

小学数学教育教学中分层教学的实践探索

冯贵

(新疆哈密市第十五小学, 新疆 哈密地区 839000)

[摘要] 分层教学法是在新课程改革工作背景下深受教师团队喜爱, 且通过教师团队教学实践证明在调动学生学习热情等角度起着较为重要的作用的教学方法之一。

[关键词] 小学数学; 分层教学; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.784

在小学阶段的教育体系中, 数学科目的教学活动是备受社会各界人士关注的。但由于数学科目的特殊性对学生的理解能力与发散性思维等能力要求较高, 导致大部分小学生在数学科目的学习过程中会觉得难度较大且出现较大的个体差异。传统小学数学教学模式, 由于其范围广泛, 缺乏针对性, 导致学生多数处于被动接受的状态, 不仅缺乏自主探究的过程, 而且也会导致小学数学教学效果差强人意。基于此种现象, 引入分层教学法, 不仅有助于学生养成学科核心素养, 同时可以帮助教师团队改善教学质量, 提高教学效率, 从而落实教学工作向针对性与有效性的角度转换。

一、阻碍小学数学分层教学模式的因素

(一) 传统教育模式影响深刻

在目前的教学中, 老师的教学理念受传统教育观的影响仍然以灌输式的单向教学模式为主, 使得学生缺乏自主思考的能力, 在学习过程中难以创新和发展。另外由于数学科目的特殊性, 其知识内容比较抽象难懂, 教师为了追赶教学进度而忽视对学生实际学习情况的了解, 无法为分层教学活动的开展提供数据支撑。

(二) 教学方式单一

小学阶段的学生外界环境对他们的影响较大, 所以在学习上他们很难持久专一。但是很多数学教师在进行授课过程时并没有及时的发现这个年龄段学生的心理特征, 仍然采取言传口教的模式进行教学, 这种脱离学生实际学习情况的授课方式对学生而言缺乏吸引力。由于教师缺乏创新意识, 所以课堂教学环境以及教学活动都会脱离先进的信息技术手段, 容易造成课堂氛围的沉闷和压抑, 针对学生差异性开展的教学活动几乎为零, 极大程度的限制了小学数学教育事业健康持续的发展步伐。

二、在小学数学教育教学中加强分层教学的策略

(一) 创新教学理念, 应用情景教学

任何事物的进步与发展都离不开创新, 因此想要改变目前小学阶段数学科目的教学现状, 教师团队就必须对传统的教学理念进行创新和完善, 将自己的教学目标改变为培养学生的综合素质能力, 从传统的教学模式中脱离出来, 摒弃传统教学模式中单向教学的方法, 针对学生之间的差异性开展分层教学活动。在小学阶段, 由于学生年龄较小, 所以其认知水平、学习能力还处于发展阶段, 教师在开展数学科目的教学过程中, 可以通过为学生设置有效的教学情景, 促使学生在教学情景的加持下回馈教师个性化发展中存在的区别, 从而为分层教学法的实施提供数据支撑。

举例来说, 在开展有关《角的度量》这一章节的学习过程中, 教师可以提前将本章节的教学目标设置成确保学生认识量角器的大小以及角的计量单位。以教学目标为基础, 在学生开展学习的过程中培养学生动手能力, 将学生按小组为单位分为学习小组, 为学生提供量角器, 让他们利用量角器度量随处可见的事物加深学生对于这些概念的理解, 掌握测量角度的方法和步骤。通过小组成员之间的相互讨论不仅有助于调动课堂氛围, 集中学生的注意力, 同时还可以快速且准确的发现学生之间的差异, 进行科学合理的层次划分, 在之后开展针对性的课堂教学活动, 确保学生在学习过程中提高综合学习能力。

(二) 结合学生层次, 分层设计教学目标

在小学数学教师团队开展分层教学活动时, 其顺利开展前提与基础, 是需要通过对实际学习水平与认知规律进行深入的调研, 并以此为数据支持, 开展相应的教学策略。小学阶段的学生虽然年龄较小、社会阅历较少, 但是他们大多数已经通过个性化发展而产生了明显的差异性。教师团队就必须尊重学生的特点, 做好学生的科学、合理、全面的层次划分工作, 并且以此为基础, 结合教学现状, 针对不同层次学生的不同学习需求为其制定相应的教学目标。

举例来说, 在针对《因数与倍数》这一章节开展教学活动时, 教师团队可以在设计教学目标的环节引入分层教学机制, 为A层次的学生即数学意识强、学习能力高的学生, 制定具有探究性的学习目标, 让其根据课堂传授的理论知识通过与其他知识体系的融合, 掌握相应的拓展研究方法; 而对于B层次的学生即基础知识扎实但是缺乏实际应用能力的学生, 则可以通过引导他们针对因数与倍数的计算法则去联系生活, 实际解决生活实际中的各种问题; 对于C层次的学生即基础知识不够牢靠且学习态度较为懒散的学生, 则是以掌握基础理论知识为主, 将倍数与因数的运算法则以及相关意义二次传授, 让其充分的掌握有关的求解方法。针对不同层次的学生进行科学、合理的划分, 并且以教学目标为基础, 引导各层次的学生找准自身的定位, 是推动分层教学法顺利开展的重要举措。

(三) 对课后作业进行分层

在分层教学法的应用过程中, 教师团队需要对学生的学习方法以及课后作业等多维度的教学环节进行同步应用, 以确保整个教学活动具有针对性与有效性。

在学习《多边形的面积》这一章节时, 教师团队可以通过对课后作业分层处理的方式, 针对A层次的学生利用探究性作业, 让其通过图形组合的方式, 具备多元化的解题思路; 对B层次的学生则可以将知识的应用为主, 紧紧围绕这一中心思想, 为B层次的学生布置多种平面图形面积计算的作业, 让其熟练地掌握面积计算法则并提升在日常生活中应用理论知识的能力; 对于C层次的学生而言, 教师团队的课后作业则应该围绕着巩固课堂知识、加深概念性质的理解这一类基础的作业为主, 通过形象化、直观化的作业策略, 让学生在完成作业的过程中更好的理解教材内容, 从而将小学数学教学应用的价值发挥至极致。

结语

综上所述内容可以发现, 目前我国小学数学教学过程中, 分层教学法的应用已经备受教师群体的青睐。这一教学方法, 不仅有助于解决传统教学模式中所遗留的问题, 同时在缩减学生综合学习能力、学习技能等方面的差异性问题上有着较为明显的作用。教师团队可以通过对学生的观察与了解, 以科学、合理的分层, 结合不同的学习目标以及评价机制等教学策略, 使学生在在学习过程中能够得到全面的发展。

参考文献

- [1] 隋红玲. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 试题与研究, 2021(29): 119-120.
- [2] 刘明强. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 文理导航(下旬), 2021(10): 6-7.
- [3] 谢转琴. 小学数学教育教学中分层教学法的实践探究[J]. 读写算, 2021(15): 145-146.