

小学数学课堂中培养学生核心素养的途径浅析

许丹

(德州东城小学 山东 德州 253300)

[摘要]数学是一门以培养学生的创新能力为核心,重视逻辑思维和空间想象力发展教育的学科。教师在小学阶段进行教授数学知识就是为了让小学生能够将数学知识更好地应用于生活中。因此我们要注重对小学生的基础知识内容的指导与训练,使他们能够运用所学知识解决现实生活问题;也可以通过一些实践活动来提高自身能力水平;还应该重视培养孩子们思维发散和创新意识的发展。数学教师的教学方式是其对学生知识传授的重要手段,也为培养他们的核心素养奠定基础。因此,教师在小学阶段开展小学数学课堂教育改革势在必行。

[关键词]小学; 数学课堂; 学生; 核心素养; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.111

前言

根据课程改革的相关要求,数学教师以培养学生的核心素养为目标,重视几何、四则运算法则等知识在现实生活中的应用效果,这样在扩宽学生认知面的时候,也能培养学生的逻辑思维。因此,数学教师基于当下的教学现状,制定合适的教学方案,完善教学体系,这样在提高学生的解题技巧的时候,也能培养他们的创新思维。

一、核心素养下小学数学教学的理论基础

(一) 核心素养的概念

核心素养是一种综合的概念,它主要涵盖了学生、教师和社会三个层面。在教育教学中,核心素养作为学生学科核心能力的组成部分,教师对学生的培养不应该仅仅局限于课堂;而应对学生进行实践操作以及创新思维训练等来提升学生素质水平。“数形结合思想”是指以教师培养小学生对图形、图像及文字等基本概念为基础,通过多种方式来解决实际问题和生活中的具体问题,从而实现数学思维能力的培养。基于核心素养下的教学方法,首先,在小学课堂中,教师要以学生为主体进行知识传授;其次教师应该引导学生运用所学概念解决实际问题并作出正确解答;再次是通过实践操作来完成学习任务。

(二) 小学数学教育功能

小学教师数学教育的主要功能是培养学生的学习能力和思维品质,而核心素养下的数学教师教学则为其提供了一个良好发展平台,从而促进学生在未来发展中更好地适应社会。所以他们对知识、技能等方面有着强烈求知欲。但是由于受到年龄特点以及认知水平限制因素影响使得他们对于抽象性比较强且难以理解的东西往往容易产生厌烦心理;同时因为小学阶段是个体学习能力和综合素质养成过程中最不具备的一个阶段,因此学生的思维能力和综合素质相对较低,在教学过程中教师不能够很好地解决这一问题,从而导致教学效果较差。

(三) 核心素养与数学教学的素质

在小学数学中,学生的核心素养主要体现在学习方法、思维能力、情感态度和社会性等方面。而对于小学生而言,他们需要的是一个具有创新精神与创造力的人才。因此教师应该根据不同学科知识点选择合适且有趣味性的话题来激发孩子们学习兴趣以及对课堂内容进行探究性教学设计;其次要让他们感受到在数学中所蕴含的丰富多彩并且充满着无穷

魅力,从而使学生们能够从内心深处爱上这门课程。

二、小学数学教学的原则

(1) 数学教学的目标要明确。在小学的课堂中,教师是学生知识、掌握技能最主要也最有效的引导者。因此,老师需要有一个清晰明了且有方向性和目的性而又不致于让学生产生厌烦心理。(2) 教师的教学内容必须具有实践意义与应用价值相结合原则。对于小学生来说,抽象思维占据着主导地位并且很难用语言来表达出所要的信息。小学数学课堂中教师不能把书本知识直接表述出来,需要教师在课堂上对课本知识的理解与应用。因此,老师要根据学生的具体情况,因材施教,针对性地进行教学。(3) 数学教师教学目标是培养学生兴趣爱好和帮助学生养成良好学习习惯及提高学生学习效率。(4) 小学数学教师教育必须具有启发性、趣味化和实践性相统一原则等特点,首先教师应当引导小学生通过自主探究活动来掌握所学内容并运用到生活中去解决,其次要激发他们在解决实际问题的过程中积极思考与探索,使其养成良好独立思维习惯。

三、小学数学教学中学生核心素养的培养方法

(一) 创新课堂教学形式,激发学生学习兴趣

兴趣是学生主动学习的驱动力,教师需要注重对课堂教学形式的创新,通过趣味性、多元化教学活动的开展来激发学生的学习兴趣,提升小学数学课堂教学效率。比如,在讲解“平行四边形”的相关知识时,教师可以利用“七巧板”教学工具来开展教学活动,在整个活动中增强学生的动手能力,让学生通过实践操作对各个图形有充分的了解,满足小学生的求知欲与好奇心。开展趣味性的教学活动,使其主动参与到知识探究当中,从而有利于提升学生的核心素养,推动高效课堂的构建。

(二) 对话教学,唤醒学生的问题意识

小学数学的思想教育中,要着重体现其中的数学思想,就需要改变传统的教学方式,重点培养小学生的数学素养与思维能力,唤起他们的问题意识。教师要善于站在学生的角度看待事物,引导学生运用数学思维分析和探索,观察事物要明白内在,而不是分析表象;强调学生应该怎样做,而不是要去做。如果运用到现实生活中,又该运用怎样的方式来解决?例如在讲解“克与千克”的相关内容,教师首先是引导主动思考,展开综合性的预习,强化学生和书本之间的沟通,教师对教材内容实行进一步的深化分析,掌握教学的重

难点。让学生认识到克、千克是质量单位，懂得运用课堂上的知识点去解决实际问题：1千克有多重？能否自行判断200g的饼干？接着设计一些趣味性极强、形式多样化的教学活动，引导各个层面的学生参与其中。课程结束后，教师针对本章节的重点知识，布置一些针对性比较强的课后作业，基于对话情况，全面彰显出“三位一体”的教学融合成果。

（三）优化评价，培养学生的核心素养

数学课堂教学中，教师将“教”和“学”衔接在一起，保证学生拥有自主学习的良好意识，然后在核心素养的引导下，提高小学生的主观能动性。同时，培养小学生的数学核心素养是系统性极强的工作，日常教学中，教师要优化与完善教学方式，根据学生自身的发展情况，设计丰富多彩的课堂活动，合理安排教学计划。大数据背景下，教师充分利用多媒体技术的融合优势，将数学教学与现实生活巧妙结合在一起，引导学生认识到数学这门学科的现实价值。

（四）更新教学理念，提升教师素养

在过去以考试成绩论成败的教学背景下，许多教师过于重视对学生的成绩提高，这样并不利于对学生进行实际的教学，教师所传授的知识大都是用来应付考试的，而不是对学生自身成长有帮助的知识，这不利于提高学生的核心素养。因此，相关的教育工作者应当及时地改变这种功利性的教学理念，从而对教学内容和教学方案做出调整和完善，使得对小学生的教学能更有效。在小学数学教学当中，很多教师通过大量的数学题目来提高学生的学习成绩，这会给学生带来巨大的学业压力，使得学生的学习兴趣和学习的精神越来越差，这不利于小学生的持久性学习，教师要正确认识到这一点，改变这种错误的教学方式。同时，教师要不断提升自身的教学素养，以此来对学生进行更为有效的教学。教师提高自己的教学技能，也相当于提高学生的学习效率，因为教师的教学手段对于学生的学习效果具有很大的影响。另外，教师应当尽可能地突出学生作为课堂的主体部分，运用换位思考的方式，设计出更有针对性的教学方案，让学生能更有效地学习，不断提高数学能力。

（五）培养预习习惯，提高自学能力

无论在哪个阶段的学习中，提前预习都是十分重要的一个学习环节，教师要正确认识到这一点。小学生这个时期还不具备预习的习惯，因此，教师要多提醒学生做好课前预习工作，以此能在课堂上紧跟教师的讲课节奏，学习的质量也能提高。学生的预习并不是让学生完全了解知识，而是通过预习知道明天教师上课的主要内容，有一个大概的了解，以此在课堂上学习时也能更有思绪，知道老师在讲什么，当学生经过长期的坚持之后，也会慢慢养成课前预习这一良好习惯，这对于小学生来说是十分重要的。

例如，在数学课堂教学中，教师可以联系数形结合思想，使抽象化的数学知识变得形象化、具体化，借助于小学生形象思维能力，对数学知识点进行有效理解和掌握。如在开展长方体体积教学时，可以利用单位体积为 1cm^3 的正方体，引导小学生用摆一摆、拼一拼的方式，联系正方体体积推导出长方体体积公式—— $V=a\times b\times c$ 。又如，在对数学概念知识教学时，小学生能否对抽象的数学概念进行理解，关

系到了数学核心素养的培养。在教学中，以分数教学为例，教师可以利用圆形、正方形平均分成几份进行引导，使小学生对分数表示的内容做好理解，加深对数学概念的学习及理解。通过联系数形结合思想，培养小学生自主学习能力，使小学生数学抽象能力及推理能力得到有效培养和提升，加深对数学知识的认知和理解。

（六）创新教学的方式

教学模式的合理选择能够提升学生的学习效率，还能够与时代的发展相契合，不断地培养社会上需要的人才。在教育形式不断更新和创造的过程中，教育行业应该知其根本原因，不断地进行教学模式的创新和理念的深入学习。小学数学教育是学生能够感知未知领域的第一步，在科学的教学模式和教学理念的基础上，教师能够和学生一同成长，突破传统教学模式的限制，为教育事业的发展奠定基础。所以，在小学数学教学的过程中，教师就要根据小学数学改革课程的章程，以培养学生的核心素养的理念为目标，开拓思维和眼界，以追求自身综合的发展为目标，不断进行数学的学习，培养自己的核心素养以及综合能力。除此之外，教师还应该不断地将教学改革理念融入教学模式当中，吸取自身教学风格中的优势，不断提升教学能力和效率。

（七）组织小组合作学习，培养学生综合能力

随着新一轮课程改革的深入，自主、合作、探究的学习方式得到了越来越多人的关注，将其运用到实际的数学课堂教学中，能够更好地培养学生的综合能力。因此，数学教师可以结合实际情况组织学生进行小组合作学习，由此培养学生的合作能力及团队意识，促进学生核心素养发展。比如，针对课堂中讲解的知识，教师让学生以小组为单位进行抢答，答对一题为小组加一分，最终看看那个学习小组的分数更高，锻炼了学生的合作能力。

总结

总而言之，基于核心素养的理念，小学数学教师应有效渗透德育，善于引导学生树立正确的价值观，在学习知识的过程中养成良好的学习态度和习惯，从而为以后的学习铺路，促进自身的学习发展和各种能力的培养。随着教育的深入改革，核心素养已经成了目前教育改革理念当中必不可少的内容。让学生的核心素养有所提升，不仅能够提升学生的学习兴趣，还能够对其思维逻辑的形成有所帮助，让学生各方面能力都有综合提升。

参考文献

- [1] 鲍玉涛. 新课标背景下小学数学核心素养培养的策略初探[J]. 课程教育研究, 2019(13): 155.
- [2] 王革新. 新课程背景下小学数学核心素养培养的实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(06): 66-67.
- [3] 孟令军. “点睛”或“桥梁”: 核心素养背景下小学数学课堂有效提问刍议[J]. 小学教学研究(学生版), 2020, 000(005): 46-47.
- [4] 罗祥成. 核心素养下小学数学课堂提问的方法探究[J]. 女报: 时尚版, 2020, 000(004): P. 1-1.
- [5] 鹤智云. 如何打造小学数学高效课堂: 探索教育游戏与小学数学衔接路径[J]. 学期周, 2019(32): 62.