

新课改下高中英语阅读教学策略的研究

刘颖

(贵州省六盘水市第七中学, 贵州 六盘水 553000)

[摘要]在高中英语阅读教学过程中, 学生通常要面对大量的陌生词汇, 阅读文章的篇幅普遍较长, 文章结构相对复杂, 要求学生要具备高水平的阅读能力, 此时, 就需要教师结合学生学情, 科学、合理制定教学策略。实践证明, 做好高中英语阅读教学工作, 能够对学生的思维应用能力进行培养和锻炼, 增强学生的英语素养, 有助于提高学习成绩。基于此, 教师要根据实际教学内容以及教学目标, 制定针对性教学策略。

[关键词]新课改; 高中英语; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.811

在新课改背景下, 新一轮英语课程改革的重点主要是改变英语教学课程, 不要太注重词汇语法和其他知识, 而不注重学生说英语口语的实际能力, 高中英语阅读可以提高学生学习英语的积极性, 同时也可以提高学生对英语的认知水平, 强调高中生获取信息和处理信息以及分析问题和解决问题的能力, 尤其是提高高中生英语思维和表达能力, 高中英语阅读不光能让学生掌握英语学习的难点, 还能让学生说一口流利的英语, 能够跟外国人用英语进行正常的交谈, 新课程标准使英语老师的教学任务变重了, 英语老师不仅要让学生学习语言知识, 还要采用适当的英语阅读教学策略, 让学生学会如何阅读英语。

一、新课改背景下高中英语阅读教学理念和要求

(一) 新课改背景下英语阅读理念

在新课程标准中有明确要求要对现阶段的英语词汇和语法教学情况做出调整改善, 充分重视对学生的英语学习能力和语言运用能力进行培养和锻炼, 扭转传统的“灌输式”教育理念, 以激发学生学习兴趣为切入点, 全面提升学生的英语能力。其中有关英语阅读能力的要求更加严格, 各阶段教学活动都有明确规定, 要将提升英语知识水平作为首要目标, 不仅要引导学生掌握扎实的基础知识, 还要不断扩充英语词汇量, 重视进行课外阅读, 保障阅读质量和阅读速度。

(二) 新课改背景下英语阅读的要求

新课标中提出的全新教学任务就是将增强学生英语知识能力作为实施教学活动的基础前提。同时, 在实践教学的过程中, 对学生信息收集、信息分析、信息处理等多项能力进行培养和锻炼, 采取针对性教学措施强化学生英语思维和表达技巧。阅读教学一项是高中英语教学的重难点内容, 在语言技能中占比较大, 教师不仅要给学生传授基础知识, 还要教会学生解题思路, 切实提升其阅读技巧。

二、在新课改北京下对英语阅读教学优化的策略

(一) 方法科学的课堂阅读教学

短语和单词的学习是传统英语教学理论中最为基本的构成单位, 在英语学习过程中占据非常重要的地位。基于此, 英语教师在教学的过程中通常会采取“自下而上”的方式帮助学生理解单词。建立起的阅读模式能够帮助学生阅读文章并对内容加以理解。但这样的英语学习是非常被动的, 没有将学生作为整个教学关系中的主体, 忽略了学生个人的主观能动性。

英语阅读是建立读者与作者之间的思想交流、知识获取的重要过程。英语教师在整个互相作用阅读模式的构建过程中, 要充分考虑到学生的综合素质和语言知识情况, 在学生能够接受的范围内引导学生进行深入理解和高效的阅读是非常重要的。不停止的英文阅读学习对高中英语教师而言十分重要, 要将其在阅读中所学到的方法、知识、内容应用到实际的教学中去, 将先进的科学理论知识引入进来, 提升阅读教学的科学性。总而言之, 高中英语教师应当将文章结构、文化背景、语言教学等多方面的内容加以融合, 以科学的阅读理论指导阅读教学。

(二) 对学生的阅读策略加强训练和指导

第一, 要从细节方面对学生的日常阅读行为习惯进行培养。比如, 通过对阅读技巧和方法的示范、指导让学生在阅读教学的过程中, 学习到真正科学的阅读方法, 例如学习关键信息点的获取等, 尽量对传统的“指读”“默读”等不良阅读习惯加以摒弃。与此同时, 为达到提高学生的阅读速度的目的, 对其实施“限时阅读”等训练。第二, 为学生提炼科学有效的阅读技巧, 帮助其增强阅读能力。比如, 阅读教学时将不同题材、不同形式的例文详细讲解给学生, 锻炼学生通过结构对文章进行分析的能力, 最终让学生掌握对整篇文章的把握和理解能力。再以题材角度出发, 让学生对略读、精度的方法加以掌握, 更加快速地抓住文章主旨提炼文章主要信息, 找到作者的写作意图。

(三) 重视学生的主体性作用

学生的主体性地位是现代化教学理论中的基本原则, 高中英语教师要坚持以学生为中心的理念, 通过对学生真实需求的了解进行教学内容、形式的选择, 兼顾选文的知识性、思想性、趣味性, 提升学生的阅读效率和能力。依据阅读材料进行问题的设置, 调动学生的发散性思维, 完成良好的学习习惯的养成。同时还可以让学生在阅读的过程中自主提问, 并在学生内部进行讨论解答, 如无法解答的问题由老师进行解答, 增强学生的质疑精神, 提升学生的创造力。学生的中心地位、独立思考能力的培养、创新能力的培养、探究意识的强化都对学生综合素质的提高有着积极的作用。

(四) 对语言文化背景和相关学科知识的丰富

作为一个学科而言, 语言并非独立存在, 而是与其他学科之间有着十分紧密的关联。作为一门语言而言, 英语有着丰厚的文化知识背景。这些都预示着要想进行更好的英语阅读学习, 学生就要主动的拓宽自身的文化视野, 了解其相应的文化背景, 更好的支撑语言的学习。对英语教师的教学角度而言, 立足于文化背景的介绍以及对中外文化差异的揭示, 能够让学生更好地了解文章内容, 体会其所表现的思想内涵。特别对于文章内思维方式、民族心理等方面的理解, 更加需要从其文化背景方面加以理解, 这些不仅能够提升学生的阅读能力, 还有助于学生个人素质的全面发展。

结束语

高中教育阶段, 学生英语阅读能力的培养是一个长期的过程, 需要教师和学习付出积极的努力。教学中, 教师要更新教学观念, 注重传授学生正确的阅读方法和技巧, 激发学生参与阅读学习的兴趣和积极性。学生要重视英语阅读学习, 努力培养正确的阅读习惯, 持之以恒的强化阅读训练, 一定能够看到自身的进步。

参考文献

- [1] 耿玲惠. 新课改下高中英语阅读教学的困惑和出路研究[J]. 才智, 2017(18): 71.
- [2] 窦丽丽. 新课改背景下高中英语阅读教学策略分析[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(03): 183-184.