

笔记“留白”法在初中学习中的应用研究

黄明明

(宁津县第二实验中学 山东 德州 253400)

[摘要]笔记策略是在认知策略的指导下,学习者对知识加工的一个复杂思维过程。针对现今初中学生的学习现状,学习记是培养良好学习习惯的重要载体,一个好的学习习惯和笔记方法,能够有效一生学生的学习质量,因此教师针对学生的学习习惯帮助学生树立适合自己的笔记学习方法,而本文主要针对笔记“留白”法在初中学习中的应用进行研究分析。

[关键词]初中学习;笔记“留白”法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.608

前言

随着新课改的展开,初中课堂教学也悄然发生了改变,但是在新教学模式下,同样不可避免地出现一些后进生。经调查发现,一大原因是升入中学后知识难度加大、自身知识基础薄弱、学习习惯差、学习方法不对路等造成学习滞后现象凸显,渐渐地跟不上教师的教学进度,游离于课堂之外,造成学习上的再次落后。从课堂细节抓起,从培养学生良好的学习习惯着手,让学生积极参与与教学活动迫在眉睫。“笔勤免思”“好记性不如烂笔头”等格言警句从思维的不同角度道出了勤记笔记在学生的学习过程中所起的作用。针对现今初中生的这种学习现状,让学生学会记笔记、学会整理笔记和使用笔记,对于提高课堂学习效率,提高学生在课堂中的参与度,培养学生良好的学习习惯有重要的作用。而笔记“留白”法在初中的课程学习中有着至关重要的作用。

一、初中学生课堂做笔记现状分析

(一)记录内容以教师板书为主缺乏思考小结

通过笔者对初中学生的学习现状分析,学生的课堂笔记主要以教师板书为主,很少有自己的思考。在记录内容分类上,记录教师板书的较多,对于思考小结、课外知识记录非常少。

(二)记录方式较单一缺乏创新性

在记录方法上,37%的学生表示把教师所讲的内容全部抄写下来,44.3%的学生表示会记录重点。记录方式上,约二分之一的学生表示习惯按照自己的方式记笔记,约40%的学生则习惯按照教师的要求记笔记,剩下的小部分学生则随便记录在书本上。

(三)课后整理笔记较少,缺乏重视

学生在整理笔记这一块做得不是很好,很少有学生能够及时、按时整理笔记,并且大部分学生是为了应对考试才会去复习笔记,因此,学生在笔记整理复习这一方面有欠缺。

二、笔记“留白”在初中生学习中的现实意义

初中这个时期正是学生们爱顽皮、爱打闹的时期,在这个年龄阶段的他们思维甚为活跃,脑子里新奇的想法很多,他们往往不爱主动学习,没有学习的探求性,学习都是老师和家长在推着他们往前走。长此以往,这种学习方式可能会导致他们的学习成绩下滑,在这个年龄阶段,学生们虽然学习知识的速度很快,但是忘记的也快,因此,让学生在课堂听讲的过程中,或者是在自我学习的过程中做笔记,不仅

有助于他们在学习时集中精神,提高学习效率,还能够让学生们在学习完该知识点进入健忘期的那个阶段帮助学生们重新记忆起知识以及重点在哪里,从而深入理解知识。直观的笔记还能够帮助学生们形成自己的一套知识体系,比如思维导图使笔记内容清晰,一目了然,这样一来,在学生们在之后的备考复习中,还能够明确各个章节的重点以及难点在哪里,着重复习要比一概而论的复习效率高很多。由此可见,笔记无论在哪个学习时期,甚至是对学生们将来成人之后准备的工作都有着很大的帮助。

三、笔记“留白”在初中生学习中的实践建议

(一)引导学生抓住做笔记的最佳时机

在课堂上,记笔记是为了课下复习的需要,不能为了记笔记而耽误了课堂的听课,学生们要能够边记笔记边听课,互不耽误,才能更好地提高课堂的效率,所以学生在课堂上要抓住记笔记的正确的时机,做到边听讲,边思考,边记笔记。记笔记一般有几个时机:一是老师在板书的时候,学生们要抓紧时间把老师写的记下来;二是老师在讲解知识点的时候,学生们要能够把老师讲到的知识点记到相应的词或是句子的边上,当然这也要求学生要能够挤出时间快速地记下相关的知识点;三是在课下的时候,把上课没有来得及记上的知识点全部补齐。学生们要抓住上课记笔记的正确的实际,这样才能将课堂的听课的质量最大化。

(二)从内容上整理出重难点及层次性

课堂笔记本里面记什么内容,会影响到课堂笔记本使用的价值。所以课堂笔记本要将课文中的重点和难点结合起来,用自己喜欢的留白式笔记来记笔记。不过在笔记中要能体现出一下几个方面。首先,学习的目标和学习的计划以及对于一段时间学习的小结是要能够在笔记中体现出来的,这样才能让自己笔记的重难点一目了然。其次,就是对课堂学习的总结归纳,教师在讲到一些新的知识的时候,学生们要能够会联想,把一些相关联的知识能够结合在一起记忆。最后,就是学生们对于错题的归纳。学生们可以将自己平时练习里做错的题目加以总结,概括规律,避免下次出现再犯相同的错误。所以说,学生们的笔记本无论用什么样的方法记,都要把重难点分清楚,要有一定的层次性,这样才能够更好地复习。

(三)笔记“留白”与听课相结合

课堂是学生学习的主阵地,以往在科学课堂上,教师

讲什么,学生就听什么,或者只是盲目地跟在老师后面,黑板上写什么,就抄什么,成了一个不动脑筋的、机械的记录员。总之,学生没有思维活动的参与,习惯于从老师那被动地获取知识,缺乏主动学习的精神。

记课堂笔记的过程是一个由感知,转化为联想、分析、综合,再转化为文字表达的比较复杂的思维过程。课堂上的主要精力应用在听、看、想等方面,记笔记只处在听讲和思考的从属位置上,所以不要光顾记而不去思,一定要养成手脑并用,边听、边记、边思的良好习惯,否则定本末倒置,得不偿失。课堂笔记究竟记什么,多记还是少记?这是学生常提出的问题。其实,好的笔记并不需要将课堂上老师讲的内容全记下,而是在预习笔记的基础上,根据自己的实际情况,有重点和有选择地去记。记笔记要简洁、快速、规范。教师讲课速度比记录速度快,因此笔记可以简单甚至可以用符号代替文字。比如由于作图较费时间,记录时可先作简图,课后补充完整;讲例题时,只记录最重要的解题关键点,用“∴”表示因为,用“∴”表示所以,用“→”表示推出或者物质间彼此的转化联系。最后课堂学习笔记本要有合理的布局,章与章、节与节甚至行与行之间要有适当的空隙,也可以在当页笔记的右边留出三分之一或四分之一的空白,以便课后补充、整理、修改。

(四) 记笔记要及时的归纳

对于知识的巩固,最好的方法就是不断地归纳和总结。平时记笔记的时候,很多学生都会因为诸多的原因,对知识点有错记、漏记、少记的现象。而且很多同学记完笔记都以为自己完成了任务,课后也不去看自己记的笔记,这样使得笔记形同虚设,很快课堂中所学的知识就会忘记了。如果不能及时地去翻阅笔记,归纳笔记的内容,就不需要谈什么求实的学习态度了。其实,课堂之外整理笔记不仅能够帮助学生查漏补缺,而且还帮助学生完成复习的过程,巩固所学到的知识。在复习中,要是能够总结出一些自己的心得体会,即以前这个地方不懂,现在这个知识点明白了,也可以补充记在笔记上。这样及时归纳,会让学生们更好地了解自己的学习情况。

(五) 积极地参与老师的教学适当地做笔记以备课后总结

做笔记不是抄黑板,是记下课堂内不易记住、不易掌握或必须经过再思考或讨论的问题,且只须提纲挈领,待课后花时间总结和完善的。因此在指导学生作笔记时应要求学生:

(1) 记笔记服从听讲,要掌握记录时机;(2) 记要点、记疑问、记解题思路和方法;(3) 记小结、记课后思考题。使学生明确听课和记笔记是为思考服务的。

除了记老师所讲,课堂中总有一部分时间是留给学生的,让学生能充分参与讨论与练习,学生可以积极地参与讨论问题,积极提问,积极地参与讲评习题和练习。这样,学生的大脑一直处于兴奋的状态,既锻炼了思维,又无形中进

行了创造性活动,教师在学生思维方法指导上应使学生注意:(1) 多思、勤思,随听随思;(2) 深思;(3) 善思,即根据听和观察去联想、猜想、归纳;(4) 树立批评意识,学会反思。总之,会思考才会学习,这样才会较大地提高课堂教学效果。

(六) 引导好课后总结环节,养成整理知识、联想创新的习惯

大家都知道,训练学生抽象的数学思维就是要让学生学会思考。而通常情况下学生只限于听课,听课课后应付作业,作业之后便无所事事了。而事实上,一堂新课下来,学生的大脑中存在着许多新的知识点,但这些知识是凌乱的。学生应该通过看书和整理笔记将所学的知识进行归纳总结。具体要做到:一看,看书、看笔记、看习题,通过看,回忆学过的内容。二列,列出相关的知识点,标出重点、难点,列出各知识点之间的关系,这相当于写出总结要点。三做,在此基础上有目的、有重点、有选择地解出各类习题,通过解题再反馈,发现问题。总结之后,还要学会回顾所有学过的知识,将它们进行比较,融会贯通,像链条一条条衔接起来,进而产生联想,一题多变。这就是所谓的“将厚厚的教科书变薄,再将变薄的书在脑中再加工,变为更厚的一本书。当然,能做到这样就已达到学习的最高层次了,能做到这样,则需要教师的长期、耐心的引导,更需要学生的持之以恒。

(七) 预留时间,指导学生记笔记

在初中的各科目学习中,学生们将会记大量的公式、单词、语法等理论知识,如果教师们在上課一开始就源源不断地向学生们传授大量的理论知识,学生们很有可能就会只是忙于记笔记,而忽略了听课的重要性,思考的重要性;又或者只是听讲,完全来不及记笔记,以至于学生们难以记忆学过的知识,进而不会主动投入到学习中,开始放空思想,不好好听课。因此,为了缓解这种情况的发生,老师们可以在正式讲课之前为学生们预留出一定的预习时间、记笔记的时间,进一步提高学生的学习自主性和独立性。

结束语

从上面的具体描述可以看出,笔记“留白”法的学者主要是一线教师。他们普遍有很大的局限性。目前还不清楚笔记“留白”方法与哪些方面有关,如何有效运用笔记“留白”讲义方法,如何更好地提高课堂教学效率。在本文中,我试图总结先人的科学研究基础,调查数学初中笔记“留白”方法的现状,掌握中学数学教师对笔记“留白”的理解和应用水平。不同课程类型及其教学课件笔记“留白”在课堂教学中的应用现状,希望能够为数学教学提供有效的建议。

参考文献

[1] 王运思. 留白,让数学复习课堂绽放别样的精彩——浅析留白艺术在中考复习课堂中的应用[J]. 福建中学数学, 2020, (10): 30-33.