

例说项目式学习在高中政治教学中的应用

荆永华

(阳泉市第十一中学校 山西 阳泉 045000)

[摘要]本文以“评议阳泉市政府的作为”为例，论述了让项目式学习这种学习方式运用到高中政治教学中的一般操作流程，主要从提出项目任务、制定项目规划、实施项目任务、展示交流项目作品、总结评价反思几个环节进行论述。

[关键词]项目式学习；高中政治教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.118

项目式学习是以学科的概念和原理为中心，以制作作品为目的，围绕项目任务，通过驱动性问题引导、小组合作学习，在真实情境中开展探究活动，进而逐步习得知识、提高学科能力，提升核心素养的一种研究性学习模式。项目式学习的实施打破了以“讲授”为主的传统授课模式，凸显了学生的自主学习、合作探究，实现了对学习任务的分解，落实了学科核心素养的培养要求，促进了学生创新能力的提高。在高中政治教学应用项目式学习的实践中，我们形成了一整套应用模式及策略。下面就以《评议阳泉市政府的作为》这个项目的开展过程为例来阐释一下项目式学习在高中政治教学中的应用模式及策略。

一、依据课程标准结合生活实际，提出项目任务

课程标准是确定项目任务的依据，在必修二政治生活第二单元《为人民服务的政府》这一内容的教学中，课程标准要求列举生活中的事例，评议政府履行职能的表现，说明政府部门和公职人员依法行使职权对我们生活的影响和作用。评价一项加强对政府权力进行监督的改革措施，说明政府的权力不能滥用，行使权力要反映人民的利益和愿望。结合这一标准，我希望通过同学们收集和了解政府的所作所为来理解政府的职能，感受政府责任，加强对政府的监督，推动建设法治政府、廉洁政府，为人民服务的政府，特制定了本项目任务。除了分析课程标准，我们还需要关注学生的生活实际，生活即教育，生活情境与学生关系最密切，能够最大限度激发学生的学习兴趣。所以项目任务的选择与提出，要立足学生日常生活，从身边的生活案例选取具有研究价值，并且切合教学内容的素材。在项目任务的选择中要对学生们的生活情境做初步的调研，明确学生的活动范围和认知范围。在项目准备阶段，我先让学生们说说，你看到的，听到的，感受到的政府。在日常生活中，学生能够感受到的是政府的一些政策和政府的一些部门，比如有同学说奶奶很高兴因为退休工资又涨了，国家放开三胎，国家的精准扶贫，还有同学说政府是管理者，我们办户口，办学籍要找政府……带着这些感性认识，我引导同学们展开调查，什么样的政府才是好

的政府，我们的政府做的怎么样呢？我们的政府能打多少分呢？于是就有了我们的项目“评价阳泉市政府的作为”。

二、制定项目规划，分解项目任务

制定项目计划是项目任务得以开展的前提，明确了项目任务后首先要项目任务进行分解，明确现有的资源，以及可以利用的获取信息的途径和方式，并完成项目任务小组的组建。组建任务小组是进行项目任务学习的关键，也是促进合作探究学习的必要前提。项目任务小组的组建，主要通过两种方式。一种是根据自身的兴趣和学习习惯，自由组建项目任务小组；另一种是教师通过对学生学习能力的了解，对学生进行指导性分组。项目任务小组组长负责小组各项工作的开展，制定项目任务研究计划，然后依据项目任务，明确小组成员的分工职责和进度安排。“评价阳泉市政府的作为”项目计划环节，首先把项目任务分解为：一个好的政府是什么样的政府？阳泉市政府做了哪些有价值的工作？他的工作是否得到了人民的认可和接受？（百姓的评价）三项任务展开研究。在分组中我们发挥了各自的特长，按照先选出三名组长，而后由三名组长组建自己的小组分别负责三项任务。第一小组主要是通过归纳总结课本知识，查找一些先进地市的经验，对好的政府的标准进行归纳总结，第二小组通过采访，找资料了解政府在这一年中做的实事，第三小组主要负责制定调查问卷，发放问卷了解民意对政府的评价。在这个过程中教师要对如何分工，如何搜集资料，如何制作问卷，如何开展调查研究对学生们进行有效的指导。

三、开展实践，实施项目任务

项目任务的开展实际上是在落实项目计划，目的在于借助项目任务的调研和落实，从而将学习过程分解，提高学生的学习能力以及知识的迁移应用能力。所以在前期项目任务落实的基础上，需要对项目任务成果进行整合研究，以理论知识解读项目任务。“评价阳泉市政府作为”项目在前期对三个任务落实后，他们就对项目作品进行了整合。归纳出了为人民服务的政府的标准：1、政府及其工作人员都要依法决策、依法行政，完善社会管理、优化公共服务，自觉接受监

督。2、政府要对人民负责，切实维护好发展好人民群众的利益。3、政府工作人员要重品行、做表率，把人民放在最高位置，始终践行全心全意为人民服务，始终为人民利益和幸福而努力工作。4、法治政府、高效政府、廉洁政府、创新政府。在此基础上，二组的同学首先弄清楚了政府部门到底有哪些机构组成，然后同学们分别到建设局、教育局、交通局、人力资源和社会保障局等部门调查了解了他们在这一年为人民群众办的实事。三组同学收回了50份民意调查，三位组长综合三个小组的调查结果，给出了他们对阳泉市政府的评价意见，并撰写了《阳泉市十一中学生评价阳泉市政府作为的调研报告》。在项目实施过程中还要善于依据调研的直观现象，寻求现象背后的原因，以及在相关理论的指导下找出引发现象的原因，找出解决问题的措施。

四、成果汇报，展示交流项目作品

小组基于任务完成作品的基础上，整合自身的研究成果，以及研究过程中出现的疑问与思考，进行课堂展示，并且实现小组之间的交流，促成小组合作学习的深化发展。这一环节的实施要注意以下几点。1、成果展示要求小组成员的全员参与，以实现任务研究成果的全员共享。既要展示研究成果，又要展示小组在任务完成的过程中发现的问题，存在的不足以及收获等，并且还要求小组成员现场对大家提出的问题解答，例如，“评价阳泉市政府的作为”项目任务小组展示中，有的小组提出了在对民众进行政府满意度调查时，有的路人不予理睬，他们是如何说服路人，配合完成调查的，并且感悟到完成一件事受到多种条件的制约，并不是一帆风顺的。这样的成果展示，既有生活经验的分享，也有人生的哲理启迪。2、与其他小组进行课堂的互动交流，提高成果展示的互动性。项目任务研究成果的展示，如果只单纯地让小组来展示研究成果，往往将课堂演变成了汇报课，缺少了思维的碰撞与课堂的互动，也会让课堂学习失去原有的生机。为此，必须提高课堂展示的互动性，展示小组对相关疑难问题的提出，激发课堂的互动性，让知识的获取和能力的提升在互动中自然推进。例如，“评价阳泉市政府作为”项目任务展示中，其中一组同学提到了阳泉市老旧小区的改造，依此来论证阳泉市政府是为人民服务的政府。其他小组就提出了老旧小区加装电梯也带来一系列的问题，试问政府是如何解决这一问题的。将直观的问题展示演变成了观点的碰撞，让同学在观点碰撞中激发思考。3、注重教师的过程性参与。项目成果的展示如果缺少教师的过程参与，往

往会演变成了学生的自主展示课堂，缺少了课堂的深度和广度。教师在项目式教学中承担着以下角色：项目任务的提出者、项目任务的指导者、项目任务的监督者、成果展示的参与者、任务研究的引导者。在项目展示环节，教师做好以下几方面的任务。一是要调控好小组展示的节奏；二是要依托展示内容，拓宽知识的思维度，必要时需要补充讲解；三是展示环节相关问题的激发者与思维碰撞的引导者；四是理论知识的升华者与展示环节的评价者。五是知识生成，迁移运用。知识获取的目的在于回归实践，指导实践。

五、总结评价反思，升华项目任务

最后这个环节也是非常重要的一个环节，项目评价往往会影响到学生的积极性，评价要中肯，更多去对学生参与项目任务的过程进行评价，让学生感受参与分享成果的喜悦，评价可以包括学生之间的互相评价也就是组间评价，也包括是老师对学生的评价。在我们的“评价阳泉市政府的作为”项目中，我就设计了这样的评价表格：

项目名称						项目小组负责人
小组任务						完成情况
展示时间	1	2	3	4	5	自评
条理性	1	2	3	4	5	互评
切题	1	2	3	4	5	师评
项目作品	1	2	3	4	5	建议
过程性资料	1	2	3	4	5	

除了对研究过程和作品进行评价外，为了更好的落实课程标准，课后我还设计了知识点的测试，双管齐下，在激发学生自主探究开展实践的积极性的同时提高学习的效果和针对性，让知识在“做”中得到拓展、巩固、深化。

项目式学习依托项目任务的实践，将学习任务化，借助小组合作探究的学习模式，培养了学生学习的主动性，创造性，提高了知识的获取能力与知识的迁移运用能力，激发了学生的学习兴趣，促进了课堂教学模式的创新，带动了学生学习能力的提高。项目式学习这种方式在高中政治教学的实施中也存在学生参与性不平衡、师生互动局限性、知识体系化建构模糊性等问题，还需要广大教师在课堂教学实践中不断探索、总结、提升。

参考文献

[1]韩震,朱明光.普通高中思想政治课程标准(2017年版)解读[S].普通高中课程标准解读丛书,2018.

[2]陈德华.项目式学习在思想政治学科核心素养培育中的应用[J];教学月刊·中学版(政治教学);2018年09期