

寓教于生活，让数学课堂更具亲和力

王虹

(四川省达州市开江县任市镇第一小学 四川 达州 636258)

[摘要]对于小学生来说，在学习数学的过程中是需要花费比较多的时间和精力，那么当小学数学教师在开展课堂教学时就需要考虑到这些因素，尽力提高学生在学习数学的兴趣和热情，让学生更容易理解数学基础知识。而且数学学习本来就与学生的生活息息相关，学生也需要懂得如何将所学的知识点运用到生活当中，这也是对学生运用能力的培养。那么，教师在开展正常课堂教学时需要融入更多的生活情境，让课堂更具亲和力，也更贴近学生生活。

[关键词]小学数学；生活化；亲和力；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.183

对于小学生来说，数学课堂贴近生活是非常有利的，这不仅能够帮助学生更好地理解并掌握知识点，还能提高小学生的积极性，培养主动探究数学知识的习惯。另外，对于数学教师来说，寓教于生活能提高教学的效率和质量，更好地开展课堂教学活动。因此，小学数学教师在设计教学策略时需要进一步考虑学生特点，融入更多生活因素。

一、寓教于生活，让数学课堂更具亲和力的实际价值

生活化教学更加讲究让书本与学生的实际生活相结合，那么学生就可以透过课本去真正运用这些知识点。另外，学生还可以在具有生活气息的课堂当中更快、更深入地掌握课本上的知识点，学生接受新的知识点也会更加容易。另一个角度来说，如果教学脱离了实际，那么学生很难真正理解、感受到学习数学知识的真正价值所在，也无法激发学生在学习数学的热情和积极性，那么学生的数学学习是比较空洞的。学生在数学课堂中没有真正激发自身的学习欲望，也不能将自己所学过的知识点运用到现实生活中去。

二、寓教于生活，让数学课堂更具亲和力的应用策略

1. 建立具有生活化的教学情境

一般来说，小学数学的学习对于学生的各方面能力都有着一定的要求和标准，那么这可能会导致学生学习起来有些困难，现实中也有很多学生面对数学的难度而退缩，那么学生的学习热情和乐趣也就无法得以激活，这种情况下，学生的学习热情不足，学习效果自然不佳。那么小学数学教师就需要积极转变这种状况，利用更加高效的教学策略和方法去提高学生的兴趣，在教学当中融入生活化情境，这样会更快地将学生带入到教材当中。

例如，当小学数学教师在讲解《四则混合运算》时，可以为学生创建一个具有生活化的、有趣的的教学情境，教师可以让学生想象，如果爸爸让自己去超市买一些东西，给了自己五十元，爸爸想要四瓶啤酒，一瓶五块钱，妈妈想要一袋盐，一袋盐一块钱，而自己刚好需要买四支笔芯，一支笔芯五毛钱，那么买完这些自己还剩下多少钱呢？学生将自己代入到这个教学情境当中，进行一段时间思考后不难列出式子是 $50 - 4 \times 5 - 1 \times 1 - 4 \times 0.5 = 27$ ，因此得出答案自己还剩27元。在这个生活化的情境当中学生很容易激发自我的探究欲，这样也就能真正进入到数学课堂中去。

2. 培养学生的观察能力

在开展生活化教学时，需要培养学生的观察能力，毕竟学生的观察能力不仅仅在数学学习当中需要用到，在学生的生活当中也是随时随刻都需要用到的。而且就传统的教学模式来说，更多的是让学生关注于教材上的内容，忽视了学生的实际生活，那么也就无法实现生活与教材相衔接的过程，

这样学生就很难真正将所学、所掌握的重难点知识真正用在生活中，这种状况也就无法实现数学教学的真正目标和意义。那么，教师在开展教学时就需要考虑到这一点，把提高学生的观察力加入生活化教学当中，让学生能够不断提高自我的观察力。

例如，当小学数学教师在讲解《测量长度》时，可以询问学生：“同学们，在生活当中，你们有没有注意到自己的实际身高是多少？”有些学生的观察力比较强，思考后会立刻回答出自己的身高，而有些学生可能没有注意到这些，就不太了解自己的实际身高。此外，在讲解《克、千克、吨的认识》时，教师也可以从学生的实际体重出发，让学生更加理解克、千克的概念。另外，在讲解这些知识点的同时，教师可以引导学生多去观察生活当中的事物，以提高自身的实际观察力，这不仅有利于数学学习还有利于学生未来的发展。

3. 增加生活化实践教学活动

对于小学生来说，如果教师仅仅讲解空洞的教材知识点，学生听起来不免会感到无聊乏味，那么教师应该从学生的实际生活出发，加强学生的实际动手能力，学生在实际动手的过程中既是对知识点的实际运用，又是对于知识点的进一步消化，这个过程是非常有意义的。因此，当小学数学教师在开展生活化教学时，可以适当融入一些实践教学活动，让学生通过实践活动来提高自我数学能力。

例如，当我们在讲解《正方体、长方体》时，可以先让学生思考一下，身边有哪些物品是正方体，哪些物品又是长方体，学生思考后不难回答出：“黑板和桌子是长方体，而魔方是正方体。”教师还可以要求学生根据正方体、长方体的展开图实际动手去制作一个长方体和正方体，这样就实现了学生实际动手的过程。

三、结语

在开展小学数学课堂教学时做到寓教于生活，很容易让学生理解重难点知识，还能提高小学生对于所学知识的实际应用能力，那么教师在开展课堂教学时就需要进一步提高小学生的数学能力。小学数学教师可以通过建立具有生活化的教学情境、培养学生的观察能力、增加生活化实践教学等活动等方式，在课堂教学中真正实现寓教于生活。

参考文献

- [1] 汤佳. 新课程改革背景下小学数学教学生活化探析[J]. 学周刊, 2020
- [2] 任慧琼. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 新课程, 2020
- [3] 刘钰元. 基于新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 课程教育研究, 2020