

小学低年级数学生活化教学现状及策略研究

张盼盼

(苏州工业园区独墅湖学校)

[摘要]新课程改革理念提倡以学生为主体,鼓励学生从实际生活中抽象出数学的活动经验,感受数学与生活的密切联系。低年级学生由于生活经验和抽象思维能力有限,学习数学更多从已有的生活经验出发,因此,低年级数学生活化教学是必然趋势。

[关键词]小学数学;低年级;生活化教学;意义;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.171

关于教育与生活关系的研究国内外由来已久。美国著名教育家杜威对于教育教学与实际生活之间的关系提出“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造和改组”的观点。他认为学校教育与学生生活密不可分,儿童的学习需要结合社会生活。我国著名教育家陶行知以自己的理论知识为基础,结合自身教育实践经验总结出了“生活教育理论”。该理论可以概括为以下三点:“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。加强教师教学与学生生活的联系,实现教育教学的生活化、社会化和实践性,是我国小学课程改革的必然趋势之一。

一、数学生活化教学的内涵

“数学生活化教学”的教学理念有异于传统教学理念,旨在提升学生的学习兴趣,提高教学质量,促进学生的全面发展。笔者结合已有的教学理论与实践研究,认为所谓的小学数学生活化教学是指教师在学生已有生活经验的基础上,利用“生活化”的教学方法,经历具体的数学学习过程,从而能够积累“数学化”的经验,运用“数学化”的方法解决现实生活中的问题,学以致用。

二、小学低年级数学生活化教学的意义

1. 理论意义。

本研究以小学数学生活化教学研究作为切入点,力求在实际教学中丰富数学生活化教学理论的内容,为小学低年级数学生活化教学理论的发展提供现实基础。

2. 实践意义。

通过对小学低年级数学生活化教学的研究,可以为解决现有教学生活化中的问题提供理论指导,力求探寻实施小学低年级数学生活化教学的有效策略,增强学生学习数学的热情与积极性,提高创新与探究的能力,促进学生全面发展。

三、小学数学生活化教学的现状

1. 设置教学情境与学生的实际生活脱离。

虽然在新课程改革理念的指导下,课程与教材的设计在贴近学生生活方面已经有了质的飞跃,教材的编辑能够更多从学生的生活实际出发,力求符合儿童的发展水平和认知水平,但是在部分教材的编排上,依然存在教学内容设置脱离学生生活实际的情况。比如:苏教版数学一年级下册第五单元“认识人民币”中,对于分的认识学生就比较困难,一方面学生对于“十进制”的理解有难度,导致对于元、角、分之间的单位换算存在难度,另一方面,现在学生在实际生活中没有分甚至角也很少涉猎,生活中缺乏实际的应用,在购物过程中更多是选择用手机支付宝、微信等软件付款,实际货币的流通较少,导致学生在学习这一单元尤其是分的相关

知识错误率非常高,理解上存在难度。

2. 侧重于通过练习进行知识的理解与巩固。

低年级的数学学习更多以直观的体验为主,更多侧重于以学生已有生活经验出发,提高学生的学习积极性,调动学生的学习兴趣,从而体会数学在实际生活中的应用价值,感受数学和生活的密切联系。而在实际的数学课堂教学中,由于应试教育的影响根深蒂固,一时难以从本质上发生改变,这就使得教学内容偏向学科性而背离生活性,教师往往侧重于数学知识的讲解,极少关注数学知识本身与学生实际生活有哪些联系,对于学习质量的评价多侧重于练习,从而忽视了将数学运用于解决生活实际问题的意识,教师教授的内容太过忠于教材,学生学习知识却达不到学以致用目的,在重复枯燥解题练习中,学生往往体会不到学习数学的乐趣,无法感受数学源于生活,服务于生活的作用,久而久之导致学生对数学学习失去兴趣与信心,缺乏对数学学习的认同感。低年级的数学学习如果没有兴趣作基础,教学效果将事倍功半,不利于学生长期的学习与发展。

3. 教师自身对于生活化教学的理解与实践能力不足。

教师是教材的实践者,对于课堂教学的把握,是教师对于教材的理解并运用的表现。因此,教师在一定程度上决定了学生的数学学习质量。但是在实践中我们不难发现,这一点对于教师自身的教学能力与教学素养有着极高的要求,同时也需要教师具有很好的生活化教学的意识与创造使用教材的能力,尽管教材已经尽可能的贴近学生的生活,但是在实际操作中由于教师不同,最后的教学效果也是大相径庭。

四、低年级数学生活化教学实施策略

1. 巧设生活化教学情境,优化教学方法

由于低年级学生的抽象思维和逻辑思维能力有限,如果直接进行知识的讲解,必然导致学生在理解上存在困难,只有从生活中找切入点,利用学生的已有知识经验,才能达到事半功倍的效果。例:苏教版一年级下册第八单元《认识11~20各数》中,学完了11~20新授部分以后,可以创造性的利用教材后面的想想做做习题,改编的贴合学生实际。

教学设计:周末的时候张老师去了一趟超市。(多媒体演示)这是张老师坐的公交。你知道是哪一路吗?小结:生活中我们用不同的数给公交车编号,从而表示不同的公交线路,既简单又清楚。

(1)现在,公交车来到了一个十字路口,正好是红灯,让我们停下来等一等。你看到了那个数?这个20是什么意思?

告诉我们等待的时间哦!小朋友们,让我们一起来倒数吧!(画面倒数)

现在我们就可以通行啦!平时过马路的时候一定要遵守交通规则,要做到红灯停,绿灯行。

(2) 超市

乘着公交车,我们来到了超市。瞧,张老师买了什么?这里的20表示什么意思?

我还没了一些樱桃,你知道是多少颗吗?香蕉呢?

还有一些散称的草莓,先估一估,有几颗?数的时候怎样不重复不遗漏呢?

数出10个,圈一圈。

超市里还有一些漂亮的小雨伞,请同学们自己数一数。

(3) 电梯

从超市出来我们来到一个小区,这是老师的家,让我们乘着电梯去老师家作客吧。

师:从这些数中你知道这幢楼房一共有几层吗?我家住在十层以上,请你猜猜可能是第几层?(用低了,高了来逐步缩小范围) 17

这样的教学设计既贴心学生的生活,符合低年级学生的心理特征,有可以激发学生的学习兴趣,在玩中学,在学中玩,感受数学生活的密切联系,从而体会数学的生活价值。

2. 提高教师生活化教学的能力。

教师要有意识的参与生活化教学的相关培训,不断学习关于“数学生活化教学”的理论知识,提升自身的教学能力,认真解读教材,设置教学目标,根据学生的认知发展规律和已有的生活经验,充分的挖掘生活中适合低年级学生学习的数学资源,让学生经历“生活数学化”的过程。例如:苏教版数学二年级下册《认识几时几分》,可以创造性的利用已学知识,体会1分钟有多长,养成良好的时间观念。

教学设计:1.感受一分钟。

(1)小朋友们表现很好,张老师奖励大家看一会动画片。(播放视频)

(2)提问:刚才我们看了1分钟的动画片,你对一分钟有什么感受?

(3)师:这么短的时间里我们可以做几道口算题呢,看看谁是班级的口算大王,请小朋友们写一写,看看一分钟能写多少口算题。

(4)交流:你写了几道口算题?

(5)师:一分钟能做这么多口算,一分钟还能做些什么呢?1分钟高铁能行驶5000米,一分钟机器能生产1600支铅笔,一分钟水龙头能流出大约10升水,相当于饮用水的半桶,小朋友们要及时关闭水龙头,节约水资源。一分钟虽然很短,但也可以做很多事,小朋友要珍惜生活中的每一分钟。

时、分这一课时与学生的生活紧密相连,且具有显示意义,老师可以创造性的利用教材的知识内容,让学生充分的感受1分钟的时间,进而养成良好的时间观念,这是现实意义,对提升学生的价值观具有正向引导作用。课后,老师们根据教学情况在数学生活化的教学实践中加强教学反思,如写数学教学日记、记录数学课的成功之举和败笔之处、对数学教学案例进行研究等。

3. 建立生活化的教学评价体系。

生活化的教学评价体系主要指注重对学生非智力因素的评价。要改变以往的单一的看成绩评价方式,教师在关注学生的学业成绩同时,把学生的发现、提出、分析和解决问题的能力、情感态度及价值观等方面的发展列入考察的范围。对于在生活中善于发现与解决数学问题的学生要及时的表扬,全方位的评价学生。例:在学完苏教版下册第五单元《年月日》的内容以后,设置个性化的课后任务。如:(1)自主学习:查阅资料,了解年、月、日形成的原因,了解更多的时间单位以及之间的联系。(2)实践体验:①自我规划:请用24小时记时法进行一天的主要活动安排,培养学生的时间观念。②制作个性化的年历卡,加深对年月日的认识。③了解更多的时间单位及其之间的联系。学习不至于课本,更关注学生对于知识的应用与探究兴趣。

4. 整合生活化的教学力量。

教育是家庭和学校共同的责任,对学生的培养不仅需要学校的努力,还需要家长的积极配合。低年级小学生学习数学需要形成教育合力,共同促进小学低年级数学生活化教学的发展。教师可以通过召开家长会、设立家长委员会、建立QQ群或者微信群等方式,对家长进行指导,在生活化教学方面提供家庭的帮助。例如:在苏教版数学二年级下册《认识方向》这一单元中,学生学习了生活中的东、南、西、北,需要学生在家里也能够指出东、南、西、北的实际位置,并能够说出自己卧室、客厅灯地方的、南、西、北分别有什么物体。这就需要家长的帮助,一方面关注学生指的方向与表达内容的正确性,另一方面可以共同参与,提升学生的积极性。

五、结语

小学低年级数学课堂进行生活化教学是必然趋势,也是提高学生学习和创造能力的重要方法。在教学过程中要善于对教学内容进行生活化的改造和渗透,创造性的引入和运用生活情境激发学生的兴趣,鼓励学生用数学的眼光去发现、提出、分析、解决问题的能力。通过生活化的教学进一步让学生感受到数学与生活的密切联系,数学源于生活,服务于生活。

参考文献

- [1]许美姍.浅议小学数学生活化教学的有效途径[J].教学研究,2019.6(16)
- [2]王剑.关于小学数学生活化策略的几点思考[J].教育教学论坛,2014.5(22)
- [3]王秀清.小学数学生活化教学的现状及对策分析[J].中国校外教育,2019(11)
- [4]李海霞.小学数学生活化教学的研究[J].学周刊,2018.1(03)
- [5]温晓青.小学低年级数学生活化教学研究[D].内蒙古师范大学,2016
- [6]葛芳.小学数学生活化教学的研究[D].华中师范大学,2015.
- [7]刘圆圆.小学低年级数学生活化教学中的问题研究[D].聊城大学,2018