

# 如何在新课改下提高高中语文阅读教学的有效性

张建玲

(新疆博乐市高级中学华中师大一附中博乐分校, 新疆 博乐 833400)

**[摘要]**新课程标准要求提高学生的综合素养, 其中语文教学规定在教学中提高学生的语文素养, 有效的语文阅读教学可以培养学生语文应用能力、语文审美探究能力, 为其终身学习和个性发展奠定基础。

**[关键词]**新课改; 高中语文; 阅读教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.739

## 引言

语文学科的学习是知识积累的过程, 其中阅读占有重要部分, 因为阅读量影响到学生的语文理解能力、审美品位、写作能力等语文素养内容。本文通过对语文阅读现状和原因分析, 探究新课改下提高高中语文阅读教学的策略。

## 一、高中语文阅读的现状和原因分析

### (一) 高中语文阅读的现状

新课程改革实施丰富和改进了高中语文阅读教学方式, 高中语文阅读教学课堂变得丰富多彩, 但由于传统教学思想的影响, 部分教师不能真正将新课程精神应用到教学中, 造成语文阅读教学存在高耗低效的现象, 主要教师预设教学目标过于模糊, 教学方法不能适应学生实际情况, 教师课堂过程中不能把控节奏, 在课堂活动中组织无序等问题。

### (二) 高中语文阅读低效的原因

教学目标不明确主要是教师对新改革目标理解不正确, 在设计教学目标时浮于表面; 教学方法不得当主要是因为教师没有将学生作为主体, 了解和掌握学生的实际学习能力, 教学方法和学生的实际学习能力不相符; 课堂节奏不能把控主要原因是由于课前准备不到位, 这里主要是指学生没有阅读前预习的习惯, 另外教师在课堂上与学生之间的问题对话不能吸引学生的兴趣也是影响课堂节奏的原因;

## 二、新课改下的高中语文阅读教学策略

### (一) 设计合理的教学目标, 提高阅读教学有效性

1. 遵循新课改要求。从新课程标准要求语文阅读教学以学生为主体, 从传统的灌输教学改为主动吸收, 在能力培养上注重学生的审美和探究能力, 在阅读教学中以学生的自身体验、感受和理解为主导, 倡导学生个性化阅读和创造性阅读。

2. 结合阅读文本特点。不同的阅读文本有不同改的特点, 教学目标也需根据文本不同而确定。首先根据文体的不同确定阅读和欣赏角度, 即不同文体阅读目标也不同, 如文言文阅读目标时让学生通过文言词汇的积累和文言句式的体会古文的生字和句式用法, 感受文言文学习中人物形象塑造的魅力, 这是和现代文大不相同。其次根据文本突出特点选择教学目标和教学方式, 不同文章有不同的特点, 作家不同文章的风格也不同, 例如可以通过反复朗诵欣赏诗歌, 通过对文章主旨的概括来学习科普类文章, 语言风格不同选择的教学方式不同, 达到的效果和作业也就不同。

3. 教学目标和学生水平相适应。和传统教学不同, 新课改下的教学目标确定以学生为主体, 教师在设计教学目标时应符合大多数学生水平, 兼顾到学生个体的学习能力差异。另外教学目标不是一成不变, 而是应根据学生对教学目标实施过程中的反应及时调整教学目标。这就需要教师在教学过程中于学生的交流, 回答学生的疑难问题, 了解学生的基本阅读能力, 以便于调整教学目标适应学生的学习能力, 顺利达成教学目标。

### (二) 培养学生主体有效阅读策略

有效阅读的主体是学生, 如何培养学生自主阅读的习惯是高中阅读教学的重点。

1. 引导自主预习。学生语文阅读的预习分为两个部分, 第一为教师根据预习阅读文本特点, 设计问题或者制作预习学案引导学生带着问题或根据预习学案指导进行阅读, 第二为学生自主预习过程, 学生在自主预习中要不仅做到纵览单元、学习新词汇、勾划疑难词句三个步骤。在预习中教师可以指导学生查询作者生平和文章背景等资料, 引导学生在阅读中融于文本, 开拓想象思维空间。

2. 培养小组合作, 在阅读教学中教师可以将学生以小组为单位, 对阅读文本进行鉴赏讨论, 在小组讨论中引导学生积极主动发表见解, 通过讨论交流学生互相启发补充, 同时教师应根据学生实时学习情况给予正确的辅导和指点。

3. 提倡个性阅读。阅读教学的个体不同, 思想角度和体验理解也不同, 不同改的学生对同一篇文章有不同改的而理解, 作为教师应鼓励学生表达自身独有的情感体验, 不能因教师的解读去判定学生解读的对错。

### (三) 提高教师素质, 提升教师有效教学

语文教师的教学能力决定其教学成果的高低, 即教师的素质高低决定其教学效果的优劣。因此教师应不断地学习和提高其综合素质, 包括相应阅读教学理论知识、语文教学专业知识和教学能力、制定有效符合自身提点的阅读教学策略。

### (四) 情景导入有效阅读教学策略

兴趣是对学生最好的吸引, 通过情景或故事的导入, 激发学生对所学内容产生浓厚的兴趣, 有效地吸引学生参与课堂活动中, 提高课堂效率。教师可以利用高中生猎奇心理, 在课堂导入时以精彩的小故事吸引学生的好奇心, 启发其求知欲。多媒体技术在创设情境时可以给学生在视觉和听觉上带来直观的感受。如学习文言文, 《荆轲刺秦王》可以通过播放相关影视作品片段, 了解历史背景和人物角色心理特点, 教师可以根据影视作品片段提出荆轲刺秦的原因和失败原有, 如果你是荆轲你会怎么做等问题, 通过讨论提高学生阅读分析和想象能力。

## 三、结束语

语文阅读是学习语文的基础, 高中语文阅读教学可以帮助学生培养阅读习惯, 通过阅读可以陶冶其道德情操, 提升语文素质能力。教师在实践教学中应以语文阅读教学目标为核心, 高中学生为主体, 通过不断探索总结加强自身综合素质能力, 提高语文阅读教学能力。

## 参考文献

- [1] 赵芳. 新课改下高中语文阅读教学有效性研究[J]. 湖南师范大学硕士论文, 2018
- [2] 张莉. 高中语文阅读教学课堂有效提问设计研究[J]. 赣南师范学院硕士论文, 2018