

小学道德与法治教育的有效结合策略研究

郭海杰

(吉林省琿春市第十小学校, 吉林 琿春 133301)

[摘要]小学道德与法治教师在教学中开展法治教育,是希望学生看到法律的存在,培养学生的法治意识,让学生在法律的保护下健康成长。学生学习了法律知识,形成了法治意识,能够更好地开展日常活动,完善自己的价值观念,成为法律的守护者和践行者。基于此,以下对小学道德与法治教育的有效结合策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学道德与法治教育;有效结合策略;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.713

引言

目前,由于《道德与法治》课程在小学没有被列入考试的范围,所以,各个小学对这门课程的重视程度较低,有的小学甚至都没有开设课程来专门讲这方面的内容,这导致了小学生的德育水平较低,像校园欺凌事件、辍学问题看似发生在中学的比较,但是,在小学时期也有这种现象发生。因此,德育应贯穿于学前教育时期、小学时期、中学时期、大学时期等学生成长的各个阶段,在任何一个阶段都不能缺席。

一、重视新课引入

托尔斯泰曾说过:“成功的教学所必须的不是强制,而是激发学生的兴趣。”《道德与法治》课的新课引入,犹如一部电影的序幕,一篇文章的开头,如果引入富有情趣,就能主动地进入教师所设计的特定环境之中,学生学习新课的兴趣就能很快地调动起来。因此,新课导入是引导学生主动地参与到课堂的前提。音乐渲染。针对小学生无意注意占绝对优势,容易被新异的刺激吸引这一特点,播放与教学内容相关的音乐导入新课,能很快地唤起学生的求知欲望。如三年级下册第16课《劳动光荣》,教师可播放《咱们工人有力量》的歌曲让学生欣赏并跟唱,在学生受到美妙的歌曲感染之后,教师可顺势揭示课题。新课引入的方法还有很多,如利用电教媒体、讲述故事、实物演示、小品表演、猜测谜语等,如果教师能在“趣”字上做文章,在“开放”上下功夫,就能激发学生兴趣,调动学生学习积极性。实践证明,各种引入方法各有各的特点,教师要根据教材内容、教学条件与学生实际,灵活,交替地运用,才会使学生感到新鲜,使新课充满活力,从而达到预期的教学效果。

二、开展分层教学

在学习中,学生会存在学习上的差异性,需要道德与法治教师在平时的教学中对学生进行仔细的观察,及时地了解学生的接受能力以及学习能力,发现学生的不足。对待不同的学生要采取针对性的教学策略:对学习能力强学生,鼓励他们不断地超越自我,完成高层次上的作业;对于学习能力一般、基础知识不扎实的学生,教师要对他们进行思想上的鼓励。为了把分层教学做得更加扎实有效,教师要分层备课、分层教学、分层作业、分层辅导,方能达到整体推进的目的。

三、组织学生合作讨论法治案例——了解学生对待法治的思想态度

学生在学习法律知识的时候,闭门造车的方式是不可取的。教师将学生分组,能够扩大学生的交流范围,让学生养成主动开口表达的习惯,加强对学生的思想教育。小学道德与法治教师在教学中开展法治教育,应组织学生合作讨论法治案例,使学生通过案例来全面认识法治,了解学生对待法治的思想态度。在学习《我们受特殊保护》时,笔者为了使

学生认识到自己与法律之间的关系,让学生懂得法律作为武器的价值,在教学中按照学生的学习特点将学生分成了不同的小组,并为学生提供了不同的法治案例,鼓励学生围绕法治案例进行讨论。其中一组学生拿到了有关父母阻挡孩子上学的法律案例,立足《中华人民共和国未成年人保护法》的相关条例,发表了自己的想法。学生认为受教育权是公民的基本权利之一,父母是不能阻碍孩子上学的。学生从法治案例中受益,认为学习法律知识是十分必要的,改变了自己以往逃避的学习态度,变得积极起来。

四、丰富法治融合形式,提升教育融合度

我国重视法治教育的目的就是因为当前很多学生对于法律的了解程度不够高,所以他们容易受到外界的一些误导。因此,教师在将道德与法治课和法治教育融合的过程中,需要丰富当前的教育融合形式,提升当前的融合效果。例如教师为了让每一位学生都能够逐步提升自己的法治观念,教师可以根据每一位学生的实际情况入手,为学生确立明确的学习目标。

五、让学生了解如何做一个遵守法律的好学生

在学生的日常生活中,大到法律法规,小到校规校纪、家规、交通规则等都是学生应当遵守的行为规范,生活中充满了各种各样的规则,但正是有了这些规则,社会各个机能才能够有条不紊地运行着,人们才能够和谐的社会里生活。教师可以利用多媒体以儿歌、短故事、小品、小型儿童剧等的形式向学生普及交通规则、自我保护方面的知识,教师还要帮助学生养成良好的日常行为习惯。比如,教师要教导学生不能偷别人的东西,只要未经别人允许而拿别人的东西都叫做偷;也要教学生不能撒谎,但是可以说善意的谎言;还要教学生不能骂人、说脏话,更不能打架,小学阶段学生的社会经历十分有限,教师要严格细致地教给他们为人处世的原则。

结束语

在现代化背景下,法治教育对于学生的成长发展起到了重要的作用,因此,教师在教学中需要予以重视,通过道德与法治课和法治教育的融合帮助学生掌握更多的法律知识,让其学会合法捍卫自己的权益。同时,为了提升当前的融合效果,教师也需要构建更加完善的教学融合体系,从不同的角度渗透法治教育内容,扩大法治教育的影响力。

参考文献

- [1]黄雅芳.小学道德与法治课程中开展法治教育浅探[J].新教师,2019(11):69-70.
- [2]马秀娥.关于小学道德与法治课和法治教育融合的思考[J].延边教育学院学报,2019,33(03):177-179.
- [3]罗建恩.小学道德和法治课堂教学中法治教育有效策略[J].新课程(小学),2018(11):85.