

小学高年级学生语文核心素养培养策略探究

张晓春

(西安高新第六小学 陕西 西安 710065)

[摘要]对于语文学科而言,其素养一般是指以学习者的语文能力为主要核心的综合素养,在新课程标准中指出:“语文课程需要致力于学生语文素养的形成与发展”。这就表明,在当前的教育环境下,培养学生的语文核心素养,是不少语文教育工作者需要重点关注的内容。

[关键词]小学高年级;语文教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1325

在新课程改革不断深入的背景下,小学阶段对于培养学生核心素养的关注程度日益提升。其中,小学语文作为培养学生语言思维、理论知识、实践能力等重要能力的语言学科,在当前的教育背景下面临较高的教学要求。但受到传统教学理念、教学模式等影响,目前的小学高年级语文课堂教学水平难以提升,且其语文核心素养的培养及落实效果也不尽如人意。基于此,本文就以培养高年级小学生语文核心素养的途径为切入点进行分析,期望全面提升高年级小学生的语文核心素养。

一、培养学生语文核心素养过程中存在的问题

(一) 教学内容陈旧,脱离实际生活

语文学科作为构建于中华民族历史长河中的重要学科,在社会的不断发展之下,其所涉及的内涵以及相关的内容需要根据社会的发展做出相应的变化。但是,就目前的小学语文教材来看,依然存在教材内容难以充分适应学生实际生活的问题,从而影响了学生实际生活经验的积累,对培养其语文核心素养产生了较为减重的消极影响。

(二) 教学理念落后,学生学习被动

在新课程教学理念广泛运用于各所学校的背景下,仍有一些小学学校,在语文学科的教学过程中提倡“教师是课堂教学的主体”这一教学理念,从而导致学生在实际的学习过程中具有极强的被动性,往往都是由教师单方面讲解、传授课本知识,学生被动接受知识。这一情况不仅不利于高年级的小学生有效积累语文知识,还不利于发展和培养其语文核心素养。

(三) 教学手段刻板,学习兴趣丧失

新课程标准指出,现阶段的小学语文教学,不仅需要重视学生的听、说、读、写能力,还需要培养学生养成良好的学习方法与学习习惯。然而在实际的教学过程中,不少教师因长期受到传统教学理念的影响,导致其在课堂教学中采取的教学手段较为单一、刻板。这种教学模式不仅不能帮助学生有效巩固相关知识点,甚至还会使学生降低对语文学习的兴趣,从而无法有效体现语文教学的完整性。

二、培养高年级小学生语文核心素养的途径

(一) 丰富学生的语文知识

针对现阶段的语文教学情况来看,全面激发高年级小学生对语文的学习兴趣,从而丰富其语文知识、完善其框架与体系,是高效提升小学高年级学生语文核心素养培养水平与效率的重要措施。因此,在实际的教学过程中,教师可以采取多元化的教学方式来达到激发小学生语文学习兴趣,进而丰富其知识的目的。例如,在教学《将相和》这一课时,教师可以借助多媒体设备来有效激发学生的学习兴趣。由于《将相和》的故事背景为战国时期,距今已有2000多年,小学生无法通过文字直观地感受这一段历史,因此,教师可以通过多媒体播放一段与课文相关的电视剧剪辑视频,来让小学生能够立体化、直观化地感受这一段历史的内涵以及“将——廉颇”与“相——蔺相如”这两个历史人物所展现的性格特点,从而激发起浓厚的求知欲与探索欲,从而使后期的正式授课流畅无比。再如,在进行《景阳冈》这一课

的教学时,教师可以通过多媒体设备播放一段《武松打虎》的影视片段,随后引导学生对课文进行阅读,致使学生在阅读过程中结合视频来联想到惊心动魄的武松打虎的场面。在此基础上,教师可以让学生在阅读课文之后阐述武松赤手空拳打死老虎的过程,以此调动学生的课堂参与积极性。

(二) 注重优质阅读

朗读作为小学语文课堂中至关重要的组成部分,其具有加快学生思维形象化的作用,因此,阅读教学中,借助朗读教学能够有效加深学生对于所学课文的思想感情,从而在一定程度上调动学生的积极性。在这一基础上,积极引导培养学生养成良好的阅读习惯,对进一步提升学生的语文核心素养有着积极作用。例如,在进行《祖父的园子》这一课的教学时,教师可以先从该文章的作者入手进行课程导入,在引发学生的好奇心与探究欲之后再继续进行正式的阅读教学。《祖父的园子》的作者为“民国四大才女”之一的萧红,作为我国著名的女作家,其文章具有极强的影响力与教育意义。因此,在导学环节,教师对其进行详细的人物背景介绍,能够帮助学生更好地在后续的阅读教学中理解作者所要表达的情感。在正式对文章内容进行讲解时,教师可以对文章中一些优美的语言描写、深沉的情感宣泄等语句或段落进行重点讲解,并积极引导学生进行品味与思考,以此来达到培养小学生的文学素养以及陶冶其艺术情操的目的,进而让学生在阅读、学习这一课文的过程中,与作者产生一定的思想共鸣,进而形成良好的语文阅读学习情感体验,进一步领悟经典文学的意境,使学生的个人阅读能力以及语言综合能力得以全面提高。

(三) 注重学生实践能力培养

将理论知识运用于实际生活,是有效体现核心素养的重要途径,因此,教师需要在实际的教学过程中,开展必要的实践探究活动,从而提升学生的语文核心素养。例如,在教学《遨游汉字王国》这一课时,教师可以依托教材来开展综合实践活动。首先,教师可以对学生进行分组,然后由小组成员讨论自己的活动主题,同时制订相应的活动计划。在制订完成之后,进行主题资料搜集、调查报告撰写、汇总等环节,最终以活动展示的形式呈现在课堂之上。通过这种小组综合探究的活动,让学生通过自己感兴趣的方式,如手抄报、幻灯片、课本剧等形式来对汉字进行了深入的了解,同时也有效增强了学生的学习积极性以及其语文综合能力,对提升其核心素养具有积极的意义。

三、结语

综上所述,核心素养的培养是素质教育的重要体现,对学生的全面发展具有重要意义。但在现阶段的教育背景下,全面培养并提升小学高年级学生的语文核心素养是一项尤为艰巨的任务,需要学校、教师以及其他各方面的共同努力。

参考文献

- [1] 陆花. 小学高年级语文核心素养培养存在问题归因分析[J]. 新课程(教师版), 2019(4): 3.
- [2] 郑丽妃. 小学语文核心素养的培养方式分析与解读[J]. 明日, 2019(33): 74.