

探究如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

陈媛

(山西省文水中学校, 山西 文水 032100)

[摘要]现如今语文思维能力的培养已经成为高中语文教学的重点目标, 未来加强对语文思维能力的培养也是必然趋势, 因此, 身为教师应该勇于改革创新, 为学生学习能力的提升打下坚实的基础。

[关键词]高中语文; 语文思维; 培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.829

引言

语文思维即指学生在学习语文的时候, 能够从整体上对文章进行思考并采取探究式的思维来解读文章的思维能力, 继而能够和自己的知识积累相结合, 总结出带有明显个人特色的结论, 语文思维能力的掌握对于学生学习语文这门开放性的学科来讲有很大的帮助, 能够有效提高学生的自主学习能力和独立思考的能力。

一、论述在语文教学中培养学生语文思维能力的作

文学本身就带有一定的虚构性, 读者在阅读时也要具备一定的想象力, 才能对文章有更加深刻的理解。语文思维能力的培养也能对学生的开放性思维进行一定的锻炼, 语文这一学科和理工类的学科在思维方式和学习习惯上都有较大的差别。例如, 在语文的学习过程中, 相当一部分问题并没有标准的答案, 这就要求学生要在自己的思维模式上进行自主探索。过去在传统语文教学模式中, 由于学生在学习上没有较多的主动权, 因此在思维模式上更多是以教师的导向为标准, 这种教学模式久而久之就会在潜移默化中让学生形成固化思维, 对于其在想象力上的培养造成不利影响。而语文思维能力的培养则是对传统语文教学模式的革新, 能够有效提升学生的语文学习能力, 实现其语文素养的提升。

二、探讨培养学生语文思维能力的策略

(一) 构建愉悦的课堂氛围, 提高学生学习的欲望

随着高考制度的改革以及新课改的推进, 高中教学迎来了较大程度的变革。过去由于学业上的压力, 高中教师不得不在教学时间的分配上进行一些干预, 为了尽快完成教学目标以提高教学效率, 教师在课堂上留给学生自由发挥和探索的时间一缩再缩, 这种教学模式下, 在使得课堂节奏加快的同时, 也使得课堂氛围变得严肃刻板, 学生在课堂氛围的压力下也难以有积极活跃的学习态度, 不利于培养其语文思维能力。因此, 未来应该在课堂氛围的营造上加以改变, 教师要明确高中阶段的学生已经发展为一个拥有独立思考能力和自主意识的个体, 在教学中应该将主动权交还给学生, 教师主要负责对课堂整体节奏的把握和对学生的监督管理上, 以此营造一个自由宽松的学习氛围, 激发学生的学习主动性。

例如, 教师可以采取划分学习小组的形式, 将学生分为若干个小组, 在提出问题后首先由学生自行在小组内讨论, 继而由每个小组推举出一个代表在全班同学面前发言, 以此来锻炼学生的自主思考能力。

(二) 完善问题设计, 增强学生语文思维能力

课后练习题作为锻炼学生思维能力并巩固学生所学的教学方式, 做好对问题的研究和设计也能对学生的语文思维能力进行一定的培养和锻炼。首先, 要明确的是语文作为人文类学科并不同于数学之类的理工类学科, 因此, 在问题的设计上不要沿用以数学为代表的理工科逻辑思维, 在语文的知识体系中更多的是创造性和启发性的内容, 因此, 在语文教学中的问题设计中应该注重对学生的启发。

例如, 在学习《林黛玉进贾府》一课时, 教师可以提问学生: “林黛玉初进贾府时的内心情感是什么样的? 在文中出现的贾府主要人物对于林黛玉又是怎样的感情?” 并引导学生通过搜集文中细节来佐证自己的结论, 通过这种开放性的问题来激发学生的学习积极性, 也通过这样的设问来促进学生

对文章细节的品读, 继而使其发现作者在文笔上的巧妙

之处, 实现对学生文学鉴赏能力的提升。

(三) 了解学生发展的特点, 培养学生创造性思维

语文作为人文社科类学科, 其本源是生活最终也必将要回归生活, 并且高中阶段的学生正处于青春期, 其精力旺盛且对生活细节的观察和领悟能力也较强, 教师要认识到学生的发展特点并加以利用, 这一点尤其在写作中加以体现。作文作为高中语文试卷中占据篇幅较大的一项, 也是学生在语文学习中必须具备的能力。

例如, 在对写作进行练习时, 教师可以给学生展示一些没有题目和文字说明的图片, 让学生自取角度进行探索, 如雨后在花园中独自盛开的鲜花, 或是一位驼背的老奶奶背着沉重的木材走在乡间小路上, 通过对这些图片的观察, 不同生活经历的学生会产生不同的感悟, 这种和生活相结合的教学内容既能激发学生的学习兴趣, 也能对学生的创造性思维进行培养。

(四) 重视对学生惯性的思维纠正, 强化学生的学习能力

敢于质疑同样也是提高学生的学习能力、深化学生的学习内容的方式之一。过去在传统的高中语文教学模式下, 学生受固化的教学模式影响也随之形成了固化的思维习惯, 对教材中给出的答案和教师所讲解的内容不假思索地全盘接受, 甚至于不敢进行质疑, 盲目地认为教材所代表的权威给出的所有解答都是正确的, 这种惯性思维的形成会在极大程度上干扰学生的思考能力, 使得学生在思维上成了一个畏首畏尾的人。因此, 未来教师还应该注重对学生的惯性思维加以纠正, 要注重引导和鼓励大胆质疑, 世界上并不存在绝对的真理, 即使是权威所给出的解释也是可能并可以被推翻的, 教师要自发地降低自己的地位, 和学生更多以朋友的方式平等相处, 鼓励学生和教师针对有异议的问题加以辩论。同时, 教师在鼓励学生大胆质疑的时候, 引导学生循序渐进地扩大问题的广度和深度, 以此来实现对课堂重难点知识的深刻理解。

高中阶段作为义务教育之上的阶段, 在教学内容上也不再满足于过去对基础知识的简单传授和讲解, 更重要的是对学生的思维能力和学科素养进行进一步的培养。语文教学作为对中华文化的传承, 语文思维能力的掌握对于学生的个人成长以及国家发展都有着重要的作用,

结束语

综上所述, 现如今, 由于高考制度的不断改革, 学生的学科素养以及综合能力越来越受到重视, 过去分数第一的思想已经逐渐被摒弃, 因此, 高中语文教学也进行了大刀阔斧的改革, 帮助学生培养语文思维能力成了当前高中语文教学中的重要目的。

参考文献

- [1] 闫蓉辉. 谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J]. 文理导航(下旬), 2021, (09): 32.
- [2] 贺清. 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J]. 求知导刊, 2021, (31): 44-45.
- [3] 王峰岭. 论如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J]. 高考, 2021, (14): 117-118.
- [4] 李钦波. 浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J]. 新作文(语文教学研究), 2020, (07): 11-12.