

论小学高段语文阅读教学设计策略

全佳

(衡阳市蒸湘区幸福路小学 湖南 衡阳 421001)

【摘要】社会发展变化越来越快,教育行业的教育改革一直在跟随社会发展步伐。小学语文学习关乎着学生今后的成长,因此必须加强重视。在语文教学中,阅读一直是课程中的重难点,传统教学中,教师单一性地引导学生对课本与课外刊物进行阅读,导致学生的阅读能力难以得到提升。为了强化学生的阅读能力,教师开始采用新型教学方式,如通过提问的阅读教学方式来开展阅读课堂,这种新型教学法,利用对阅读问题的编排,指导学生深入理解文本,达到增强阅读能力的目的。但目前多数教师在小学高段语文阅读教学设计方面存在一些问题,文章将通过探究阅读问题设计策略,给相关语文教师一些意见。

【关键词】小学;高段语文;阅读教学方式;问题设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.293

随着教育的不断深入,为了打造具备核心素养的新时代青年,教师的教学课堂必须及时进行优化,在更高的要求中达成更有深度的教学。对于小学语文教师而言,需要认真思考如何合理设计阅读教学中的问题,才能打造出高效教学的阅读课堂。

一、小学高段语文阅读课堂现状

阅读是语文教学中的重难点,学生若是想提升自身的语文学科能力,就必须先提升自身的阅读能力。教师的教学课堂也应当加重对语文阅读的教学,引导学生树立正确的阅读学习意识。阅读带给学生的不仅是眼下的学科成绩提升,长远来看,更是学生为人处世、语言表达以及文化素养提升的来源。随着社会的不断发展,人与人的沟通变得更加重要,生活离不开沟通,自然就离不开语言。小学阶段的语文教学是学生未来生活和学习的基础。但是通过对目前语文教学课堂的监测,发现多数语文课堂枯燥无趣,学生阅读兴趣不高,没有养成良好的阅读习惯,在课上阅读时,不积极思考,在课下沉迷于网络电子设备,对待阅读更是极度漠视,导致阅读能力一直难以提升,语文综合素质及能力得不到进步。为此,教师应当通过优化教学模式,引导学生树立正确意识的方式改善教学课堂。

二、小学语文阅读教学中的“问题”概念

小学阶段的学习在进行阅读时,往往没有中心目标,导致阅读过程中缺乏思考,教师应当引导学生学会带着问题去阅读,问题是思考的开始,也是思考的关键。小学生在阅读中思考,会想要探究作者的写作目的,想要了解作者的情感以及文章中人物的举动,帮助学生深化对文章中心的理解。“问题”概念的引入,会促进学生高效阅读。在开展阅读课堂时,教师要保证问题贴合学生认知水平,并与阅读内容相匹配,保证每一位学生都能去思考去探究,从而推动学生语文学科综合能力的提升。

三、小学高段语文阅读教学设计的作用

首先,通过阅读教学问题式设计,简化了课堂教学程序。比起传统教学中问题多而不精准的情况而言,针对性地阅读问题往往会更有教学效率,让学生能够迅速找准阅读方向,极大提升了学生阅读速度,促使阅读课堂的教学任务顺利完成。其次,有利于小学生全面地理解文章内容,学生要

想解读教师提出的问题,就需要更加深入地探究文章内容,通过对文章中词、句的解析,得出结论。学生有学习的目标和方向,会主动开展学习,通过自主探究,强化对文章内容理解,一方面促进了阅读教学的有效性提升,另一方面也帮助学生增强了自主学习能力。而且,新型教学课堂,教师也要通过保持学习,不断地丰富自身教学能力,以总结出更好的问题,帮助学生阅读。最后,阅读问题的设计,让教学课堂变得更加和谐民主。传统教学模式中,教师作为课堂的主体,往往展示出不可靠近的威严,让学生对教师有畏惧心理,通过阅读课堂的转变,教师应当归还课堂主体地位,让学生在课堂中“当家做主”,教师要用平等、包容的心态与学生相处,在学生遇到困难时,及时给予指导,帮助小学生在争正确的思路中完成阅读任务,学会阅读方法,增强阅读能力。

四、小学高段语文阅读教学设计策略

(一)充分利用网络信息技术,激发学生阅读兴趣

随着网络信息技术的快速发展,人们的日常生活中已经充满了网络信息,当前阶段的小学生对网络充满了好奇,教师恰好可以利用学生的好奇心,在阅读课堂中融入网络信息技术,激发学生的阅读兴趣。教师工作者都明白,兴趣是最好的老师,通过兴趣的激发,学生会主动参与到阅读中。再加上,网络信息发展速度快,多数家长忽略对学生的正确引导,导致学生没有正确的网络意识,影响到学生的生活和学习。而通过教师的网络阅读课堂,可以传达给学生正确的网络意识,促使学生能够正确分辨网络信息的好坏,树立良好学习的激发,促进自身综合能力发展。

例如:在教学部编版小学语文五年级上册《牛郎织女》时,为了能够强化学生对中国古代神话故事的理解,增强学生的语文思维能力。语文教师可以在开展阅读教学课堂时利用网络信息技术,为学生播放相关影视作品,激发学生的学习兴趣。让学生们在视频中慢慢走进中国传统神话故事,了解中国传统节日七夕节的相关习俗等,最后教师要提出相关的阅读问题,让学生观看视频后让自主阅读课本,联系其他的神话故事,谈一谈民间故事中奇幻的事情都有哪些。通过利用网络信息技术,播放相关视频进行阅读教学,激发了学生学习的兴趣,还有利于学生自主探究知识,充分发挥了网

络教学的优势。

另外，单纯依靠线下教学课堂的时间提升学生的阅读水平是不够的，因此，教师可以利用线上课堂的便捷性，引导学生进行阅读。教师借用网络平台设置线上课堂，及时提出阅读问题，促使学生在课下时间进行自主阅读，教师抛出的问题要符合学生的实际情况，并且贴合文章的内容，保证学生在阅读完毕后能有所提升。如《中国民间故事》等，贴合教材单元内容，达成线上与线下阅读的有机结合，推动学生阅读综合能力的提升。

(二) 以阅读文章作为切入点，提出阅读问题

1、文章的标题

一篇文章的标题可以让人快速的了解文章的中心思想，教师在开展阅读课程时，可以从文章的标题入手，提出针对性问题，激发学生的好奇心，促使同学更深入地了解文章内容。例如：在教学部编版小学语文五年级上册《父爱之舟》时，教师可以向学生们提问“为什么作者说父爱像舟呢？”“你怎样看待父爱呢？”，通过抛出问题，让学生有了阅读的方向，让学生对这篇文章有了好奇心，在阅读的时候会主动思考问题，寻找有用的结论。对于小学生而言，他们更期待老师给他们问题，因为多数学生因个人认知水平的原由，在阅读的时候是找不准方向的，通过以文章标题为出发点的阅读课堂，让学生发现了文章标题的奥秘，再一次进行阅读时，会主动从标题入手，探究文章的中心思想。因此，教师应当科学结合文章标题，提出有效问题，促使学生在阅读中掌握阅读技巧，提升自身能力。

2、文章的主旨

文章的主旨是一篇文章最内核的关键部分，也是需要学生在阅读后能准确理解的重要内容。因此，教师在进行阅读问题设计时，应当把握住文章的主旨，提出有效阅读问题。例如：在教学部编版小学语文五年级上册《圆明园的毁灭》时，这篇文章主要介绍了圆明园的辉煌与落寞，教师可以提出问题“为何文章以毁灭为题，但是内容多是描写辉煌？”然后向学生抛出问题，在圆明园发生的是什么事？对于过去的中国有怎样的影响？学生通过阅读寻找答案，不仅能够深入地了解文章内容，还能够明确文章的主题，加深对文章的印象。

3、文章的重点句子

文章中的重点句也是教师阅读问题设计的素材，教师应当充分把握教材内容，选择恰当的重点句，帮助学生体会作者的思想感情。在利用重点句提问时，教师应当引导学生带入作者的思路，去体会这句话的作用，提升学生的理解能力。

(三) 改变传统教学理念，丰富阅读教学环节

要想打造高效的语文阅读课堂，提升学生的阅读能力，需要教师及时摒弃传统教学理念，积极跟随教育改革发展方向，打造现代化教学课堂，促使学生融入课堂，增强课堂主

体意思。传统的语文阅读课堂，一般是分段式、填鸭式的教学方式，学生在学习中跟随教师的思维走向，没有自身的思考过程。因此，教师应当利用提问式的情境教学来开展阅读课堂，将问题融入情境之中，学生在阅读时会更有兴趣，有利于学生更深入地理解文章的内容。

例如：在教学部编版小学语文五年级下册《祖父的园子》时，为了能够让学生体会到作者在祖父园子中的感受，教师可以利用道具或者多媒体设备，拟定阅读情境，而后抛出问题“你在祖父的园子里能感受到什么？”学生在模拟的情境中，就如同真的走进了充满魅力的园子中，更容易理解作者所表达的情感。阅读过程中，教师也要适时的引导学生找出关键句子，品析句子的写作特点，是否应用了比喻、拟人、夸张等修辞手法，强化学生的语文综合能力。在《祖父的园子》中有一句描写“凡是在太阳下的，都是健康的、漂亮的。拍一拍手，仿佛大树都会发出声响；叫一两声，好像对面的土墙都会回答似的”这里运用了你认得写作手法，教师要提问学生为什么作者要用这种写作手法呢，进一步推动学生深入阅读，感知文章情感。

(四) 增加沟通过程，了解学生的实际情况

学生是阅读课堂的主体，也是教师教学的关键。教师应当多和学生沟通，了解学生的兴趣爱好，而后改进自身的教学方式。教师可以开展一次阅读分享会，这一次的课堂以分享和交流为主要内容，通过分享，激发学生的阅读热情，教师则要通过分享了解学生。教师可以向学生们提问“你们在课下的时候喜欢阅读吗？”“阅读能带给你们什么样的力量？”“如果你不喜欢阅读，又是为什么呢？”通过问题，加深师生之间的沟通。在之后的阅读课程中，教师可以多开展实践性活动，组织学生分享读后感等。教师要用平等、包容的心态面对学生，小学生阶段的学生自尊心较强，教师应当尊重学生个性，才能确保师生关系融洽，推动阅读课堂高效开展。

结束语

小学教师应当保持学习精神，积极思考阅读教学设计，通过对阅读问题的设计引导学生树立正确的阅读意识，激发学生的阅读激情，让学生在阅读的过程中增强阅读能力、理解能力与表达能力，推动学生的语文学科素养不断提升。

参考文献

- [1] 蔡思源. 小学高段语文阅读教学中问题链设计策略研究[D]. 西南大学, 2021.
- [2] 郑娇娇. 小学高年段语文阅读教学主问题设计的策略研究[J]. 课外语文, 2020(28): 117-118.
- [3] 林秋霞. 小学高段语文阅读教学的主问题设计研究[D]. 海南师范大学, 2020.
- [4] 孙贤发. 小学高段阅读教学中“主问题”设计的实践研究[D]. 华中师范大学, 2020.