

探究小学数学复习课教学存在的问题及改进策略

刘艳华

(江西省赣州市于都县桥头乡中心小学 江西 于都 342300)

[摘要]小学数学复习课是教学的重要组成部分,具有课本知识的归纳、总结,有利于学生更好地巩固理解,形成系统思维,有利于提高学生的实践水平,培养学生的逻辑思维。教师在教学过程中要做好引导,坚持以学生为主体的原则,选择符合学生认知能力的复习方法。建立高效复习课已成为小学数学教学的主要研究内容,需要教师高度重视,注重方法创新、观念转变,建立系统的知识体系,注重复习技巧。

[关键词]小学数学;复习课教学;问题;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1303

复习的过程不仅是巩固知识,更是综合运用知识、解决问题。小学数学知识点零散,基础知识多,学生扎实的基础知识对后续数学学习很重要。因此,教师对小学数学教学进行复习是非常重要的。教师要坚持点、线、面相结合的原则,与复习整理、交流与成长相适应,复习教学是提高师生双方教学效果和学习效果的基本保证。

一、小学数学复习课的意义

《论语》开篇第一句“学而时习之,不亦乐乎”。它的意思是,“学习与人交往的原则并付诸实践,这不是一件很棒的事情吗?”“学”就是学与教。“学习”不仅仅意味着复习和练习。“习”不仅仅是复习和实践。笔者认为,孔子的话反映了他科学的学习方法和教育理念。它的意思是“回顾旧知识,以获得新的理解和经验”。这足以说明复习的重要性不言而喻。所以,想要让学生在小学教学中学好数学,好的复习课无疑是关键。

二、小学数学复习课存在的问题

一堂好的复习课做起来并不容易,如果不精心安排,不精心设计,就很难达到预期的效果。比如顺次复习,重温旧课,这即是浪费时间,又会让觉得枯燥乏味;又如不分主次,学生会做的题做得多,不会做的教师不认真讲解,学生一无所获,降低数学学习的兴趣,学过的内容堆积如山,没有整理,会让学生毫无头绪地感受海量知识。这样的复习课,不仅收效甚微,还得不偿失。笔者作为一名小学数学教师,通过对近年来小学数学教学的观察和思考,发现我们的教学存在一些明显的不足,首先列举一下数学复习课的不足:1、数学复习缺乏设计。2、缺乏对数学复习目标的功能理解。3、数学复习课的发展未能调动学生学习的主动性和积极性。这是复习课的普遍现象,而这些现象的弊端正是制约学生高效学习的关键。我们常说,学习是一项系统工程,任何环节一旦出现问题,都会影响学生的学习成绩。所以,既然我们已经确定了问题,让我们做正确的事情。

三、小学数学复习课教学改进策略

针对复习课存在的短板,结合复习教学的宗旨,作者将其教学研究活动的重点放在复习的有效性研究上,并使复习恢复其原有的功能和价值,主要目的是为了让把复习变成有意识的行为,自愿的,最终成为他们学习的一种习惯。

下面结合课堂实例,谈一谈如何提高小学数学复习课教学的有效性。

(一) 激发学生的复习动力

长期以来,复习始终是教师要求学生进行的学习活动,教师怎么说,学生怎么做。针对学生在复习课上被有魅力的老师一味讲课的现象,作为老师的我们应该如何做才能让学生积极参与课堂学习?

在“因素和倍数复习”课中,教学设计:老师展示一些信息,让学生猜电话号码,这是一个五位数,第一个既不是质数是1,第二个是最小的质数,第三个数字只有1,本身是2的因数,第四个是最小的个位数,最后一个是最小的5的倍数,学生完成题目,猜猜电话号码是什么?学生有兴趣写下他们认为正确的数字,然后报告,学生写的有快有慢,有错的。老师按题型提问:你为什么写的慢?为什么写错了?”请同学们根据实际情况谈谈自己的感受和理解。

学生1:“有些概念我记的不是很好,我想的太久了。如果我记住更多,我可以提高我的速度。”

学生2:“素数的概念我没记清楚,所以搞错了。”

学生3:“学了很久很久都记不住旧知识了。”

老师继续道:“那我们怎样才能避免上述问题呢?”学生说:“我们需要经常复习这些概念。”然后,老师把题目写在黑板上。

不难看出,教师为学生设计了有趣的问题情境来回答,在回答的过程中,学生还没有完全掌握已有知识,通过学生的反思,让学生意识到复习的重要性,进而产生学习的动力,为后面的复习打下了良好的基础。如果能把心理动机作为每一次复习的开始,每学期、每学年,久而久之,学生就会形成反思意识,并把复习变成一种自觉的行为。同时,学生会觉得知识就在我们的生活中,学生的心理受到深深的触动,复习自然成为他们的内在需求。

(二) 导学提纲,巩固知识基础

在小学数学复习过程中,关键在于引导学生使用导学提纲。导学提纲是指引导式探索的自学大纲。根据课程的重点难点和学生的情况,将所要掌握的知识设计成问题,让学生对知识进行分析和总结,形成完整的知识体系。指导纲要旨在指导思想、指导学习、指导实践。老师课前要备课,学

生课前没有准备，上课势必“思想浅薄”，不敢大胆发言。课前安排导学提纲，让学生课前先思考，为学生课堂交流提供线索，让学生“学”走在老师“教”前，有利于“自主学习、交流、互动”、这样就是一节“密集”高效复习课。

例如六年级“分数乘法”“分数除法”两个单元的总复习，导学提纲内容设计如下：

1. 想一想。我们在单元1和单元3的分数的乘法和分数的除法中学到了哪些相关的计算？请在线写几个相关类型的问题，并计算它们。

2. 填写并比较。填空使下列问题成为用分数相乘或相除来解决的问题；比较一下，在解决分数乘除问题时有什么异同？关键是什么？

3. 观察和思考。找出，在分数乘法和分数除法的单元中，还有哪些容易做错的题？看一看你的数学书和你的课堂作业书，为你的学生提出三个问题，然后想想为什么。

通过课前编写导学提纲，学生往往可以积极参与课堂互动，梳理不同类型的分数，巩固分数的计算方法，了解分数之间的联系，掌握分数的基本思想，解决问题。

除了梳理传播知识之间的联系的主要目标之外，复习的另一个主要目标是检查差距并巩固知识基础。复习课是老师为学生利用课堂教学的最后一站。如果老师未能弥补复习课的成功，那么学生的疏忽很可能会成为永久的遗憾。提前安排好指南大纲，让学生有足够的时间梳理和思考。教师在课前阅读学生完成的导学提纲，无需弄清楚学生可能存在的知识缺陷。可根据学生的预习情况组织教学，做到边学边教，增强复习的针对性。学生往往是个性化的，教师难以一一辅导。通过导学提纲，可以实施小组合作辅导，导学提纲将相同或相似缺陷的学生组成一个学习小组。如分数乘除法计算不及格的学生组成一组，解题不及格的组成一组。然后，每组指派1-2名有能力的学生，借助大纲对组员进行辅导。

以指导性学习大纲为主线的复习课程，可以根据学习中的难点和错误进行教学，注意个体差异。不仅让学生理清知识之间的联系，形成完整的知识结构，打下扎实的基础，培养学生的数学思维能力。

（三）完善复习教学形式

改进现有复习教学形式，细化重点难点，灵活运用知识点，实现知识转移。教师根据每个学生的学习情况进行有针对性的复习教学，避免延续传统的单一教学形式，而是采用多层次、多维度的学生数学学习能力训练，培养创新思维，达到理想的复习效果。例如，教师可以利用多媒体展示一些情景题、趣味题、开放性题，这些习题的设置可以激活学生的思维，培养学生的创新意识。

（四）合理实践，培养创新思维

在实际复习教学中发现，很多学生容易分心。因此，教师要不断调整课堂节奏，经常给学生带来新鲜的注意力，活跃课堂气氛，调动参与积极性。然后，通过设置合理的练

习题，培养学生的创新思维和解决问题的能力，掌握更多的数学学习技巧，发现数学的神奇魅力。通过解决实际问题，学生体验到数学无处不在。学生对学习数学更感兴趣，也尝到了创造性思维的乐趣。比如在“表面积与体积”的教学过程中，教师利用教具辅助教学，让学生更好地感受不同的数学，为复习教学奠定基础。

（五）综合实践，形成知识网络

在小学数学复习课上，将零散的知识进行梳理，形成各类知识的网络结构，也需要经过一定的综合实践。复习练习应该是综合性、发展性和挑战性的，即在设计练习时，探索知识的深度和广度。在教学中，根据学生的年龄特点和生活经历，围绕一个知识主题，贴近学生的“近期发展区”，设置综合题型练习。这种综合练习一般遵循“由易到深，由易到难”的原则，分为几个步骤或多个小练习。

例如，在“圆”的复习部分，给我们展示以下练习：

一个牌子的圆饼尺寸有以下规格（材料的厚度是一样的）：1D=12cm，10元/个；2D=18cm，20元/个；3D=25cm，30元/件；4D = 30cm，45元/件。

一天，小张来店里买蛋糕，说：“阿姨，我要买第四种蛋糕。”阿姨说：“对不起，第四种蛋糕已经卖完了。要不你买第一种和第二种，直径也是30厘米，价格比第四种便宜15元！”小张说：“对了，便宜15元，我今天捡到了小便宜。”

你觉得小张真的捡到了小便宜吗？请给出你的理由。小张准备买一个直径25厘米的蛋糕带回家，盒子的底部至少有多大？

活泼有趣的生活情境，具有挑战性的问题情境，能激发兴趣，引发思考。如果直径之和相等，则周长之和也相等，但面积之和不相等。通过比较和区分圆的直径、周长和面积，可以在信息发现、获取、识别和选择过程中体验挑战，形成知识网络，提高数学思维质量。

四、结束语

复习教学要多方面、全过程，教师要创新教学方法和教学思路，做好学生数学知识的梳理和体系建设。复习课作为数学教学的重要组成部分，在数学教学中起着重要的作用，对提高学生的综合素养也起着重要的作用。但教师应合理设计复习教学内容，尊重学生差异，采取生活化教学、情景教学、合理实践等方式，激发学生复习兴趣，提高复习效果。

参考文献

[1]张静. 小学数学复习课教学存在的问题及改进方法简析[J]. 中外交流, 2019(36).

[2]韩萍. 小学数学复习课教学存在的问题及改进方法探究[J]. 新课程教学(电子版), 2019(04).

[3]嘎松卓玛. 小学数学复习课教学中存在的问题及改进方法[J]. 读写算, 2018(32).