

小学高年级数学学困生心理现状的研究

马海静

(河北省永清县第三小学 河北 永清 065600)

[摘要]进入新的教育教学阶段,学生的发展出现各种困扰,而学困生的产生是不可避免的,其心理状况的研究是当前最为重要的教学任务和目标。本文结合小学高年级数学课程的发展情况,科学化的进行学困生心理状况的研究和分析,探索出新的转变策略和方法,立足整体课堂教学的发展,全面优化课程体系,根据教学进程不断的进行改进,促使学困生的认知意识和能力,得以大幅度的上升,这样才能研究出结合学生实际的转化方案,以全面促使整体教育教学质量和水平的不断提高。

[关键词]小学高年级;学困生;心理现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1319

从整体课堂教学发展的实际状况来看,与学生的成长需要进行结合,不仅能够帮助学生的潜能,同时也能展现教育学的优势,把各项教学任务顺利的开展起来。对于目前的教育教学工作来说,学困生的产生原因有很多种,只有全面研究及心理状况,认真的思考每个具体的转化措施,才能突出其教学特色,推动整体工作的高质量运行和发展。作为小学高年级的数学教师,需要调整教学思路,不断的进行转变,要对学困生的心理现状,做出精细化的分析和探索,对症下药,能够根据每个学困生的心理困惑,有意识的进行引导,注入更多的正能量,促使学困生拥有正确的学习观念,真正实现学困生转化工作的顺利开展和实施。下面就结合小学高年级数学课堂教学实际,对学困生心理现状产生的原因,以及采用的具体策略,进行如下研究。

一、关注学困生的心理动向,传授科学化的学习方法

我们都知道,数学学习本身就是一个枯燥而又乏味的状况,而学生的成绩提高不上去,内心深处就会产生抵触情绪,在这样的状况下很容易出现厌学现象,容易钻进牛角尖里。面对这样的情况,教给学生科学化的学习方法,让学生拥有正确的认知,避免学生出现消极的心理,为学生指明一条正确的成长道路,显得十分重要。这也恰恰正是小学高年级数学课堂教学中,研究学困生心理现状的重要切入点。作为数学教师,为了化解学困生学习数学的难度,不仅仅关注他们的产生原因,更应该密切的注意他们的心理动向,在他们遇到困惑或者难题时,要教给他们正确的思路,让他们成功地找到其中的关键点,熟悉每个环节之间的联系,这样才能为他们提供科学化的学习方法。比如在进行数学知识的预习中,可以先让他们提前熟悉教材的知识,找到自己的疑问点,然后把新旧知识串联起来,为他们梳理知识体系,教给他们系统化的方法,进行知识的归纳和整理,这样学困生不仅能够成功的突破教材中的难点和重点,同时也能真实地再现他们的心理动向,让他们有拥有更多的机会进行自主的探索。通过科学方法的传授,能够很好的赢得学困生的喜爱,培养他们的逻辑分析能力,让他们拥有解答问题的综合素养,这样才能帮助他们攻克各种难关,促使他们的心理得以

全面的发展。

二、分析学困生的个性化差异,增添趣味性的课程内容

教育教学体制在全面推进,双减政策,更加关注学生的个性化成长融入趣味性的内容,促使学生的个性化差异,给予全面的发挥,才能真正凝聚学生的智慧,让每个人的能力得到全面的提高。在实际的小学高年级数学课堂教学实践中,我们发现由于大部分教师过于关注学生分数的提高,没有把分层教学的教学思想融入进来,导致学困生的心理现状,没有得到透彻性的分析,致使他们的学习成绩和水平,无法得到真正的增强。面对这样的情况,全面分析学困生的个性化差异,不断的把握整体发展方向,尽可能的降低学生学习数学的难度,要放慢他们的学习速度,因人施教,设计出明确的学习目标和方向,不拘一格,给予他们特别的关注,才能让他们轻松自如的接受课程,促使课堂教学始终处于活跃状态。比如,在进行“图形的放大和缩小”的课堂教学时,老师需要密切关注学困生对这部分知识的掌握情况,开展趣味性的操作活动,要让他们亲自进行动手验证,制定出分层的目标,先让他们自己阅读课本,对不明白的地方标注下来,然后组织学生之间进行讨论,让他们深度的研究出图形的放大和缩小规律,给予他们更多的引导,要采用优先检查的原则。通过这样的方式,不仅能够让分层教学与学困生的心理成长联系在一起,同时也能让他们探索出知识的奥秘,让课堂教学充满趣味性和灵动性。

三、发掘学困生的心理诉求,给予正向化的鼓励

在长期的教育教学工作中,我们不难看出学困生内心深处是缺乏自信心的,特别是在参与课程的探索中,自卑心理十分的严重,他们的内心诉求如果不能得到合理化的解决,则会影响到他们全面的成长和进步。面对这样的教学状况,小学高年级的数学教师必须拥有足够的耐心,适当的进行引领,善于挖掘他们的心理诉求,以培养他们强烈的学习兴趣为目的,打破课堂僵化呆板的状态,要科学化的进行筛选,提供更为先进的教学理念,要把独特的教学方式融入进来,不仅给予学生正向化的鼓励,同时也能唤醒他们潜在的自信心,让他们更加积极主动的融入到数学知识之中,全面提高

学困生的学习兴趣和勇气。比如在进行几何课程的面积公式讲解中,教师要密切关注学困生在课堂中的变化,可以让他们说一说自己所熟悉的足球场地的长宽情况,然后根据学困生对这知识点的理解情况,不断的进行方法的改进,真正迎合他们内心深处对面积公式的实际诉求,有效的转化学困生。通过这样的教学方法,不仅能够让他们每个学困生在研究面积公式中,享受到成功的喜悦感,同时也能对数学课程拥有科学化的认知,在完成阶段性的探索任务后,更愿意积极的投身到下一个环节的学习中,让他们的优势和长处得以全面的发挥。

四、探索学困生的心理困惑,端正学习态度

走进每个孩子的心中,赢得他们的喜爱,与他们建立情感沟通的桥梁,真正端正他们的学习态度,是当前双减政策最为重要的目标和任务。经过大量的教育教学实践,发现学困生的产生原因,主要是因为他们对于学习没有正确的认知,致使他们的心底深处的烦躁情绪,十分的严重,渐渐的就会成为老师们口中的学困生。面对这样的心理现状,小学高年级的数学教师必须从自己的课程资源入手,研究具体有效的方法,探索学困生的心理困惑,不断的进行整合,要注重实践与理论的密切结合,全方位进行创新和实践,鼓励学困生积极的进行参与,吸引学生的目光,缓解学困生学习数学的难度,让学困生更加轻轻松松的理解数学课程,创造出广阔的交流空间,逐渐培养他们积极向上的学习态度,引领他们不断的前行。比如在《圆柱与圆锥》时,教师可以提前制作好圆柱与圆锥的模型,或者拿一些生活中的物体,比如圆柱形的杯子、胶棒和圆锥形的帽子等,来辅助自己的理论知识的讲解。另外,小学高年级的数学教师需要赏识学生,在学困生每进步一点点时,都给予相应的肯定和表扬,让学生迅速增强自己的自信心,从而对学习产生强烈的兴趣,来激发出学生“爱学”的心态。

五、解读学困生的心理障碍,拓展学习的视野

科学技术是一个不断更新的过程,全面运用现代化的手段,赋予课堂教学新鲜感,才能体现课堂教学的创新性,拓展学生的学习事业,为学生提供更为丰富的资料,促使他们的学习思路更加清晰和明确。为了真正达到转化学困生的目的,教师不仅全面研究其心理困惑和障碍,同时也要做出正确的解读,通过现代化的技术为他们注入新的资源,让他们打破固有的学习方式,构建完整的知识体系,拓展学困生学习数学的思维空间,提高他们的创新水平和能力,不断的进行更新和转化,更好的助力数学课堂教学改革的深度运行和发展,增强课堂教学的有效性,完成双减政策的教学任务和目标。例如,在“百分数”这一知识点教学中,教师可以借助多媒体技术,将更多的解题思路呈现给学困生,使他们能

够灵活的对问题进行思考,找到这节课的障碍点,然后与学困生进行深度的讨论和探析,形象化的再现百分数的定义和性质。这样的方式不仅能够很好的拓展学困生的思维,同时也为学困生提供便利条件,让他们更加近距离的与数学课程接触,以全面增强学困生运用和理解百分数的能力和水平。

六、纠正学困生的错误认知,加强家校合作

每个孩子成长中,总会出现很多的心理问题,如果没有进行深度的挖掘和探索,则会导致他们的错误行为越来越严重,会直接影响他们身心的全面发展和进步。作为小学数学高年级的教师,要以促使学生的全面发展为目的,与家长达成一致,建立家校共育的良好氛围,及时纠正学困生的错误认知,为他们提供更为良好的条件,主动担负起教书育人的使命,全面运用现代化的教学手段,科学化的进行布局,搭建与家长联系的平台,汲取家校共育的教育教学经验,听取家长的意见,要全面进行整体工作的延伸和拓展,最大化的变革学困生的成长方法。所以,基于家校合作的重要性和现实性考虑,为了提高数学学困生的学习成绩,促进其全面发展,学困生家长和数学教师之间可以增强交流,针对学困生的学习状况制定合适的教学策略和复习计划,帮助学困生加强对所学知识的记忆和巩固。通过家校共育,不仅能够真正与学困生的学习情况和心理现状,进行有机的统一和结合,同时也能让他们的言行举止符合他们的年龄特征,不厌其烦的进行引导,注入更多的正能量,促使家校共育的合作效果得以全面的提高。

综上所述,教育教学形势不断的发生转变,从学生的整体发展入手,全面优化整体工作的内容,促使心理健康教育得以顺畅的开展起来,才能实现学困生转化工作的全方位实施。作为小学高年级的数学教师,必须成功的把握学困生的心理发展因素,结合上述策略认真的思考,每个教育教学的细节,要把转化工作落实到位,能够真正凝聚教学智慧,协调好与学困生之间的关系,近距离的与他们之间进行接触,认真的倾听他们的心声,让他们的心内感触更加强烈,从而为他们的全面成长和进步创造良好的条件,以更好的助力小学数学教育教学改革的深度运行。

参考文献

- [1]黄彦文.小学高年级数学学困生的成因分析及转化策略[J].甘肃教育,2019(18):56.
- [2]李忠华.小学高年级数学学困生产生的原因以及采用的转化方法[J].教育理论研究(第四辑),2019(07):149.
- [3]赵新宇.有效转化小学高年级数学学困生的策略探讨[J].名师在线,2019(16):8-9.