

关于初中文言文课堂教学方式研究

杨丽萍

(河北省固安县第二中学 河北 固安 065500)

[摘要]为了更好地促进每个孩子的全面发展,作为教育工作者,应了解新版小学语文教学考试大纲的精神和精髓,进行深入分析和科学研究,并恰当地运用到古语文教学中。随着初中语文课堂的发展,在教学中,要培养孩子自主学习的良好习惯,掌握学习策略,拓宽孩子的逻辑思维,使他们得到全面发展。

[关键词]初中语文;文言文教学;方法初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1337

文言文是指以秦代口语和后世文人经典作品为基础的中国古代书面语言的语言表达。古文,即用文言文写成的文章内容,即古代文言文名著和历代名著。作为一种书面语言,古代散文已经使用了两三千年。从先秦诸子、汉诗史杂,到南朝典籍、明清……都属于古代散文的范畴。那么,孩子如何才能真正了解文言文呢?我对文言文课堂教学的理解是:

一、教育工作者首先要加强自己的古代文学素养

专业知识的快速提升孩子获取信息方式的拓宽,要求教育工作者加强自身修养,提高自身素养。语文课堂的“闭门造车”,教学策略绝非易事,很大程度上源于专业知识量的狭隘。韩愈《师说》曾经说过:“师者,所以传道授业解惑也”,教育工作者不知如何“讲道”?教育工作者不学怎么“教”?教育工作者无法深入理解专业知识的本质,如何解决孩子的困惑?人们常说,教育工作者必须给孩子一杯水,他必须有一桶水。如今,教育工作者需要源源不断的泉水。如果教育工作者只有一杯水,他怎么能做一个正直的教育工作者呢?由于影视媒体的多样性和教学方式的智能化,孩子从各种渠道中吸收了大量的专业知识和信息。如果教育工作者只用教科书来应付孩子们,又怎能不尴尬呢?“学以致用”的古语和“强将无弱兵”的说法,无不生动地表明,知识是教育工作者素质的主要要求。作为语文教育工作者,一定要多读书,好读书,读好书,加强自身修养,提高修养。

二、教育工作者的解释分析要准确简洁

孩子的主体作用向来被摆在突出的位置,现阶段越来越重视、促进和塑造,所以在未来,在学习环节上,我们必须足够重视孩子自主学习的规定。塑造孩子的自读、逻辑思维能力和应用水平等素质,打破传统课堂教学的一些不良元素,慢慢体现孩子的主体作用。孩子要理解掌握并有更清晰的注释,例如,国号、地名、人名、一些独特的词汇等,可以由孩子自己搜索记忆或讨论。如有异议或无法理解,教育工作者会给予具体指导,解决疑难问题。我认为学习和古代文章最重要和最核心的一点在于“古文中的词基本上可以视为一字相当于一词”的思想。这也是一种独特之处,使得古代汉语的内容与其他文体的对比更加明显。相信很多好朋友都应该被深深打动。古文字创作于远古时代,所处时期的自然环境不同,词义和使用方法也不同。一般来说,学练实词的意义、虚词的使用、特殊句型和文言文的一些常识,是古文学练的基本和具体内容。把握好字、词、意,是有效教学的日常关键任务。而核心在于古汉语的有效教学。孩子是否难于理解古文往往是由于对多义词的解释和分析。如果多义词分析得好,那么分句、翻译等日常工作就可以更顺利地进行了。因此,在古文有效教学的整个过程中,解释分析规则准确简洁,翻译的分句规则从入门到精通。

三、教育工作者要加强朗读的具体指导,塑造孩子的口语语感

“书读百遍,其义自见”,这句广为流传的名言,总结了古人对于学习的态度。背诵和口语朗读是中国文化语言学习的优良传统方式,是锻炼孩子语言表达的有效途径。如今,在课堂教学改革的大背景下,新课程标准再次明确指出,“以适当、流利、感性的普通话阅读是阅读的通则”。阅读是一种教学策略和学习过程。蕴含智慧与规律,提炼真诚与感情。它是一个真诚的教学环节,而不是简单的课堂教学方法,必须由每个人仔细研究和设计。教学没有固定的方法,阅读也没有固定的方法,但背诵的最终目的是为课堂教学提供具体的服务。中孩子接受古文的启蒙教育。没有古文的感觉,文字生疏,断句连贯的基本常识。如果你想学习古文,你需要加强阅读和具体指导。念诵时,人脑、眼、耳、口等人体器官协调配合,各司其职。这种人体器官在生理运动状态下处于客观的感觉状态。口语表达的感觉越来越重,越来越合理。在这种融合的情况下,优秀的感悟会逐渐完善。这种感觉就是口语语感的作用。在小学语文课堂教学中,要少做分析和解释,多花时间引导孩子背诵精彩的段落。背诵的操作过程就是感受和理解的全过程。说白了“书读百遍,其义自见”,就是这个道理。关键是要引导孩子真正读进去,读懂味道,读懂情感。阅读的方式多种多样,可分为带读、合读、逐字读、自读、默读等。根据具体内容和掌握的机会,孩子会在积极主动的从头到尾的阅读情况。读书如见人,闻声,见景,见才,享语文课无限快乐。孩子可以在粗句的基础上,在反复阅读的基础上,逐步提高对古语的敏感程度,从而接受人文情怀的文化教育。

四、教育工作者要注意古代汉语的当代观念

从当代人的角度解读文言文,可以激发孩子学习的主动性,塑造孩子关注政治和社会发展的主动性。为孩子塑造正确的价值观、人生观,也能起到更好的引导作用。讨论历史悠久的话题,用当代观念和现代故事来阐释,孩子从中汲取的人生感悟,必定会给他带来难以忘怀的印象。例如,在讲解孟子的《王何必曰利》时,灵活运用现代社会主义利相关的短篇小说,增强孩子对文章和孟子思想的理解,也能更好地引导孩子树立正气。以及孟子在我国的利益。社会主义社会现代化建设的重大意义。

古文是我国古代优秀文化艺术的宝贵财富。初中课本中的古诗词几乎涵盖了文言文的传统。从《诗经》到南朝短篇;从《诗经》到唐诗、宋词元曲……虽然只是无限的文学深海点滴,但却是中华文化的重要介质。他们就像一条博大精深的黄河,造就了一代又一代的优秀人才。

参考文献

- [1]张倩.初中文言文课堂教学的实践探索[J].语文教学与研究(下半月),2020,(2):90-91.
- [2]赵冬芳.对初中文言文课堂教学方法的思考[J].课外语文(教研版),2013,(8):49-49.