

# 分层教学在小学英语教学中的应用

刘新亮

(潍坊市奎文区胜利东小学 261000)

**[摘要]**英语是我国基础教育阶段的重要课程,学校、家长和学生都非常重视英语教学和学习。运用文献资料法、专家访谈法以及逻辑归纳法等方法对分层教学在小学英语教学中的应用进行研究,探索提升小学英语教学质量的方式和方法。研究表明:传统的英语教学方式容易导致学生两极分化,不利于学生进行英语学习;分层教学针对学生的现状,将学生分成相应的小组进行分层教学,有效提升课堂教学效果;教学中教师应积极运用分层教学,提升小学英语教学质量,促进学生学习成绩的提升。

**[关键词]**分层教学; 小学英语; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.137

2021《义务教育英语新课程标准》中指出:英语新课程改革要面向全体学生,通过教学使所有的学生在课堂中学有所成,在原有的基础上得到进步和提高。义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性的双重特征,通过基础教育阶段的英语学习,培养学生的英语兴趣,发展学生英语基本听、说、读、写能力,同时,通过英语学习融合跨文化意识,形成良好的品质,为终身学习奠定基础。分层教学根据学生的学习现状,合理规划教学内容和进度,相对于传统的教学方式,分层教学更有利于发展学生兴趣,提升学习成绩。通过中国知网以分层教学、小学英语为关键词,查阅文献资料,在此基础上结合本人在小学英语教学中的实践,探索提升分层教学在小学英语教学中的应用的效果,为分层教学在小学英语教学中的应用提出意见和建议。

## 1. 小学英语教学现状

英语是小学教育中的重要学科,通过英语教学不仅能够使学生了解另一种语言,而且能够提升学生的语言表达能力,发展学生的口语技能。早在两千多年前,孔子就提出“因材施教”,即根据不同学生的状况设定适合学生的教学方法,但是在教学中很多教师还是沿用“填鸭式”教学,在教学中采用统一的教学内容和进度授课,极不利于学生的学习。

现阶段的小学英语教学中教师主要采用班级授课制,教师在教学中面对全体学生,在教学的开始阶段制定统一的教学进度,学生学习相同的教学内容,没有考虑到不同学生的个体差异。学生在统一的教学进度下进行学习,学习较难以跟上教学进度,逐渐对学习失去兴趣,甚至产生厌恶情绪。这种现象在我国小学英语教学中是较为普遍的,如何通过对小学英语教学中的问题提出合理的方案,促进小学英语教学质量的提升是摆在小学英语教学工作者面前的重要任务。

## 2. 分层教学的基本概念及操作程序

百度文库中对分层教学的定义为:分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待。分层教学更加符合教育发展的理念,有利于调动学生学习的主动性和积极性,提升小学英语教学的质量和效果。

分层教学在小学英语教学中的操作程序主要有5个步骤,

1) 根据学生的现状将学生分成相应的小组。2) 教师根据不同小组的情况制定相应的教学内容和教学计划,在教学中组织实施教学。3) 根据不同小组教学中出现的问题制定针对性策略,完善教学计划。4) 设定合理的评价机制,对学生进行分层评价。5) 反思和总结,根据学生的反馈,进一步提升课堂教学。

## 3. 分层教学在小学英语教学中的实际应用

### 3.1 教学对象层次化,合理规划和分组

在小学英语分层教学的开始阶段,教师要对学生的英语能力进行测试,按照学生的测试成绩,将学生分成不同层次的小组。测试分组时需要注意3个方面:一是测试内容要符合学生的现状,保证测试内容的科学性和合理性。二是学生分组后并不是一成不变的,当学生的英语成绩已经远超本小组的学生后,可以将学生调到高一级的组中,反之,当学生在小组中学习非常吃力的时候,可以将学生转到低一级的小组。三是教师要对学生十分熟悉,及时发现问题并整改。

小学阶段英语知识相对较少,很多家长比较重视学生的英语学习,在开始英语学习之前,有些家长就给学生报辅导班,而有些学生则是在进入小学之后才开始英语学习。这种背景下,学生的英语基础差距相对较大,在上课阶段如果所有的学生都采用相同的教学进度进行学习,那么学生之间的差距会越来越大,因此,在学习的开始阶段通过测试的形式将学生分成不同的小组,不同小组间的学生在进行学习的时候采用不同的教学进度,但是,最终学生学习内容是相同的,这样,学生在学习的过程中只有进度的快慢不同,最终实现所有的学生都能够各自原有的基础上进步和提升。

### 3.2 科学制定教学进度,保证学生学有所成

传统的小学英语教学中采用相同的教学内容和进度,这种教学形式的弊端在于:知识掌握快的学生觉得教学进度过慢,而知识掌握较慢的学生又难以适应这种教学进度,在很大程度上影响了教学的顺利进行。分层教学过程中教师将按照学生的综合能力分成相应的小组,在教学过程中不同小组的学生在进行教学的时候采用的教学进度不尽相同,教学进度能够满足不同层级的学生进行学习,大大提升了课堂教学效果。

小学英语分层教学制度的制定要符合不同学生的特点和现状。学生在进行英语学习的过程中，由于开始阶段学生对英语知识的掌握情况各异，英语教学进度的制定就显得尤为重要。在分组之后进度的制定要适合每个小组的学生，进度的制定应该遵循3个方面的原则。一是教学原则的指定要与学生的现状相吻合。二是教学原则的制定要符合学生发展的预期。三是教学原则的制定要具有阶段性和长远性目标。

### 3.3 根据存在问题，及时完善教学计划

教学是在不断解决和完善问题的过程中提升和进步的。在小学英语教学中当学生遇到暂时性困难时，教师就要及时发现并提出解决问题的策略，如果学生是因为所在级别较高难以适应学习进度，则将学生分到下一个级别中，如果是因非学习层面的原因，则要具体问题具体分析。

小学生年龄相对较小，学生情绪不稳定，在教学中出现的问题相对较多。如随着学生年龄的增加，身边的朋友增多，学生开始出现贪玩的现象，同时，年级越高知识点越多，学生对英语的学习开始吃力，这个时候教师在教学中如果不加以引导，那么学生的学习将会越来越吃力，甚至对学习失去兴趣，在很大程度上影响着学生后期对英语学习的热情。因此，在教学中教师不但要备好课、上好课，同时也要对学生在上学过程中出现的问题有应对措施，及时处理学生成长过程中出现的问题，保证学生不但学习成绩不断提升，心理健康也向好的态势发展。

### 3.4 分层评价，提升教学评价的科学性和合理性

教学评价对教学效果产生重要的作用，在教学过程中科学合理的教学评价有利于教学的顺利进行，反之，如果教学评价的合理性不足，则对教学产生负面影响。传统的小学英语教学评价方式是教师通过测试成绩对学生进行评价。这种评价方式存在诸多弊端：如没有考虑到学生的个体差异，测试内容是否符合学生的实际情况。分层教学评价中应该针对不同层级的学生设定不同的考核内容，同时在考核的过程中要将学生的课堂表现、学生的进步程度、师生互评等纳入评价体系中，丰富评价元素，保证教学评价的科学性和合理性。

教学评价在教学中的作用主要有两个方面：一是通过教学评价对学生在一段时间的学习有客观的衡量。二是通过教学评价让学生能够找到差距，在后期的学习中通过努力弥补差距。传统的教学评价让所有的学生在统一的教学评价体系下进行考核，这种评价方式较为单一。分层教学评价在传统教学评价的基础上增加了评价元素，使教学评价更加科学合理，同时，分层制定教学评价内容，对学生进行考核的时候分层考核，这种评价方式调动了学生学习的积极性，使学生更用以体验到学习带来的成就感，激发了学生学习的潜能。

### 3.5 根据教学反馈，进一步反思、总结和提升

教学过程是不断反思总结的过程，只有对教学中存在的问题不断复盘，才能进步。教学反馈的途径主要是学生对教

学进行反馈，反馈内容包括教师的语言表达、教学内容的设定、课堂氛围、教学效果等方面，教师针对学生的反馈，对教学中存在的问题进行反思，在后期的教学中不断改进，不断提升课堂教学效果。

小学教学中教师和学生的年龄差距较大，在教学中单纯通过教师的教或者单纯通过学生的学，效果都不明显，只有教师和学生通力合作才能实现教学效果质的飞跃。在教学中教师要多与学生进行交流，通过交流获得学生对教学的反馈信息，在后期的教学中教师针对学生的反馈不断总结，提升自身的教学水平，提升小学英语教学质量。教学中教师提升自身教学能力的途径主要有3种：一是在上课过程中针对学生存在的问题进行反思和总结，在后期备课上课的过程中针对存在的问题重点进行强化，提升课堂教学效果。二是在教学之余多阅读与小学英语教学相关的文献资料和视频资料，丰富自己的教学理论，在教学实践中将理论用于教学，同时用教学实践检验教学理论对于自己所教授班级的学生是否有效。三是通过教研活动作为平台，在教学中与其他教师进行交流，通过交流对教学中存在的问题进行探讨，提出解决问题的方案。

## 4. 结束语

分层教学相对于传统的教学更加符合教育发展的规律，有利于调动学生学习的主动性和积极性，提升小学英语课堂教学效果。分层教学在小学英语教学中的运用主要通过合理规划 and 分组、科学制定教学进度、完善教学计划、分层评价、根据反馈总结和提升等5个步骤来完成。在教学中教师要不断学习分层教学的相关理论，在小学英语教学中积极运用分层教学，针对不同层级的学生设定合理的教学内容和教学进度，完善分层教学在小学英语教学中的不足，发展小学生的英语学习兴趣，提升小学英语教学质量和效果，使学生在小学英语学习中快乐学习。

## 参考文献

- [1] 曹庆国. 浅析小学英语隐性分层教学的实施[J]. 中国教师, 2017, (12).
- [2] 付珍宁. 小学英语课堂分层教学模式初探[J]. 淮海工学院学报(社会科学版), 2011, 9(15).
- [3] 靳彩琴. 小学英语教学中不同层次学生的分层教学策略[J]. 文学教育(上), 2017, (12).
- [4] 陈波. 基于分层教学法的高校英语教学探讨[J]. 教育现代化, 2017, 4(32): 195-196.
- [5] 计欣昕. 浅谈分层教学法在高中英语教学中的应用[J]. 现代交际, 2016(19): 198.
- [6] 张扬. 新课改下高中英语分层教学的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [7] 杨宇宇. 小学英语分层教学实践研究[D]. 湖南大学, 2013.