

# 小组合作学习在初中数学教学中的运用策略

王志刚

(洪泽外国语中学, 江苏 淮安 223100)

**[摘要]**在开展小组合作教学活动的过程中,教师首先需要对学生进行合理的划分,因为学生的学习能力都是不同的,而且学生的数学思维的方式也是具有差异性的,所以教师在按照学生的不同的学习的特点,将学生划分为不同的学习小组的前提下,也需要为学生布置不同的学习任务,这样才能够有效地提高小组合作学习教学方式,在课堂中的有效应用性,并且能够让学生在合作学习的过程中,逐渐的对于知识内容都可以进行全面的掌握,这样也能够优化学生在课堂中的学习效果。因此,本文就小组合作学习,在初中数学教学中的运用策略,进行分析,并提出指导建议。

**[关键词]**初中数学;小组合作学习;组建学习小组;开展组间合作;完善小组评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.855

根据学生在课堂中的学习表现,对于合作教学活动的开展形式,进行合理有效丰富的过程中,才能够逐渐地提高学生在合作学习中的趣味性,也可以让学生在这个学习的前提下,不断地增强自己的自主学习意识,因为学生在不同的合作活动的参与过程中,都会吸收到他人的学习经验,这样对于学生的学习能力的发展,也是具有非常重要的教学帮助意义的,所以教师通过让小组和小组之间,进行有效学习的前提下,都可以提高学生之间合作学习的默契性,也能够让学生对于知识内容都可以进行全面的分析,这样学生在课堂中的学习动力才可以得到充分的激发,也能够有效的培养学生的长期学习数学知识内容的学习兴趣。所以教师在面对不同的小组教学活动开展的过程中,都可以对于教学资源的运用进行合理的丰富,这样才能够不断的帮助学生,提高自己在课堂中所获得的学习体验感受,教师在对学生进行有效指导的前提下,也需要帮助学生对于不同的理论问题,都可以进行合理的解答,这样才能够引导学生实现自己的学习目标。

## 一、组建学习小组,做好内部分工

在划分不同特点的学习销售的过程中,教师都需要对于学生的各项学习能力,进行充分的了解,这样才能够引导学生做好内部学习任务的分工。

例如,在教授学生学习“从算式到方程”这一章节内容时,学生在学习算式知识内容的过程中,往往会感觉到计算的步骤是非常复杂的,所以教师在引入方程知识内容讲解的过程中,都可以先让学生自主的进行学习小组的组建,并且能够让学生根据课堂中所学习的章节知识的内容,做好内部的分工合作,这样才能够不断的帮助学生合理的分配自己的学习时间,也能够发挥学生的不同的学习优势和学习特长。

## 二、开展组间合作,实现有效学习

开展不同的组间合作的学习项目,不仅能够让学生实现高效率的学习,也可以提高学生在数学课堂中的学习自信心,让学生能够进行有效的互动和交流。

例如,在教授学生学习“几何图形”这一章节内容时,在学习不同的几何图形的过程中,教师也可以先引导学生对于不同的图形内容,进行合理的探究,这样才能够引导学生快速地融入课堂教学氛围中来,而且开展不同的小组之间的合作,也能够实现课堂中知识内容的高效率的讲解,并且逐渐地让学生确立自己在课堂中的主体学习地位,这样学生才能够根据自己对于知识内容的学习情况,推动下一个板块知

识内容的学习,从而不断地提高学生在课堂中的时间利用的效率。教师在将合作教学的模式,运用到数学教学课堂中的时候,都可以在培养学生的合作学习的默契性的前提下,不断地让学生对于数学知识内容的探究,得到有效的提升。

## 三、完善小组评价,实现有效指导

通过完善不同的小组评价的教学活动,能够实现对于学生学习方式的有效指导,也可以让学生在合作学习的过程中,充分的发挥自己的学习优势。

例如,在教授学生学习“直线、射线、线段”这一章节内容时,学生在对于不同的直线射线以及线段的特点,都进行有效了解的过程中,才能够将三个不同的定义,进行合理的区分,这样能够增强学生的分类学习的数学思维意识,而且教师在开展不同的小组合作活动的前提下,都需要让学生对于自己的学习优势和学习缺点,都进行充足的了解,这样才能够逐渐地在合作学习的过程中,发挥自己的学习潜力,所以教师在为学生布置不同的合作学习任务的过程中,也需要实现对于学生的有效指导,这样才能够开展合作学习活动的过程中,不断地增强学生对于理论知识能力的认知,能够让学生意识到直线射线线段,这三者之间的内在关联性。很多学生在参与合作学习活动的过程中,往往对于自己的学习任务没有一个明确的划分,那么就会影响合作学习的效果,所以教师都需要针对学生所表现出来的学习特点,给予学生正确的指导。

总而言之,在面对不同的教学模式,在课堂中运用的情况的过程中,教师也需要结合学生在课堂中的学习反馈,以及对于课后作业的完成程度,这样才能够从整体的教学情况中出发,不断的对于课堂中的教学板块进行合理的丰富,这样才能够创新对于知识内容的讲解形式,而且在合作教学模式应用的前提下,也能够优化课堂中的教学氛围,这样才能够逐渐的帮助学生融入对于问题的研究中来,提高学生对于课堂中学习时间的利用效率,也能够确立学生在课堂中的主体学习地位,所以教师也需要对于不同的学习小组的学习效果进行合理的评价。

## 参考文献

- [1] 于江波. 初中数学小组合作学习的问题与改进策略[J]. 中小学教学研究, 2019(12): 15-17, 21.
- [2] 卢承坚. 小组合作学习在初中数学教学中的应用[J]. 广西教育(义务教育), 2019(11): 144-145.