

初探在小学语文教学中开展朗读教学的方法

侯振艳

(宁夏盐池县长城希望小学)

[摘要] 朗读是一种有效的学习方式,不仅能够让学生的基础语言词汇得到有效的扩充,还能够加强学生的记忆,让学生更好地理解文章,也能够让学生的语感得到有效的加强,激发朗读兴趣。

[关键词] 小学语文; 朗读教学; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.136

引言

在小学语文教学的过程中,朗读教学是非常重要的一个教学内容,小学阶段也是帮助学生养成良好学习习惯的重要阶段。让学生在小学阶段就能掌握朗读方面的知识和技巧,能够让学生的综合能力得到有效的提高,给未来的学习打下良好的基础。特别是在目前阶段,重视学生的全面发展,所以教师在开展小学语文朗读教学的过程中,还需重视对学生开展相关的朗读训练,只有让语文课堂充满读书的声音,这才是完整的语文课堂。因此,教师指导学生掌握相关的朗读技巧,不但可以让学生树立朗读的信心,还能提高朗读的水平,进一步提升学生的语文素养。

1 在小学语文朗读教学中存在的问题分析

1.1 没有重视学生主体地位的问题

在传统的小学语文朗读教学中,教师始终处于课堂主体的地位,教师留给学生的朗读时间相对较少。学生在开展朗读的过程中,对朗读的内容没有进行深入的思考和理解,此外再加上朗读的时间非常有限,学生无法去揣摩作者想要表达的情感,所以也无法投入自身的感情开展朗读,从而导致朗读教学的作用没有得到充分的体现。

1.2 学生之间的差异比较明显的问题

在开展小学语文朗读教学的过程中,学生之间的朗读差异非常明显,每个学生都有着自身的朗读习惯和朗读方式,所以学生之间具有非常明显的差异性。因此,教师还需针对学生的差异性,给学生制订科学合理的朗读计划,从而使学生的朗读兴趣得到有效激发,让学生积极地参与到朗读的过程中。

1.3 学生对朗读缺少兴趣的问题

在开展朗读教学的过程中,很多同学对于朗读没有浓厚的兴趣,喜欢朗读的学生比较少,在学生进行朗读的时候,有些同学的声音非常小,还有些学生的口齿不清晰,有些同学比较胆小,所以朗读的过程中经常断断续续,所以,教师还需对这种情况进行重视。

1.4 开展朗读的形式比较单一的问题

在开展朗读的过程中,朗读的形式还需多种多样,但是在实际开展朗读教学的过程中,能够真正采用多样化形式开展朗读教学的教师非常少,很多教师都是习惯采用集体朗读或者个人朗读的形式,使朗读的形式比较单一,这种单一的

朗读方式也会让学生产生厌烦的心理,有些学生没有兴趣参与其中,从而使朗读教学的效率低下。

2 在小学语文教学中开展朗读教学的重要作用

2.1 可以让学生的基础语言词汇得到有效的扩充

所谓的朗读,就是需要发出声音进行大声的诵读,对于小学阶段的学生来讲,他们所学习的一些汉字和词语等还存在着不丰富的问题,所以在学生朗读的过程中,会经常遇见一些比较陌生的汉字和词汇,通过朗读,教师能发现学生哪些汉字和字词不会,从而可以进行有针对性的教学。与此同时,开展良好的朗读,可以让学生全神贯注地集中到朗读的文章中,对于小学生来讲,这种方式能有效集中注意力。

2.2 可以加强学生的记忆,让学生更好地理解文章

开展文章的朗读,并非让学生毫无感情地把文章内容逐字地诵读出来。和默读相比,朗读就是能够在学生阅读的过程中对语言的节奏进行掌握,在朗读的过程中对文章内容进行理解,并且去感受作者想要表达的思想感情,特别是进行细细品读,能够让学生加深对文章的理解,在朗读和理解的过程中,对文章进行记忆。

2.3 可以让学生的语感得到有效的加强

只有让学生进行广泛的朗读,细细的品读,才能让学生们的语感得到有效的培养,可以这样理解,朗读是培养学生语感的重要途径。开展良好的朗读,能够让学生的多重感官功能得到有效的调动,变得更加立体化,能够让学生在朗读的过程中增加想象的空间,从而让学生的形象思维能力得到有效锻炼。

3 在小学语文教学中加强朗读教学的策略

3.1 加强学生的普通话训练,激发学生的朗读兴趣

在开展小学语文朗读教学的过程中,教师要注重学生的普通话,这是提高学生朗读水平的重要因素。所以,如果要想让学生的朗读兴趣得到有效的激发,首先加强学生的普通话训练,在开展语文教学的过程中,如果学生对读音能够把握准确,可以给朗读打下坚实的基础。因此,教师还需帮助学生把握读音,让学生的读音能够保证准确。在开展小学语文朗读教学的过程中,教师还需重视自身的课文范读,这也是提高学生朗读水平的关键。教师要精心准备,对文章的内涵深入体会,在这个基础上,开展课文的范读,以此给学生树立一个良好的榜样,教师所树立的榜样是非常有效的,小

学生具备较强的模仿能力，学生在接下来的朗读过程中，一定会对教师的范读方式进行模仿，比如模仿老师的语气和表情等，所以，教师需要让自身范读课文的水平得到有效的提升，这对于提高小学生的朗读水平有着重要的作用。

3.2在小学语文教学中给学生创设相应的教学情境

小学生的情感就像是池塘中平静的池水，只需要采用一颗小小的石头，就能够让池水泛起涟漪。教师在开展小学语文朗读教学的过程中，还要善于抓住其中的感人情节，并且采用多媒体教学设备，给学生创设一个良好的学习情境。例如，教师在带领学生学习《桂林山水》这节课的时候，可以给小学生创设一个相应的学习情境，采用多媒体设备给学生观看相关的课件，首先让学生欣赏辽阔的大海，再观看水平如镜的西湖以及雄伟的泰山，让学生去感受这些自然界的美。之后教师告诉学生：“同学们，大海的辽阔，西湖的美景以及泰山的雄伟，都给我们留下了深刻的印象，但是这些景色都无法和桂林山水相比，桂林山水不但山美和水美，并且还有奇山围绕着碧水，碧水可以倒映着奇山，使得山水相互交融，从而充满了诗情画意。此外再加上空中云雾迷蒙，山间绿树红花，江上还有竹筏小舟，把桂林山水点缀得更加美观。”在这种相应的教学情境中，教师让学生用眼睛去凝望，用耳朵去聆听，用心灵去体验，从而让学生的情感得到有效的激活。

3.3在小学语文教学中采用形式多样的方式开展朗读教学

在小学语文教学中，朗读的形式是多种多样的，但是每一种形式的朗读都有着自身的使用范围，所起到的效果也是不同的。

(1) 录音范读的方式。对于小学生来讲，他们的模仿能力相对较强，因此，在开展朗读训练的过程中，这种模仿能力可以让学生起到事半功倍的效果。这种朗读形式和其他的朗读形式相比有着一定的优势，对于朗读人员，需要保证朗读人员在朗读的过程中要字正腔圆，并且需要采用标准和规范的普通话开展朗读，如果让学生在入门的过程中就能接触到准确的读音，这对于小学生的朗读会起到良好的推动作用，可以避免学生出现错读的情况。否则，如果错误的朗读方式在学生朗读的过程中形成了一种习惯，那么在日后就很难对学生进行改正。此外，采用录音范读的形式，还能帮助教师按照教学的目的，掌握范读的内容，因此，录音范读是开展小学语文朗读教学中非常重要的一种教学方法。教师在课堂教学的过程中，还需对这种教学方式予以重视，从而帮助学生完成不同层次要求的阅读任务。

(2) 分角色朗读的方式。比如，教师在带领学生学习《皇帝的新装》这篇文章的时候，这篇文章非常适合学生进行分角色朗读，其中的人物形象各异，并且对话的内容相对较多，能够充分体现人物的性格特征和心理特点。如果教师在朗读教学的过程中采用分角色朗读的方式，能够更好地引

导学生走进童话的世界，让学生对其中的人物有更加具体和感性的了解，比如骗子的狡诈形象，皇帝的虚荣心理，还有大臣的阿谀奉承以及愚蠢等，都可以让学生进行深入的了解。对于参加分角色朗读的学生，还需明确自身所负责人物的说话内容，同时引导学生对人物的性格进行把握，对心理特点进行掌握，以及对话中采用什么样的语气和语调等，都要进行全面了解和掌握。通过开展分角色朗读教学法，可以让学生对其中人物的性格进行深入的体会，同时还能让学生的表演能力得到有效的培养。

(3) 个别朗读的方式。对于这种方式的采用，可以对学生的个人朗读能力进行检验，同时也是对学生开展因材施教的重要方式。对于不同朗读水平的学生，教师应选择不同的教学方式开展有针对性的教学，并且根据学生的实际情况，可以选择稍高于学生朗读水平的朗读材料。教师在采用这种方式开展朗读教学的过程中，一定要注意，不能总是给成绩好的学生提供朗读学习的机会，这样会打击其他层次学生的朗读兴趣，教师应该给其他学生多提供朗读学习的机会。对于难度相对较低的朗读材料，如果教师感觉学生自己能够很好地完成朗读任务，就可以让学生进行自主练习，以此帮助学生树立起朗读的信心。

4 结束语

综上所述，语文在小学教育阶段中是其中非常重要的一门学科，语文学科可以帮助学生养成良好的行为习惯，让学生的人文素养得到有效提高。因此，小学语文教师在开展朗读教学的过程中，还需重视对学生语感的培养，让学生的学习记忆得到加深，让学生的感知能力和理解能力得到提高。本文对在小学语文教学中开展朗读教学的方法进行了探讨。

参考文献

- [1] 王佳女. 小学语文朗读教学研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [2] 高霞. 在小学语文教学中提升学生朗读能力的方法[J]. 新课程(小学), 2019(01): 178.
- [3] 屈雪娇. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析[J]. 学周刊, 2018(36): 46-47.
- [4] 蒋思思. 浅谈朗读在小学语文教学中的作用及训练方法[J]. 课外语文, 2018(30): 35.
- [5] 霍丹. 小学语文课堂朗读教学的开展与教学方法探讨[J]. 中华少年, 2018(21): 279.
- [6] 赵淑艳. 小学语文课堂朗读教学的开展与教学方法分析[J]. 科技创新导报, 2017, 14(04): 220-221.
- [7] 王志颖. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(02): 78-79.
- [8] 蒋树琴. 朗读在小学语文教学中的作用及方法[J]. 青海教育, 2015(21): 57.