

# 乡村振兴与涉农院校新型青年职业农民过程性培养耦合关系研究

李芹<sup>1</sup> 摄晓燕<sup>1</sup> 杨梅<sup>2</sup>

(1. 山东农业工程学院 山东 济南 250100;

2. 山东现代学院 山东 济南 250104)

**[摘要]**作为农业大国的中国,始终面临着“三农”问题,因为它不仅关系到国民素质、经济发展,还关系到社会稳定、国家富强以及民族复兴。然而,随着城镇化进程的加速,“未来谁来务农”“怎样务农”已成为我国当前迫切需要解决的问题。换言之,乡村振兴需要人才供给,新型青年职业农民是可育之人才,而涉农高校则在教育层面上承担了对新型青年职业农民的培养和教育这项重要的使命和艰巨的任务。可见,乡村振兴与涉农院校新型青年职业农民过程性培养存在一定的耦合关系。把握二者间的互动关系,可为乡村振兴战略落地助力。

**[关键词]**乡村振兴战略;涉农院校;新型青年职业农民;过程性培养;耦合关系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1104

## 一、引言

作为农业大国的中国,始终面临着“三农”问题,因为它不仅关系到国民素质、经济发展,还关系到社会稳定、国家富强以及民族复兴。2018年,中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划(2018-2022)》,明确提出“让农民成为有吸引力的职业”。

但是,随着城镇化进程的加速,“未来谁来务农”“怎样务农”已成为我国当前迫切需解决的问题。“全国农业看山东”,山东用占全国6%的耕地和1%的淡水,生产了全国8%的粮食、11%的水果、12%的蔬菜、13%的水产品,曾为全国贡献了农业产业化经营等山东经验。作为农业农村大省,山东更面临未来乡村人才短缺的问题。乡村振兴,关键是人才振兴。在教育层面上,涉农高校承担了重要的使命和艰巨的任务,尤其是对新型青年职业农民的过程性培养。

## 二、国内外研究与实践分析

目前状况包含国内外研究与实践等两个方面,主要涉及乡村振兴、新型青年职业农民以及涉农院校人才培养等方面进行阐述。

### (一) 关于乡村振兴的研究与实践

国外相关理论研究可以追溯到18世纪末,围绕课题重点研究问题,从国外乡村建设方面进行梳理。舒尔兹认为第一产业农业的发展是农村建设的重点。David认为,农村建设发展中要鼓励经济发展多样性,要借助基础设施改革积极推进农村服务。Tricart&Jonge的研究表明乡村建设中要加强农村自然资源的使用,要利用生态系统维护促进农村经济建设,积极推进农村可持续发展。约翰·弗里德曼认为乡村建设要紧抓中心村、中心镇,村镇体系建设是实现乡村建设的根本。Curry&Owen在研究中结合人的素质提升等内容探讨了农村政策变化对乡村建设发展的促进性作用,为全面推进乡村建设提供了智力支持。

2018年,《乡村振兴战略规划(2018-2022)》公布,乡村五大振兴中,产业振兴是重点,生态振兴是根本,文化振兴是灵魂,组织振兴是保障。然而,这一切都离不开人的行动,所以乡村振兴之关键在于人才振兴。2019年12月,中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于促进劳动力和人才社会性流动体制机制改革的意见》,破除妨碍劳动力、人才社会性流动的体制机制弊端,促进劳动力和人才社会性流动体

制机制改革,使人人都有通过辛勤劳动实现自身发展的机会。2020年3月26日,农业农村部办公厅人力资源社会保障部办公厅《扩大返乡留乡农民工就地就近就业规模实施方案》的通知。在推动农民工有序返城返岗就业的同时,要加强政策扶持,强化指导服务,扩大返乡留乡农民工就地就近就业规模,努力实现全年促进农民工就业目标。7月30日,国务院办公厅《提升大众创业万众创新示范基地带动作用进一步促改革稳就业强动能的实施意见》优先支持区域示范基地实施返乡创业示范项目。11月7日,《关于推进返乡入乡创业园建设提升农村创业创新水平的意见》,为贯彻党中央“六稳”“六保”部署,落实《国务院办公厅关于提升大众创业万众创新示范基地带动作用进一步促改革稳就业强动能的实施意见》(国办发〔2020〕26号)要求,加快建设一批县域返乡入乡创业园,打造农村创业创新升级版。返乡入乡创业园是在县域内,以培育初创型和成长型企业为重点,集中提供创业场所和创业服务的各类园区和基地。

### (二) 关于新型青年职业农民的研究与政策

国外对于职业农民的研究可以追溯到20世纪中叶。人类学家Wolf(1996)首次提出“职业农民”的概念,职业农民将农业看作是投资项目,追求“理性”经济效益最大化。Lynch等(2001)认为职业农民是懂得农业生态、农业资源管理等复合型“职业人”。因此,农民对先进技术的掌握程度影响农村现代化的进程(Myrdal,1968),具有重要意义。加强农业教育可以提高生产效率、增加农民收入以及消除贫困(Vancrowder等,1998)。把握其重要性的基础上,各国都不断地进行职业农民培育的探索,包括北美模式、东亚模式、西欧模式等。

相比国外而言,我国对于职业农民的研究起步较晚。2005年农业部提出“职业农民”;2012年“新型职业农民”首次被写入中央一号文件,政界与学术界才开始研究热潮。同年8月,原农业部印发了《新型职业农民的培育试点工作方案》,并在全国范围内正式启动了100个县的培育试点工作;农业部办公厅2013年在《关于新型职业农民培育试点工作的指导意见》中,将新型职业农民解释为“以农业为职业、具有一定专业技能、收入主要来自农业的现代农业从业者”。习近平总书记2017年在参加“两会”四川代表团审议时指出,就地培养更多“爱农业、懂技术、善经营”的新型

职业农民，这是习近平主席“农民观”的新表述；同年，《“十三五”全国新型职业农民培育发展规划》出台，目标定位以公益性教育培训机构为主体、多种资源和市场主体有序参与的“一主多元”新型职业农民教育培训体系全面建立。2018年，中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划（2018-2022）》，明确提出“让农民成为有吸引力的职业”。可见，新型职业农民是一种主动选择的“职业”而非被动烙印的“身份”。与此同时，十九大报告提出，培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。曹永安等（2017）提出PDCA循环模式对新型职业农民进行培养。方乐（2020）提出现代远程教育方式培育新型职业农民的重要手段。姚文杰（2020）提出构建新型职业农民技能培训体系以促进新型职业农民整体水平的提升。山东在实践方面深入学习并贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴齐鲁样板的重要指示要求，加大新型职业农民的培育。

综上所述，乡村振兴战略背景下，人才振兴是关键，农业农村现代化进程中，新型青年职业农民在乡村振兴中大有可为，涉农高校需要承担起对新型青年职业农民的培养和教育这项重要的使命和艰巨的任务。因此，乡村振兴视角下，涉农院校施行教育先行，培养人才以助力乡村振兴。

### 三、乡村振兴与涉农院校新型青年职业农民过程性培养的耦合关系

五大振兴视角下，每个振兴都与涉农院校新型青年职业农民过程性培养存在多目标价值重合，尤其是人才振兴与涉农院校新型青年职业农民过程性培养形成耦合关系。经过涉农院校的人才培养，新型青年职业农民为乡村振兴战略提供了智力支持和人才支撑，而乡村振兴战略又为新型职业农民培育提供了发展平台。两者相辅相成，共同促进“三农”事业发展，助力乡村振兴战略目标实现。

（一）涉农院校对新型青年职业农民的培养为乡村振兴提供了智力支持和人才支撑

从人才振兴的角度来看，新型职业农民是农村农业的关键人才，新型青年职业农民的过程性培养是人才振兴的重要内容。新型青年职业农民是农村实用人才的主体，是现代农业的接班人，他们或有高等学历或有农业技术，只要激发他们的热情，就可以将知识、能力、技术、资源等融合应用于现代农业，促进乡村振兴。

另外，新型青年职业农民可以作为新型农业经营主体，利用当地资源优势，创新创业，升级“1+2+3”产业。虽然发展农业现代化是一项长期的持续的工作，但是人才的支持，会使得农业农村始终有新鲜血液，从纵横两个方向去进行延伸和拓展，最终会有利于产业的发展、融合与创新。新型青年职业农民是应用技术型人才，更是高学历、高素质的体现，这样一来，许多传统文化就可以保留下来，许多非物质文化遗产将有对应的继承人，此之谓文化振兴。高素质人才的增加，也有利于组织振兴。试推理，产业绿色发展、人才素质提升、文化后继有人、基层组织能力提升，这一系列的结构调整都将有利于生态振兴，让“绿水青山”成为“金山银山”，人与人、人与自然和谐共生。

（二）乡村振兴又为涉农院校培养新型青年职业农民提供了发展平台

乡村振兴为涉农院校新型青年职业农民培养提供了引领

和平台机遇。当下，比较热门的农产品“走出去”、“一带一路”、“互联网+”“农业现代化”“科技的翅膀”等现实需求，引导着涉农院校对新型青年职业农民过程性培养与复合型培育。这样一来，符合社会和市场需求的新型青年职业农民培育出来，供给侧才能遇到市场并不断优化人才培养。

另外，乡村振兴为涉农院校培养新型青年职业农民提供了组织保障。习近平总书记强调“农村要发展，农民要致富，关键靠支部”。因此，在组织方面有了一定的保障，其它方面再运行就会畅通无阻。在组织保障下，稳步推进传统农民向新型职业农民转变。乡村振兴的战略实施及乡村振兴的专项项目实施，都在土地、财政资金、保险金融等方面为涉农院校人才培养提供了政策支持。在惠农政策的扶持下，新型青年职业农民愿意活跃在家乡的沃土上，“活”人才能活村活产业。

### 四、小结

涉农院校对新型青年职业农民的过程性培养为乡村振兴战略提供了智力支持和人才支撑，而乡村振兴又为涉农院校培育新型职业农民提供了发展平台。二者协同发展并产生耦合关系，两者相辅相成，共同促进三产融合发展、农村农业现代化以及乡村振兴。

### 参考文献

- [1]王清强,叶长胜.农科高校大学生从事新型职业农民意愿分析——基于职业农民培育策略改进的视角[J].高等继续教育学报,2021,34(05):30-34+53.
- [2]李新仓,刘新志.乡村振兴战略视野下新型职业农民培育研究[J].农业经济,2021(10):76-77.
- [3]张宁.“互联网+”时代新型职业农民创业路径研究[J].农业经济,2021(09):83-85.
- [4]陈天佑,张昭宇.乡村振兴背景下“六精准六对接”新型职业农民培训实践——以永州市胜利村合作社为例[J].南方农机,2021,52(17):104-106.
- [5]谢丽娜.乡村振兴背景下涉农高职人才培养模式:实践样态与改革路径[J].黑龙江高教研究,2021,39(08):104-108.
- [6]吉丹妮.浅谈新型职业农民培育对于新农村建设工作的重要性[J].农业工程技术,2021,41(15):80-82.
- [7]马国胜,干方群.新型青年职业农民定向培养的研究思路探析——以青年职业农民定向培养太仓班为例[J].安徽农业科学,2017,45(34):256-259.
- [8]李逸波,周瑾,张亮,王妍令仪,赵邦宏.未来新型职业农民培育的需求与方向分析——基于我国新型职业农民培训需求调查[J].高等农业教育,2018(03):119-123.

基金项目: 本文是2020年度山东农业工程学院校级教学改革研究年度项目“乡村振兴战略背景下涉农院校新型青年职业农民过程性培养研究”(20XJNDY06)阶段性研究成果; 2020年度山东省“十三五”教育科学规划课题“智慧农业发展背景下培育新型青年职业农民的优化路径研究”(2020ZC268)阶段性研究成果之一。

作者简介: 李芹(1985-),女,山东济南,硕士研究生,讲师,山东农业工程学院齐鲁乡村振兴研究院,马来西亚博特拉大学社会科学研究所博士在读,研究方向:农村与区域发展。