

小学英语听力教学中体验式教学法的运用

罗家丽

(广西钦州市钦南区大番坡学校, 广西 钦州 535037)

[摘要]在英语课程教学中,“听”始终排在第一位,是其他英语能力发展的基础。但是在小学英语教学中,由于缺乏良好的语言环境,许多小学生的听力能力明显不足,无法对英语信息形成瞬间反应,难以做出准确判断,从而影响了英语综合能力的发展。因此,小学英语教师应结合学生的认知发展特点,创设听力体验情境,让学生在英语环境的熏陶中实现全面发展。

[关键词]小学英语; 听力教学; 体验式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1449

一、创设语言情境, 开启学生的听力体验

“情境教学”的研究者,我国著名特级教师李吉林认为,教学中教师要创设典型的场景,把情感活动和认知活动结合起来,即所谓“情为境生,境为情设”。“境”是多种元素所构成的环境,它可以引发人的思考、调动人的情感;“情”则是情境中主体相互碰撞、相互交流过程中形成的体验和感悟。我们分析目前小学阶段英语听力的教学情况就可以发现,教师在进行听力训练时,课堂教学模式较为单一化,还没有完成课堂教学的创新,课堂教学还停留在传统的教育理念上,教师对课堂教学目标的把握不够透彻,忽略了对学生语感和词汇量以及课堂教学情境的创设,为了提高课堂教学的效率,教师有必要在课堂中创设相关的语言教学情境,在具体的语言教学情境中培养学生的听力习惯,让学生在情境中不断训练,对听力形成一种敏感的反应。其次也要在教学情境中对学生的词汇进行强化。学生完全掌握听力内容是漫长的一个过程,教师要客观地看待学生的认知能力和学习情况,科学合理地创设语言教学情境,万万不能盲目地增加学生的负担。在课堂教学情境的创设中,教师要从提高学生的兴趣和注意力出发,让学生的精力始终集中在课堂教学的内容上,因此,教师可以在课堂中举办一些趣味性的听力教学活动,使课堂氛围变得更加活跃,更适合于学生的学习。小学阶段是学生刚刚接触英语这门学科的初始阶段,同时也是激发起学生学习兴趣,调动起学生学习动力的重要时期,教师要充分注意学生心理的变化,为学生创设良好的语言教学情境。在进行小学英语教学时,教师应该从学生熟悉的内容开始,教师要充分联系学生的生活实际,为学生制定一个合适的听力能力培养方案。尽量让学生用听觉捕捉英语信息,从而在体验中学习,在学习中感悟,在感悟中升华。

二、引导学生参与, 深化学生的听力体验

在小学听力教学中,如果单纯地为学生播放材料,让学生被动接收语言信息,很容易将学生排除到教学之外,影响最终的教学效果。因此,让学生“亲历”场景,亲自参与语言交流,则能够深化学生体验,提高学生对于听力内容的吸收效果。小学阶段,学生由于英语知识储备不足,情感认知发展不成熟,在听力过程中往往将注意力集中在某个词汇、句子或者片段上,缺乏对材料的整体感悟,更难以从中提炼听力方法。针对此,在听力教学实践中,教师可以根据体验式教学的要求,选取恰当的活动内容,采取角色扮演等方式,根据学生平时的表现去安排调整教学方案,在不断改进教学方案的时候去适当点拨学生英语听力的学习,深化学生的听力体验,实现听力教学目标。

三、注重启发引领, 升华学生的听力体验

小学生的生活经历、认知水平、思想状态等方面存在巨大的差异,面对教师创设的同一情境,不同的学生会产生不同的体验感受,这就是体验的差异性。在小学英语听力教学中,教师面对体验差异的情况,不要忙着判断对错,而是应该适时地进行启发引领,组织学生讨论和交流,达到共性的、理性的、深层次的感悟,这样学生才能从单纯的情感

体验中探究听力的技巧,初步理解听力学习的规律,为后来的举一反三奠定基础。在听力教学启发引领这一环节,教师必须敏锐地捕捉介入的时机,过早或过迟都不利于学生体验的升华。根据小学听力教学经验,引领学生体验升华的最佳时机是学生在充分体验之后,非常渴望与同学分享、急于表达自己观点和感受之时。学生进行交流的过程是将自己观点与看法进行表达的过程,我们也可以认为是学生知识输出的过程,学生与学生之间进行经验的交流和分享,这一环节也非常重要,只有抓住了这种关键时刻,才能最大限度地实现生生交流、师生交流,这样才能在交流中得到意想不到的效果,推动课堂教学的持续深入,可能还会得到其他意外的收获。

四、鼓励应用拓展, 迁移学生的听力体验

在小学英语听力体验教学中,教师对于学生的培养不应局限于感性体验,还应逐渐深化,促使学生实现从感性到理性的转变。在学生实现充分体验并交流之后,教师需及时总结并创设新的情境,帮助学生拓展迁移,践行体验,引导学生将这种体验从课堂迁移到现实,为以后更加灵活地运用英语语言奠定基础。提高学生知识迁移和运用能力的前提是让学生掌握科学的学习方法,提高学生的综合能力。教师在小学英语听力教学的课堂中是起到了引导的作用,如果学生没有教师合理的引导,那么就会失去学习的目标和方向,因此教师在鼓励学生迁移运用知识的时候,也要给予学生科学合理的指导,如果光靠学生去应用拓展,效果反而会适得其反。光靠学生是无法完全掌握听力的技巧,因此在应用和拓展的过程中,教师一定要向学生们强化听力技巧的传授,从而使学生们掌握了科学合理的学习方法以及做题的技巧,那么就会提高学习的质量和效率。

拓展迁移这一过程中,教师要根据实际情况和生活中的实际情况去创设英语学习情境,也可以通过知识拓展或设置实践活动,让学生把通过体验获得的知识学以致用,在生活中锻炼语言表达能力,以此提高学生用英语进行交流的能力。让学生通过平时的锻炼和反复的应用去考查自身的英语掌握情况。教师则根据学生的实况反馈不断去改进英语听力教学的方案,有针对性地去解决问题,这样来帮助提高学生英语学习能力,减少学生英语学习的小问题。

五、结束语

综上所述,体验式教学是需要各种教学方式方法的综合运用。通过体验式教学,可以加强师生间的互动,帮助教师动态性地了解学生的学习情况,还能够调动学生学习的积极主动性。让学生在课堂学习和日常练习中构建一个适合自己的学习方法和独一无二的学习体系,这是符合当今新课改要求的。在小学英语听力教学中,教师应该通过创设体验情境引导学生调动多重感官感知英语语言,然后通过点拨启发,指导学生听力技巧,进而实现拓展迁移,实现学生的自主发展。

参考文献

[1]米玉萍.体验式教学在小学英语听力教学中的运用[J].科技资讯,2020,18(15):136-137.