

# 新课改下小学语文阅读中的情感教育和兴趣培养

全花蓉

(沅陵县七甲坪镇蚕忙九校 湖南 怀化 419639)

**[摘要]**在新课改背景下,要求小学语文教师充分了解学生的个性特点,遵循学生发展规律,借助多元化的教学内容深化阅读教学效果。结合具体教学来看,在小学阅读课程中缺乏情感的教育以及兴趣的培养,导致学生没有良好的阅读习惯等。本文在明确小学语文阅读中的情感教育和兴趣培养作用的基础上,从培养学生兴趣、营造阅读氛围以及开展阅读活动的方向出发,为小学语文阅读教学提供实践策略。

**[关键词]**新课改;小学;语文阅读;情感教育;兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.294

小学语文教学是一项综合性较强的内容,阅读课程对于学生的表达能力、理解能力、思维逻辑能力等综合素养具有一定的考验作用,但同样能够锻炼学生的综合素养。在阅读中,学生需要调动一切学习素养理解文章内容、完成阅读目标,但是如果缺乏情感的融入以及兴趣的驱使,就会导致阅读效果降低,无法真正感受到文章中的内涵。所以,通过研究小学语文阅读中的情感教育和兴趣培养,可以有效为小学语文阅读教学提供优化方向,让学生实现文化素养和个人情感的培养,提升综合能力。

## 一、小学语文阅读中的情感教育和兴趣培养的作用

阅读是考验学生综合性的内容,有效的阅读教学可以培养学生的阅读兴趣,激发学生的情感,为学生提供充分的知识资源,提高学生的综合素养。在新课改背景下,要求小学语文阅读课程既要发挥阅读的效果,还要挖掘阅读价值。阅读是一项复杂的学习活动,从浅显的层面上看,学生在认真阅读后,能够透彻的了解文章内容,把握中心思想,可以体会作者创作时的情感。教师可以借助作品中含有的情感来开展教育,深化阅读内涵。

但是,学生的阅读效果如何,并不能从阅读行为中体现出来,因为小学生的综合能力、教育背景等多种因素差异较大,每个学生呈现出的阅读效果都是不同的。所以需要教师在阅读过程中要充分尊重学生的差异性,调动学生的兴趣、强化阅读意识来完成阅读目标,从而提升阅读水平。提升学生的阅读能力是小学语文教学的重点教育工作,学生的阅读水平直接影响着教育的效果,也可以反映出教师对于学生阅读习惯及能力培养的策略。所以,教师在教学中要调动各种方法激发学生阅读兴趣,为学生创造轻松、适宜的环境,引导学生掌握阅读的方式,激发兴趣,培养习惯,从而提升学生的阅读水平。

## 二、培养学生兴趣,提升阅读能力

结合当前小学语文阅读教学来看,大部分教师所采用的是传统阅读方法,通过引导学生阅读教材内容及单一的进行默读或朗读,从而完成阅读课程。这种阅读方法对于小学阶段的学生来讲,教学效果较低,不能快速的达到阅读目标。

在新课改背景下,教师要充分的明确小学生的身心特点,遵循发展规律,通过培养学生阅读素养,来完成阅读教学。教师可以结合学生生活常见内容来开展阅读教学,还可以通过应用多媒体、组织角色扮演等方法开展阅读教学,不仅激发学生阅读兴趣,让学生深化对教材的理解,还能提升阅读的实用性。在阅读完毕后,教师要注重挑选优秀的小组为学生做出指导,从而提升学生的整体水平。

例如,在学习人教版一年级下册《动物王国开大会》课程中,教师可以在课程开始初期组织学生朗读,朗读后回想课文中都有哪些动物,然后在学生的学习能力基础上,引导学生对文章中的信息进行简要的总结。同时,教师要结合多媒体来讲解内容,应用课件或网络资源,让学生们通过视频、图片见到课文中的小动物,从而激发学生兴趣。教师还可以根据阅读的内容以及阅读目标来设计课堂小活动,深化阅读效果。在阅读过程中,教师可以组织课堂模拟情境的活动,让学生通过小组角色扮演来感受文章中欢快、愉悦的情感因素。在扮演角色中要注意应用角色对话时的感叹句、疑问句等语气。为了加深阅读效果,教师要积极做出引导,让学生们将文章中狗熊发出的四次邀请画出,然后依次进行狐狸、梅花鹿、大灰狼以及狗熊的对话。并在小组中选出表演优秀的小组,为其他小组做出指导,让学生们能够充分的感受文章的感情,提升阅读兴趣。

## 三、结合不同环境,营造阅读氛围

在阅读教学中,要为学生营造良好的阅读氛围,充分激发学生的兴趣,让学生体会阅读文章中的情感。在阅读氛围营造过程中,教师要明确学生日常生活的氛围是极其重要的,如班级、家庭、校园氛围。有浓厚的家庭氛围,可以让学生在日常阅读中形成良好的习惯。在校园氛围中,可以让学生在学之余通过阅读来放松精神,拓展视野,从而培养学生的阅读素养。所以在具体教学中,教师可以为学生构建丰富的班级、校园、家庭氛围,为学生提供良好的阅读条件。引导学生在文化氛围浓厚的场所进行阅读,从而提高学生的专注力,提升阅读效果。

例如,教师可以激励学生进入阅览室借阅书籍,还可以

组织学生们在班级中设立“图书一角”，要求每一名学生将自己喜欢的书籍放在图书角中，并让学生将自己的名字写在图书首页内，然后让学生们进行自主借阅。教师还可以设计书包角、借阅书架以及阅读椅等相关的内容，为学生们的阅读提供充分的条件，让学生们自主进行阅读。班级作为学生每日接触最多的场合，通过阅读氛围的构建，可以提升学生们的阅读兴趣，提高自主阅读能力。同时，教师要注重积极与家长沟通，根据学生在家中的时间安排进行整体的规划，让学生每日能有半小时进行阅读，可以选择在学生起床后进行阅读，还可以选择在午休时间进行阅读，或在睡前开展阅读等。但是在阅读中要保证学生在家长的陪同下进行，尤其针对低年级学生来讲，因为不具备较深厚的知识基础及高水平的阅读能力，需要家长的陪同完成阅读，才能理解文本中的情感内容，达到有效阅读的目标。同时，在日常生活中，教师可以组织学生们进入图书馆中借阅书籍，不仅要加强课本知识阅读，还要积极的拓展阅读资源，根据自己的兴趣来选择多样化的题材。在挑选读物时，教师要注重辅导学生挑选，选择内容积极、正面，且符合小学生能力的读物，从而提升阅读效果。在借阅后，要积极与家长沟通，按照家庭阅读计划开展阅读，并根据周期来考察学生的阅读近况，让学生通过小组、与教师面对面等交流方式来总结自己的心得，从而达到阅读目标。

#### 四、开展阅读活动，满足阅读实践

阅读活动，包含了班级、校园以及文化实践活动等，通过教师的积极组织，可以深化阅读效果，通过活动来激发学生的兴趣及个人情感。在班级活动中，可以通过讲解故事、做游戏、竞赛等方式，为学生们提供阅读的实践机会，从而提升阅读的效果。在校园中，可以通过辩论赛、班级交流会、书籍推荐等，通过跨越班级的交流，让学生们感受到浓浓的校园文化氛围，加深阅读效果。同时，教师还可以通过组织学生进入当地的自然文化景区，经过实践来提升学生的认知，让学生在阅读后能够学以致用，从而满足阅读教学的实践要求。

例如，小学生大部分都喜欢通过听故事来满足阅读需求，完成阅读目标。面对生动、鲜活的故事，无论是男生，还是女生，都会规矩的坐在自己的座位上，静下心来听故事。教师可以根据学生喜爱听故事的兴趣爱好来找寻符合学生喜好的阅读内容。在阅读中还可以积极的结合教材内容，如六年级下册所学的《鲁滨逊漂流记》《汤姆·索亚历险记》等等，都是非常符合小学生阅读需求的内容。教师可以在讲解课程前，先选择内容为学生们讲解故事，两部故事中的主人公都具有勇敢、诚实等良好品质，学生在阅读后能够充分学习主人公积极、勇敢的精神，并学习主人公用自己的智慧解决生活中的问题。且故事属于现实和幻想相结合的题

材，能够充分的满足学生探索世界的好奇心，激发学生的想象力，从而提升教学的效果。在具体课程中，教师可以组织学生们借助每日早自习的时间来进行阅读，通过教师的引导，让学生对读物产生兴趣，然后积极主动的开展阅读教学，如早自习学生们到齐后，教师可以拿出书说“今天我为大家挑选了一个好朋友，这位朋友拥有无比勇敢的精神，对人生拥有自己的想法，虽然面对恶劣、危险的环境，但依旧有一身独立生存的本领，下面我们就来看一看他的故事吧！”然后为学生们简单讲解故事小片段，并要求学生们在课后自主阅读，并在日后早自习的10分钟时间阅读故事内容。经过教师生动的讲解与引导，学生们会对内容产生极大的兴趣。经过长期的阅读后，能够有效提升学生的阅读理解能力，让学生深深的感受到故事中的情感，体会主人公的精神。在全体学生阅读完毕后，教师要积极的组织学生自发或参与到校园组织的阅读活动中，还要积极的参加校园中的读书交流会，分享阅读知识与阅读经验。并引导学生进入社会中实践，通过进入当地的自然文化景区等体会鲁滨逊在自然环境下的生活及情感，学习知识技能，不仅能够感受到阅读带来的趣味，还能满足知识实践的要求，深化阅读知识内涵，提升阅读效果。

#### 结束语

阅读课程是小学语文教学中必不可少的内容，结合当前教学现状来看，阅读教学中缺乏情感教育，以及对小学生阅读兴趣的培养。所以，在教学中想要达到良好的阅读效果，就要充分明确阅读为情感教育和兴趣培养带来的价值，并通过培养学生兴趣、构建阅读氛围、开展阅读活动等方式，来达到阅读目标。在阅读过程中，学生能充分感受到阅读带来的趣味性，体会文章中的情感与教育含义，从而实现个人阅读理解能力的提升。

#### 参考文献

- [1] 李祥群. 以小学语文阅读教学为例谈核心素养背景下能动型教师的课堂教学行为[J]. 语文课内外, 2020, (10): 65-65
- [2] 王志军, 温小勇, 施鹏华. 技术支持下思维可视化课堂的构建研究——以小学语文阅读教学为例[J]. 2021 (2015-6): 116-121.
- [3] 陈晓梅. 基于新课标下培养小学语文阅读兴趣的有效途径分析[J]. 中学生作文指导, 2020 (13): 2-2.
- [4] 任金平. 试论新课改背景下小学语文阅读兴趣的培养方法[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 17 (4): 85-85.
- [5] 李安琼. 新课改背景下小学语文阅读教学策略探究[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021 (6): 1-1.
- [6] 荣军堂. 新课改下培养小学语文阅读兴趣的有效途径[J]. 东西南北: 教育, 2020 (24): 1-1.