活、思想、行为早已与互联网融为一体,这给高校的党建工作提出了许多新的挑战。本文从互联网时代加强高校学生党建工作的重要意义入手,分析了现今高校学生党建工作面临的挑战,并为此提出了相应的发展途径,以促进大学生党建工作的顺利进行。

[关键词]互联网时代; 高校学生; 党建工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.434

互联网进入社会发展的各个领域,带来了铺天盖地的信息和资讯,也形成了一股巨大的网络力量。这种力量不仅能够给人们的生活带来便利,也在人们的思想上发生着巨大的作用,互联网上个人言论和网络舆论对人的影响十分巨大,这就要求人们在网络正确识别各种信息,有条件地接受信息。大学生在这一情境中也容易受到各方因素的干扰,因此高校学生党建部门要重视互联网的作用,规范、引导大学生的思想政治意识。

一、互联网时代加强高校学生党建工作的意义

1. 顺应时代发展的必然要求

当今时代是互联网信息技术快速变革的时代,这种变革不仅对社会经济的发展产生巨大的影响,也对人们的思想观念产生了极大的冲击。网络的快速发展给人们获取信息提供了更快、更有效的途径,但这种途径在某些情况下也会成为各种意识形态渗透的工具,对人们的“三观”造成巨大的影响,对于正在成长成熟的大学生影响更严重。互联网的发展也使得全球化的进程加快,让大学生能够接触到更多其他国家的文化思想,形成全球化意识,但同时这种全球化思维使得大学生的民族意识降低,不利于中华民族传承千年的文化发展。因此,高校党建部门牢牢抓住互联网这一重要媒介,开展及时、有效的党建工作,是保持大学生思想先进性的关键。

2. 符合高校学生群体的现实要求

目前我国高校中的学生一般为95后,他们是在互联网的发展中成长起来的新一代青年人,对互联网的参与程度高、网络信息接受能力强,互联网可以说已经是大学生生活中不可或缺的一部分,也成为高校党建工作的重要手段。互联网时代的快速发展,使当代大学生学习知识、接受思想的方式也发生了巨大的变化,碎片化、泛娱乐化的信息更多地充斥于高校学生的生活中,使他们对许多活动都提出了新的要求。相较于传统的党建活动,互联网时代背景下的党建工作采用线上课堂、在线问答、在线学习等多种新型党建形式,适应了当代高校学生接受信息的方式和途径,受到了高校学生的热烈欢迎。

3. 增强高校学生党建工作的效率

在互联网环境下开展高校党建工作,可以增强党建工作

的效率。一方面,互联网信息具有开放性、及时性、可共享等特点,在互联网上开展党建工作,可以节约信息的宣传成本,使党建的受众面更广,扩大思想政治工作的领域;另一方面,互联网促进了人与人之间的沟通效率,使党建工作者之间展开更有效的沟通协调,并可以有效吸收内外人员对党党建工作的建议,促进党建工作更有效地展开。此外,互联网还可以建立起一个集中统一的党建平台,将思想政治教育中的政治学、社会学、心理学等资源导入到党建平台,促使高校学生自觉主动地展开思想学习,也可以在这一平台上提供与党建有关文化、历史和艺术的知识,丰富党建工作的内容,从而提高高校党建工作的效率。

二、互联网时代下高校学生党建工作面临的挑战

1. 价值多元化增加了引导难度

互联网时代的到来使高校学生接受党建方针政策和思想教育的途径增加,传统的报纸、杂志、电视、广播、书籍等形式作用单一,学生的接受较为被动,而互联网则为学生提供了海量庞杂的信息,学生极易受到其他价值观念的影响。在这种背景下开展党建工作,一方面要建立自上而下的党建结构体系,促使理论思想能够有效地传达给学生,另一方面也要增强对其他价值思想的把控,对高校学生进行有效地引导,避免高校学生受到其他外来因素的干扰。但互联网开放性、便捷性的特点使学生获取信息更加自由,增加了党建部门传达信息的难度,且容易受到互联网中舆论信息的影响,对党党建工作的有效开展提出了严峻的考验。

2. 高度信息化提高了对党建工作者的要求

互联网背景下各种党建理论、方针、政策和思想观念的传播都呈现高度信息化的倾向,但是目前从事党建工作的各种人员大多不具有与互联网相适应的知识结构,党建工作领导者很难有效对互联网的党建工作提出具体的实施方案。互联网时代下的党建工作也对相关人员的舆论控制和网络突发事件处理能力提出了更高的要求,然而目前高校学生党建工作者面对互联网事件的反应速度常常较慢,对网络突发事件的判断也有所偏差,这就导致不利的舆论发酵。从事党建工作的人员一般为专业的党建工作者,他们虽然具备了较好的党建工作能力和思想政治素养,但对高度信息化的互联网却缺乏相应的知识和经验,在建设中往往要依靠外部信息技术

人员开展工作，难免会有所偏差。

3. 网络多样化带来了各方关系的异化

互联网普及程度增加，使得运用互联网的方式和渠道也有所增加，在多个方面形成了多样化的运行。这种多样化一方面提高了现代生活的效率和品质，另一方面也改变了社会中原有的关系结构。在党建工作中，互联网多样化带来的困境主要体现在以下几个方面：一是互联网和党建工作者的关系异化。在当前的党建工作中，互联网很容易被工作者当作是党建的目的而非工具，只注重党建内容的传达，很少关注高校学生对这些内容的接受程度。二是互联网和高校学生的关系异化。高校学生与互联网的关系可谓密不可分，课堂、自习、考试都离不开互联网的参与，但网络上存在的各种信息和简单的信息获取方式，会使高校学生增加对网络的依赖度，而使他们从开放自由的社会人变成心理失调、行为变异的网络人，不利于党建工作的开展。三是党建工作者和高校学生的关系异化。互联网的侵略式介入，使得信息符号成为党建工作者和高校学生之间主要纽带，使他们的关系向虚拟化、空洞化的方向转变，而降低了开展党建工作的真实性和严肃性。

三、互联网时代下加强高校学生党建工作的途径

1. 坚持一元化引导策略

面对互联网中纷繁复杂的价值观念，高校学生党建工作部门要始终坚持以中国共产党的正确思想为核心，建设上下一体的思想体系，加强对高校学生价值观念的引导，提高党建工作在高校学生互联网生活中的覆盖范围，加强党在互联网中的领导权，避免对国家、民族、人民的发展不利的其他价值思想的介入。党建部门要深入了解高校学生的互联网世界，多利用各种网络平台与学生展开沟通交流活动，确保党建理论教育的统一性和有效性。在互联网的高校学生党建工作中，也要加强学生对马克思主义理论的教育，让学生深刻理解社会主义制度的先进性。在具体实践中，党建部门一边要重视学生在课堂中对相关理论知识的学习，严格把控相关教职人员的思想、心理素质，另一边也要在互联网上开展“学习打卡”“在线竞赛”等形式的政治教育活动，促使大学生对马克思主义世界观和方法论有清晰地了解。

2. 加强党建人才队伍建设

要适应互联网时代的快速发展，就要不断革新党建队伍的人才配备，吸收新血液、融汇新思想，以此推动高校学生党建工作的进行。首先，高校学生党建工作者的选取要严格把控思想政治标准，也要考虑工作者与在互联网时代所具备的独特能力，打造一支爱国敬业、勇于创新、本领扎实的党建队伍。其次，在党建工作队伍的建设中，要重视对工作者各种素质的培训，不仅要让工作者学习先进的理论知识，也要安排一定的互联网知识培训，以适应新时代下对党建工作的要求，建立一支知识结构和思想结构都具有先进性的党建

队伍。最后，党建人才队伍的日常建设中，也要注重对工作者创新能力和实践能力的培养，要使党建工作者能够根据时代的发展更新党建工作的模式，避免党建工作的教条主义。

3. 建立党建新媒体矩阵

互联网背景下加强对高校学生党建工作的效率，就要整合党建资源，建立起开放包容、互助互通的新媒体矩阵，深入到高校学生互联网生活的各个领域。对于新媒体矩阵的建设，既要保持微信、微博、QQ、视频、广播等多种平台的独特特点，输出具有不同优势的内容，满足不同学生的需求，也要提高各个平台的关联度，打造思想统一、主题突出的党建新媒体整体，以促进党建工作的顺利开展。在新媒体矩阵的建设中，要严格把控媒体平台的选择和内容的输出，要始终保持矩阵内容的人民性，保持党建工作在新媒体平台中运行的正确性，新媒体矩阵中各个平台不能划分为完全独立的部分，而要加强矩阵的联动机制，对矩阵中收效不高、关注度不高的子媒体予以清理，保持党建工作的有效性。

4. 促进互联网党建与线下党建的结合

高校学生的党建工作不能一味依赖互联网，而要与现实社会紧密结合，合理平衡互联网和现实社会的关系，相互作用、相互促进，提高党建工作的效率。党建工作者要认识到互联网仅仅是开展党建工作的工具，而不是党建的目的和内容，要防止党建工作在长期的互联网中出现失真的现象。因此，党建工作者在实际工作中要定期开展线下交流活动，从本质上防止党建工作的网络化、数字化。党建工作中也要培养大学生正确看待现实和网络关系的能力，正确认识互联网在学习生活中所具备的作用，区分网络的现实的差别，帮助大学生从网络世界中回到现实。

结束语

高校学生是社会发展的后备军，他们对时代变化的适应能力高，对新事物的接受程度也高，但对社会主义传统价值观的主动学习性较低。这就要求高校学生党建工作者要紧跟时代发展，以高校学生喜闻乐见的方式展开思想理论教育，将互联网作为党建工作的重要手段。引导他们树立正确的价值观念，形成强烈的爱国爱党情怀，促进民族发展和社会繁荣。

参考文献

- [1] 宋秋莹. 新时代加强高校学生党建工作的思考[J]. 产业与科技论坛, 2021, (21): 234-235.
- [2] 李静静. 民办高校学生党建工作的创新对策研究[J]. 决策探索(中), 2021, (09): 28-29.
- [3] 张鹭. 民办高校学生党建工作考核指标体系研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2021, (24): 11-14.
- [4] 王春来, 赵子明. 加强新时代高校学生党建工作刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (12): 34-36.