

侧重实践探究 引领策略优化

——小学数学教学中动手实践有效性的策略研究

董芳

(苏州市吴中区碧波实验小学, 江苏 苏州 215100)

[摘要] 在新课改的要求下, 小学数学教学模式得到了很大的完善与创新, 而且随着小学数学教学结构的不断优化, 教学方案的不断改进, 激发了小学生带的学习兴趣, 让他们能够在理论与实践的结合中, 提高动手实践能力, 从而走出数学学习的困境, 推动小学数学教学质量的快速提升和加强。

[关键词] 小学; 数学教学; 动手实践; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1677

引言

小学数学教学并不是单纯的依靠背诵和刷题就能够掌握和提升的, 而是需要正确的学习方法, 更需要教师能够在课堂教学中能够进行科学的引导, 让小学生将理论知识融入到实践操作当中, 这样才能真正达到提升教学质量和效果的目的。

一、实践教学情境的创设

要想达到“侧重实践探究, 引领策略优化”的教学效果, 就必须为小学生创设良好的实践教学情境, 这样才能才更能够让小学生进入学习状态, 吸引他们的注意力, 在实践操作的过程中进行问题的思考和挖掘。

比如说, 在二年级下册学习到《时、分、秒》一个章节时, 教师就可以让大家自己动手去根据教材内容及教师的讲解, 亲手制作一个钟表。同时再给大家时间, 让同桌之间一问一答, 利用自己做好的钟表去定出时间来, 这样大家不仅会对时、分、秒之间的换算掌握的更加熟练, 而且还更能够激发起大家的学习意识, 同时, 在大家共同参与的学习氛围里, 建立时间观念, 养成珍惜时间的好习惯。

再比如说, 在学习《认识人民币》的时候, 教师如果单纯的在课堂教学中给学生们讲解人民币在社会生活、商品交换中的作用, 讲货币文化, 那么不仅会令孩子们感到厌烦, 而且也不利于他们的学习和吸收, 但是如果能够为小学生创设一个学习情境, 让他们在超市购物的学习氛围里去认识人民币, 就一定能够收到真正的效果。当代的孩子们都是家庭里的宝贝, 所以每个孩子都有自己的私房钱、压岁钱, 教师为了让小学生加深对人民币的理解和认识, 还可以为大家留下课后作业, “回家之后数一数自己的私房钱有多少元?” “如果换算成角和分之后又是多少角? 多少分?” “这些钱能够买到你喜欢的玩具吗?” 让孩子们带着问题去学习和思考, 能够在培养他们逻辑思维能力的同时, 提高他们的自主探究能力, 实现小学数学生态课堂教学的趣味性和生动性。

二、实践教学方案的制定

动手实践的过程对于小学生而言比单纯的课堂理论性讲解更能够吸引他们眼球, 所以作为小学数学教师一定要能够在上课之前将实践教学方案制定好, 并且还需要提前准备好各种动手实践的材料, 这样才能为小学生动手实践的过程奠定基础。

首先, 要为课堂教学准备相应的实践材料。这些小学生动手实践所用的材料不仅要保证充足性, 而且还要保证其安全性, 避免有些小学生不小心会因为材料的问题而受到伤害, 更要避免有的学生有, 有的学生没有, 这样没有动手实践材料的小学生就会感到自己不被重视, 从而产生各种不良的负面作用。

比如说, 在学习“测量”的时候, 很多小学生对于长度单位一知半解, 因为小学阶段孩子们的生活常识比较少, 对于一些生活中常见的物品也不知道它们到底有多长, 更不知道用“米”、“分米”还是用“厘米”、“毫米”来表示,

所以在回答问题时闹出笑话也并不稀奇, 为了改变这种现状, 老师可以将生活化训练导入到数学教学当中, 让小学生的数学知识在生活中得到真正的应用, 除了让小学生利用自己的学习用品进行测量之外, 还可以给小学生准备一些日常用品等等材料, 让大家测量一下一次性水杯的高度是多少?

在测量的过程中教师就可以发现小学生学习过程中的不足之处, 比如说有的小学生在测量的时候尺子不是垂直的, 有的学习不是从0点开始测量的, 还有的学生计数没有读取正确。通过这些动手实践性的学习可以给学生更多提升的机会, 还能够让小学生认识到数学知识原来与生活实践息息相关, 从而爱上数学。另外, 还可以给小学生留下动手实践性的家庭作用, 让大家放学回家后, 与家长配合对家里的“餐桌、茶几、电视机、床、门窗”等等物品进行测量, 再对这些物品进行长与短的比较, 最后考虑到底用哪个长度单位更加合适这样的学习过程一定会让大家对数学有一个全新的认识和理解。

其次, 要为动手实践学习做好活动策划。活动的策划过程教师需要根据不同学生之间的差异性去进行活动的组织和开展, 既要让学生爱上活动内容, 又要能够让他们勇于参与到活动当中, 这样才能达到教学的目的。

比如说, 在学习《可能性》时, 教师就可以以游戏的形式开展, 为大家准备好一些不同颜色的小球, 然后放到一个纸箱里, 让大家去进行随机性的抓取, 抓取的过程不仅是玩耍的过程, 更是总结的过程, 让学生们自己去找到规律, 这样他们对知识的理解更加深刻。

最后, 要进行时间的评价和点评。评价与点评的过程既是对教学活动设计的总结与回顾, 更是对学生的优点与不足进行评价。所以一定要公平、公正客观, 在对实践活动点评时必须尊重学生, 而且还需要及时对他们所出现的误差进行指导, 最重要的是要对优秀学生 and 进步比较大的学生进行鼓励和赞扬, 这样才能树立小学生的学习自信心, 对数学学习更加感兴趣。

三、结束语

总而言之, 新课程理念下小学数学教学中动手实践取得的有效性, 不仅需要教师的正确引导和教育, 更需要教师付出更多的耐心和细心, 深入的了解小学生的特点和需求, 为他们创设和谐而轻松的课堂氛围, 构建实践性的教学环境, 并且还需要评价机制来对他们进行鼓励和表扬, 这样才能提高小学生的上进心和求知欲, 才能让他们主动的参与到小学数学课堂教学当中, 与教师进行交流与互动, 实现小学数学教学质量的快速提升。

参考文献

- [1] 魏文飞. 浅谈小学数学实践活动课的教学策略[J]. 教育观察, 2019, 622: 102+110.
- [2] 白俊燕. 小学数学动手实践性作业实例分析[J]. 科学大众(科学教育), 2020, 01: 58+85.
- [3] 郝兆秀. 小学数学实践活动课的开展与价值探寻——以北师大版为例[J]. 华夏教师, 2018, 15: 69-70.