

核心素养理念下初中地理高效课堂构建策略初探

苏冬梅

(河北省张家口市万全区郭磊庄初级中学, 河北 张家口 076281)

[摘要]地理这门学科对于刚进入初中就读的学生来讲,似乎感觉有一些神秘的色彩,这就需要我们教师以此为契机,顺应教改大势,积极用核心素养的理念要求自我,创新教育教学模式,致力于构建高效课堂,努力为学生夯实理论与技能基础。本文中,笔者立足于地理高效课堂的构建,立足于核心素养理念角度,就初中地理高效课堂的构建策略,谈几点心得。

[关键词]核心素养理念;初中地理;高效课堂;构建策略;初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.897

核心素养理念下的高效的地理课堂,表现为学生快速吸收知识,高效率完成课堂学习任务,更重要的是学生综合素养得到有效提高。因此,我们利用多样化的方法构建高效的地理课堂是十分必要的。下面,笔者结合在万全区郭磊庄初级中学从事多年的地理教学所积累的经验,就高效课堂的构建策略谈几点认识。

一、营造活力氛围

打造充满活力的课堂,是构建高效课堂的关键因素。教师要通过个人教学风格和教学模式的改变,让课堂充满活力。尤其在课堂导入环节,我们可以与学生高谈阔论,不去拘泥于“打开课本”这样的开场白。例如《多火山、地震的岛国》的教学,我首先利用课件引导学生了解日本的自然地理特征,分析其多火山、多地震的原因。接着利用多媒体给学生播放一段日本火山爆发并且发生强烈地震的视频资料,让学生进行直观的感受。在观看过程中,有一个学生马上说出:“这是有关日本九州岛发生地震的一则新闻,我看过。”一时间,课堂的教学气氛顿时活跃起来,纷纷发表自己的见解。这样的反应证明学生在思考,在经历,在体验。因此我认为多角度调动与应用教学资源,才是构建活力地理课堂的关键。

二、创设教学情境

构建高效课堂离不开教学情境的创设,创设情境能有效吸引学生的注意力,使他们能以积极的心态参与到学习中来。例如《亚洲复杂的气候》一节课的教学,我设计了两条亚洲旅游线路,考察亚洲复杂的气候特点以及影响亚洲气候的因素,使课本当中复杂枯燥的知识变得简单、生动、有趣,极大地调动了学生学习的积极性,提高了学习效率。再如《西北地区》一课的教学,为了让学生掌握西北地区的地理位置,分析本地区的草场分布特点和主要地形,理解其气候变化特点和基本的农业、工业模式,同时提升学生的地理看图能力和分析水平,我先用PPT展示一幅西北地区的地形图,并设计提问:“从图中你们可以看出我国西北地区的基本地形特点是什么吗?为什么这个地区是这种地形呢?这种地形下应该进行的农业生产模式是什么呢?这种地形对气候变化有什么样的影响?”然后指引学生根据这些问题去阅读课本,在理解的基础上找出答案。在此基础上,我启发学生发挥想象力自主提出一些有创意的问题,并指导学生根据已经学过的知识进行分析和解决,从而提升学生的地理思维能力,促进学生的自主学习。

三、利用现代技术

传统模式下的课堂教学只注重知识的灌输,教学手段上比较单调,学生极易产生疲劳和厌倦感。再则,对于有些比较抽象的地理知识点,如果只凭借老师一张嘴很难解释清楚,如果在课堂当中巧妙地利用现代多媒体技术,可以通过神奇的声光电刺激学生的感官,利用身临其境般的场景开阔学生的视野,给学生美的感受,从而有效增加学习的乐趣,使学生能积极主动参与并享受学习的过程,进而使课堂教学更加高效。在多媒体教学方面,我们可以根据学生的特点选择一些学生日常学习生活中喜闻乐见的形式内容,诸如

动漫、电影、新闻、视频、音乐等现代信息手段,都能有效激发学生的学习兴趣。例如《气温和气温的分布》一课的教学,我专门制作了“北极熊理发”的小视频,憨态可掬的小北极熊把孩子们很受学生们的喜爱。我便趁热打铁问道:“小北极熊生长在寒冷的北极,但它为什么要剃毛,不怕冻坏吗?”“因为温室效应,令全球的气温升高了,所以它感觉很热。”同学们几乎都认可这一论断。于是我顺势而为,引入了对“气温”的讲述。我能感觉到整节课学生都在很认真地听讲,教学效率可谓高效。再如《黄土高原》一节课中,为了让学生更好地了解和体验当地富有特色的黄土风情,我搜集了黄土高原富有特色的延安窑洞的景观图片,以及当地的特色美食栲栳栳、肉夹馍、凉皮来与大家分享,通过视觉的盛宴来刺激学生,学生很感兴趣。在讲解黄土高原千沟万壑的地形特征时,我利用音频播放了黄土高原富有特色的陕北民歌《黄土高坡》《就恋这把黄土》。音乐响起的时候,学生立即被高亢婉转的陕北民歌所震撼到了。通过图片、音乐学生不仅体验了黄土风情,还了解到这样的黄土风情与黄土高原的独特的地理环境密不可分,达到了非常好的教学效果。好的课堂应该让学生在课前有一种期待,在课中有一种满足,在课后有一种留恋,通过巧妙地利用多媒体资源,一定可以打造出这样的好课堂。

四、开展实践活动

实践出真知。为了构建高效地理课堂,我们除了要按照教学要求完成传授课本知识的任务外,还应该为学生创造课外实践的机会,让学生把学到的理论知识有效应用于实践中,从而提高学生综合素养。例如《合理利用与保护水资源》一课的教学,为了让学生对我国水资源情况的了解更为深入,更好地培养资源观和环境观,我给学生设计了一项课外调查任务:根据全班学生的居住地点,把学生分成若干小组,对郭磊庄镇或者邻近村庄的水资源使用情况进行调查,看是否存在浪费水资源的情况和是否存在水资源污染的情况,并且调查造成污染的主要因素是什么,思考一下可以采取什么措施保护水资源。学生根据调查结果制作成表格或小论文,在课堂上进行了分享和交流,这种课外实践活动不仅能帮助学生提高运用理论知识解决实际问题的能力,而且有利于学生养成良好的生活习惯,树立节约意识。

综上所述,笔者认为构建初中地理高效课堂是一门艺术,需要我们教师在教学设计中善于融汇核心素养理念,在教学实践中积极探索、不断创新,充分发挥学生学习的主体性、能动性和独立性,能够积极主动地参与到课堂互动中来,努力在高效的课堂学习中提高知识水平和综合素养。

参考文献

- [1]李成玉.浅谈如何激发初中地理课堂活力[J].青年时代,2015,(7):108-108.
- [2]蔡贵林.初中地理高效课堂的教学策略[J].学园,2014,(3):56-57.
- [3]钟宝英.构建初中地理高效课堂的探究和实践[J].新课程·中学,2016,(1):80-82.