

# 学术英语课程思政的教学探讨

姜有为 周运海

(重庆理工大学外国语学院 重庆 400069)

**[摘要]**2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,课程思政建设要在所有高校、所有学科与专业全面推进建设。高等学校作为思想政治教育的前沿阵地,应当积极探索思政元素融入大学课堂的新模式和新方法,全力做好思政教育。本文以“学术英语”课程为对象,从教学内容、教学方法、第二课堂等多个方面进行分析,构建完整的“学术英语”与课程思政相结合的教学模式,实现“学术英语”课程与思政课程同向同行,形成协同效应,为“学术英语”课程思政建设提供了借鉴和参考。

**[关键词]**课程思政; 学术英语; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1289

教育部于2020年6月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》规定,要在所有高校、所有学科全面推进课程思政建设。全力做好课程思政教育,不仅能促进广大学生的全面发展,也能为维护国家和社会的稳定做出积极贡献。高校学生在培养学术能力的同时要注重思想政治教育,将“家国情怀”和“世界眼光”融为一体。习总书记在2019年思政理论教师座谈会上表示,“思政课是各级各类学校落实立德树人根本任务的一大关键课程,高校思政建设和改革有待进一步强化、思政课建设与其他各类课程的协同效应还比较薄弱。”

## 一、“学术英语”课程思政的理论基础

当代著名教育家尤·克·巴班斯基(1927-1987)在实践教学过程中提出了最优化理论,即教师有目的地将教学任务和教育任务融合在教学过程中,实现教学的最优效果。该理论基于辩证唯物主义,运用现代系统论的原则和方法,对教学理论进行了综合性的研究和探索。教学最优化理论抓住了现代教育的最关键的问题,在没有额外增加学生负担的前提下,在教学过程中有效解决教学与教育的双重任务,有效的组织了教学,潜移默化地实现了教育目的。“学术英语”课程思政也是力求探索在教学的各个环节中构建完整的“学术英语”课程教学与思政教育相结合的教学模式。

## 二、推进“学术英语”课程思政的教学探索与实践

将思政元素融入“学术英语”教学,根据建构主义学习理论,应当以学生为主体,学生需求为导向,从教学资源到课堂教学,再到第二课堂,使教学各个环节、各个部门紧密

配合(见图1),构建完整的“学术英语”课程与思政课程相结合的教学模式。同时,应当建立有效的教学评估模式,根据阶段性评估有针对性地对教学方法进行完善和修改。

### (一)更新教学内容,挖掘思政元素

刘芹、刘鸿颖在2020年对全国30所理工类高校的6825名学生和719名教师开展的“学术英语”教学调查结果显示,目前合理理工科学生的“学术英语”教材较为缺乏,另外仅有1%的教师提及为学生提供了多样化课外辅助资料,学生还普遍反映现有教材存在专业性过高、趣味性不足等问题。

同时,在现有的“学术英语”教材中,还存在人文素养类内容篇幅过少、重技能轻思想等问题。以外语教学与研究出版社的《学术英语 理工(第二版)》为例,该教材选材涉及核能辐射、大气环境、食品卫生等多个领域和话题,让学生在自然学科等领域进行学术研究和学习的的能力得到锻炼,但该理工类“学术英语”教材中缺失人文素养类选题,学术难以从课本中获取到思想价值观的教育。巫晓洁,贾子懿(2018)指出,推进思政课建设,不断丰富和调整思政课的内容。教材作为教学内容的载体以及联结教与学的纽带,应当从学生需求出发,增加更多的符合学生兴趣、爱好的内容。

为了推进学生思政意识,针对课堂教学,任课教师可以结合教材与思政内容制作授课讲义,使其融入更多的思政元素。例如,在谈及大气环境的章节,教师可以在教学讲义中适当增添中国为世界气候环境所做出的贡献事例,向学生传输环境保护的责任意识,引导学生了解中国对全球气候环境所做出的的巨大努力和贡献,在增强学生环境保护意识的同时,培养和发展学生的社会主义核心价值观、人生观和世界观。

同时,可以结合时下最受青年大学生欢迎的各种网络形式,充分利用微博、哔哩哔哩等学生感兴趣的新媒体资源,在课堂中播放人文教育有关英语短视频,或者在课后提供相应的学习资源适当代替课本的专业性较高的内容,以调动学生的积极性。但在教学资源的选择上,应结合思政理念、学生兴趣和当下热点,收集和整合出能提高学生思想道德素质的素材,在“量”上增加中国文化内容,在“质”上能反映中国特色和发展面貌。例如我国海外报社ChinaDaily、GlobalTimes、21世纪报等提供了大量引导学生向上向善的优秀刊文。国外BBC的纪录片《中国春节》、美国国家地理频道拍摄的《鸟瞰中国》等,也能帮助合作办学的学生从国外

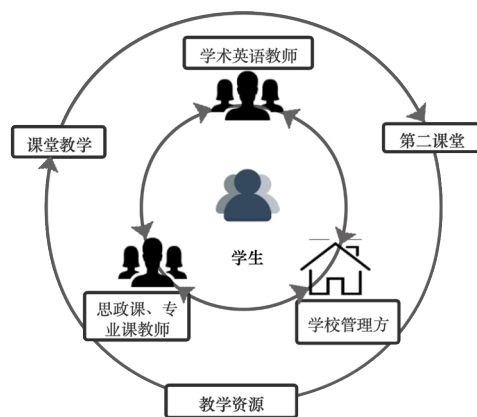


图1 推进思政元素融入“学术英语”教学的教学关系图

媒体的视角去了解中国,从而激发他们的文化自信和爱国情怀。

## (二) 提升教学方法,培养思辨能力

思政教育应当贯穿“学术英语”课程教学的整个过程,结合多样化的教学内容,从课前准备、课中融入和课后反思三个环节入手,让学生的思想受到潜移默化的影响。

课前,通过分析学生在未来专业学习或者工作中要使用外语的情境以及语言使用特点来设置具体的“学术英语”课程。可以通过创造各种贴近现实的学习或者工作情境,有效地将可能用到的中华文化或者思政知识融入其中,提高学生的交际能力。

“学术英语”教师还应积极与专业课和思政课教师合作,共同完成专业“学术英语”教学研讨。在制作相应课程讲义时,应规划好课文内容和思政教育之间关系,寻找课本知识与思政教育的“融合点”,在合适的时候去引入思想价值观的教育。同时,引导学生利用丰富的互联网资源提前学习有关学术英语专业内容,提前思考提前设置好的情景表达以及由课文引出的思政问题。

在授课中,教师讲授专业知识的同时,对课文内容应当加以拓展。例如,在谈及核能辐射时,补充讲解课文中例如切尔诺贝利核事故的具体原因,引导学生树立责任意识,加强学生的环境担当,培育人类命运共同体理念。曹志红(2020)也建议,在上课过程中,教师在谈及西方国家文化时可以加入中国文化进行对比,这样不仅可以加强学生对西方国家语言文化的了解,而且会增强学生对本民族文化认同感、自豪感。将中方文化适时融入与西方文化的教学中对于容易被西化的学生来说尤为重要。

《学术英语读写》课程的重点是批判性思维的培养,学生学术写作能力的提升,离不开批判思维的逐步形成。在课堂上,教师应始终坚持以学生为主体,在适当讲解后,留有充分的课堂时间交给学生。让学生通过小组学习、课堂展示,引导学生尽量以专业的语言规范去表达自己的想法,在思想碰撞中去学会独立地分析和解决问题,在提升学生学术英语表达能力的同时,培养自己的思辨思维。

课后,教师还可以利用各类计算机系统和软件提升学生的学术英语能力以及展开思政教育。例如,可以借助各类口语训练软件布置有关中华文化、中国科技等口语训练内容,让学生在口语练习中,不断地讲出中国文化、中国故事,使学生在提升口语能力的同时,受到潜移默化的思政教育,从而培养学生的爱国情怀以及文化自信。同时,在线写作平台与自动写作评阅系统有利于激发学生的英语写作学习动机以及提升学生的写作质量与水平。通过此类系统收集和布置有关思政教育的学术英语写作内容,可以引导学生在提升自我学术英语写作能力的同时,培养自己的思辨思维以及提升自己的文化素养。

同时,教师可以选择性地布置能体现思政内容的课后任务,还可以适当提供一些与课文有关的课后微视频、纪录片或者音乐,丰富作业形式,并及时与学生总结交流。通过不断的交流,发现学生存在的问题以及进步的方面,有针对性的总结和完善的教学方法,提升学生的学术英语水平。

## (三) 丰富第二课堂,树立家国情怀

第二课堂是指在既有教学计划所规定的教学任务之外,组织和引导学生实施各类学习和研究活动,是对第一课堂的重要补充;从教学内容上看,它是教材的拓展与补充;从形式上看,它更加生动丰富。习总书记多次在思政工作会上指出,高校要重视和加强第二课堂建设,不断推动思政教育的改革与创新。由于“学术英语”课堂的技能传授以及思政教育引导仍然需要占用一定的课堂时间,学生自我展示、交流的时间受到限制,加强第二课堂思政建设可以有效地弥补这一遗憾。

大学英语第一课堂教学和第二课堂教学并不是相互孤立的,要做到两个课堂都要抓,两个课堂都要硬。同时,第二课堂要以学生为中心,以群组学习为主,这就要求不断深化改革,建立以学生为中心的英语课堂教学模式。为了加强第二课堂的作用,应当从第一课堂内容出发,让第二课堂成为第一课堂的拓展与延伸。让教师在第二课堂中不再作为主要的知识传授者,而转变为合作学习的管理者,帮助学生更好地构建知识。

另外,除了既定的“学术英语”课堂内容的学习,教师应当鼓励学生走出课堂,自主的寻求所感兴趣的第二课堂形式,在实践中去提升自己的英语交际能力。引导学生积极参加、举办联合国模拟大会、英语交流社团等课外英语类活动。以联合国模拟大会为例,学生在全英文的环境下,查找有关文献、互相探讨和了解当前世界各国的时政要闻。在分析所代表的国家以及其他各国所出现的问题时,去发现中国的制度、文化等优势。通过不断的交流与讨论,在提升自己文献查找阅读、听说写作等学术英语能力的同时,树立起中国特色社会主义的“四个自信”,培养家国情怀。

## 三、结语

将思政元素融入具体课程是“十四五”时期实现高等院校内涵式高质量发展的必经之路。将课程思政与“学术英语”相融合,一方面能有效提升广大青年学生的学术交流能力,另一方面能落实习总书记提出的“全程育人、全方位育人”的教育理念,帮助他们走出国门讲好中国故事,传递中国精神,实现青年学生的全面发展,同时,也能为中华民族伟大复兴培养有情怀、有担当的复合型优秀人才,促进高校的发展和维护国家和社会的稳定与繁荣。

## 参考文献

- [1] 蒙岚. 混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J]. 社会科学家, 2020(12).
  - [2] 蔡基刚. 再论我国大学英语教学发展方向: 通用英语和学术英语[J]. 浙江大学学报, 2015(04).
  - [3] 晏艺赫. 学术英语(EAP)课程的必要性及需求分析——以西安交通大学为例[J]. 外语教育, 2017(01).
  - [4] 田源. “课程思政”英语课程体系初探[J]. 科技视界, 2020(30).
- 基金项目: 本文为重庆市高等教育教学改革项目(编号: 182019); 重庆理工大学教育教学改革研究项目(编号: 2018ZD02和c1gyjg2020311)以及重庆理工大学2020年课程思政示范课《学术英语》建设项目的阶段成果。