

浅谈小学英语课堂教学中德育的有效渗透

马雪莲

(吉林省敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]德育教育是当今全面实施素质教育内容中的重要部分,与学生整体素质的提高有着积极的促进作用,提高德育教育教学效率是学校教育教学的核心,教师在课堂教学中应该注重德育教育的有效渗透,将德育教育渗透到学生学习生活当中。语言在文化记载与传承中起到了功不可没的作用,有效运用英语表达思想就需要考虑到东西方文化的差异,理解在不同语境中所表达出的情感变化。所以语言类学科是我们学校对学生进行德育渗透的绝佳突破口。所以,在小学英语课堂教学中,教师要深入挖掘德育教育因素,并应用多样化策略将其融入课堂教学中,使学生在获取英语知识、提升英语能力的同时,塑造良好品行,实现健康发展。基于此,本文首先细致分析了小学英语德育资源的有效挖掘,重点针对小学英语课堂教学中德育教育渗透的途径进行探析,以期小学英语教师提供有效教学参考。

[关键词]小学英语;德育教育;德育资源;渗透途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.464

立德树人是当前各学科教师组织教学活动的出发点和落脚点,是学校学生教育的核心。新课程改革要求各学科教师在实施教学的过程中,深入发掘德育资源,灵活应用德育资源,使学生受到德育教育的熏陶。英语学科具有人文性特点,其中德育因素非常丰富,适合对学生实施德育教育。但在当前的小学英语教学活动开展过程中,德育教育效果却不是非常理想,原因是部分教师对德育资源的挖掘不到位,只是简单地向学生灌输知识,导致学生难以有效地受到德育熏陶。针对这种教学现状,为了实现新课程改革的要求,在小学英语实际教学中,笔者以课本作为有效载体,充分发掘德育教育因素,并联系教学所需,应用多种策略对学生进行德育教育的有效渗透,使小学生受到良好的德育教育。

一、小学英语德育教育因素的有效挖掘

德育教育因素的挖掘,是教师在小学英语教学实施过程中有效地渗透德育的基础。教材是教师实施英语教学的依据,在课程改革的理念和要求指导下,教材编写人员将诸多德育因素融入其中,为教师实施德育活动提供了便利。

1. 爱国主义教育。爱国是一个人有效地参与社会生活的保障,自党的十八大以来,国家反复强调对学生进行爱国主义教育,提出了培养学生爱国主义精神的要求。此外,《中小学生守则》中也将爱国写在第一条,要求学生在成长、发展的过程中,践行爱党、爱国、爱人民的良好行为。基于此,笔者在实施英语教学时,深入教材中发掘爱国主义教育因素。以四年级下册的M6U2Wasitabigcitythen?为例,该部分以深圳为话题进行了交流。深圳是我国的第一个经济特区。深圳在谋求发展的过程中,开展了多种多样的学习英语的活动,提升了市民的英语水平,为市民参与对外贸易活动打好了基础。立足于此,在组织课堂教学时,笔者利用多媒体技术向学生直观展现了深圳的今昔变化视频,使学生在动态直观的观看中,对深圳的发展建构初步的认知,感受到深圳巨大的变化。如此,学生自然而然地从内心深处产生自豪感,升华了爱国主义精神。

2. 文明礼貌教育。中华民族自古以来就是一个讲“礼”的

民族。践行文明礼貌行为,是个体参与社会生活的保障。在现实生活中,我们会发现,不少学生存在不讲礼的行为,如口吐脏字、打架斗殴等,这不仅对社会的和谐造成了消极影响,也影响了学生的身心健康发展。所以,在小学阶段对学生进行文明礼貌教育是非常有必要的。但是,随着自我意识的不断发展,小学生不愿意被强制要求做什么、不做什么。所以,在实际英语教学中,教师要发掘文明礼貌教育因素,并立足学生的身心发展特点,以学生的生活为切入点,从点滴入手,自然而然地对学生进行文明礼貌教育。以三年级上册M1U1I'mSam为例,这是学生学习英语的第一课,该节课从生活入手,为学生展现了日常打招呼、互相介绍等内容,是实施文明礼貌教育的主要资源。因此,在实施教学活动的过程中,笔者以文明用语为切入点,联系教材内容,向学生介绍什么时候用什么礼貌用语,什么语句在什么时候用等,并据此开展角色扮演活动,让学生亲身体验如何打招呼。如此教学,不仅可以使学生获取基础的英语知识,还可以使其初步感知文明礼貌,以便其在体验生活的过程中,自主地践行文明礼貌行为。

3. 乐于助人教育。在小学英语教学活动中渗透德育教育的目的之一便是使学生体验到高尚的情感。学生的成长、发展,是基于与他人的互动的。在与他人互动的过程中,学生总是随着他人的情感理解他人的行为。而且,在他人的影响下,学生会自主地调整自己的行为,实现不断发展。立足学生的发展特点,在小学英语教学过程中,教师要教给学生与他人相处的方法,引导学生进一步理解他人、关心他人、学会帮助人,从而促进学生的身心健康发展。基于此,笔者走进英语教材,挖掘助人为乐教育因素。以四年级上册M1U1Gostraighton第二部分内容为例,该部分内容为我们讲述了Amy和Sam在路上捡到一只迷路的小狗,根据小狗身上挂着的牌子,通过向他人问路,最终找到小狗主人,将小狗归还给主人的故事。由此可以看出,这部分内容涉及的德育因素是较多的,不仅可以使学生在过程中,积累问路、指路等基础知识,学会表达对他人的感谢,还可以使学生受到

助人为乐精神的熏陶,学会帮助他人。

二、小学英语课堂教学中德育教育渗透的途径

1. 为小学生创设有效的教学情境,注重学生道德意识的有效培养

作为一名小学英语教师,要把课堂教学作为对学生进行德育教育的基地,充分发挥学科特色,对学生进行积极的德育教育。英语作为外来文化的载体,教育学生学习优秀的国外文化知识,要将德育贯穿始终。教师创设相应的教学情境,注重情感的渲染,让学生从主观上感受到德育的魅力,从而积极主动地接受德育教学。课堂作为英语教学的主要阵地,教师要充分利用这一优势,在小学教学过程中,英语教师通过结合学生的心理结构、情感结构以及认识结构,制定正确的心理策略,循序渐进地渗透德育教育。教师根据课本内容创设适宜的教学情境,激发学生的参与热情,让学生在互动中形成正确的道德观念,通过组织多种多样的教学活动丰富教学。例如,在学习餐厅礼仪时,教师可以将课堂布置成类似于餐厅的样子,分别让学生扮演顾客和服务员,教导学生学会运用敬语询问顾客的需求,如Situation1:“WhatcanIdoforyou?”顾客也要礼貌地回答问题,同时表达对服务的感谢,以“Thankyou.”作为结束语。通过运用礼貌语言“I’m sorry”“Itisnothing”,在课堂中创造良好的情境教学,从而营造良好的学习氛围。通过情境表演,在培养学生运用礼貌用语的过程中,营造了良好的学习氛围,Tony因为家里有事迟到了,表示歉意的时候,Lisa和Kate都表示谅解、没有关系,同时,教师通过学生道歉的语句可以培养学生要遵守时间,并做到知错能改。在教学中渗透德育教育,能够培养学生良好的学习、生活习惯,由于小学生处在思想的启蒙阶段,心智不成熟,自我意识比较强烈,不懂得关心父母、爱护他人,在学习和生活上都缺乏自主性,同时,在生活方式和学习方法上都必须要教师循循善诱。因此,在英语教学中渗透德育教育,既可以促进学生思想品德的形成同时,又能帮助学生形成良好的学习习惯和生活习惯。通过这个情境表演,不仅激发了小学生对英语的学习兴趣,同时,也帮助小学生形成了关心教师、爱护他人的良好习惯,丰富了小学生的感情世界。从整体上来讲,在情境表演中可以培养小学生喜爱节日、热爱学习、关爱他人的良好品质,可以让学生知道做错了事就应该道歉“IamSorry”(对不起),在接受别人的帮助后就应该心存感激“thankyou”(谢谢你)。培养小学生团队合作精神,对于小学生的成长起着举足轻重的作用。在英语教学中,积极运用任务型教学法以及整体教学法,通过创设语言情境教学,将小学生的认知活动和情感体验进行巧妙结合,在思想道德教育的过程中,培养了学生团结合作的精神。在这个过程中,Susan、Mary和Joy分工合作,首先Susan在现场照顾

Peter,其次Mary去寻求同学帮助,Joy去汇报老师,三个人之间进行了完美的配合,从而成功帮助了Peter,培养了小学生的团结合作精神。在教学中渗透德育教育,能够培养学生的自信心。自信心作为小学生教育的重要因素,对于小学生的健康发展起着不可忽视的作用,在英语教学过程中,教师不断穿插德育教育,有利于培养学生的自信心,帮助学生寻找答案,攻克难关。在这个情境中,教师通过鼓励学生,从而让学生能够正确面对自己,树立学习的信心。

2. 为小学生开展丰富的教学活动,注重学生道德意识的有效强化

德育教学如果只从理论学习的角度去给学生灌输知识,只会让学生感到枯燥无趣,因此,教师可以适当组织学生进行一些与德育有关的学习活动,激发学生的学习兴趣,增强学生的荣誉感,激发学生的上进心,同时将学生的注意力吸引到课堂中来。例如教师通过英文歌曲比赛降低小学英语教学难度,有助于学生对外来文化的理解,为学生提供良好的氛围。这种基于英文歌曲的学习方法使单调、枯燥的学习内容变得丰富、有趣,让学生的记忆效果得到本质上的提升,达到事半功倍的教学效果。这种比赛不仅可以提升英语课堂的教学效率和教学质量,而且对小学英语教学工作的完善具有积极意义。教师要准确把握歌曲内容,并对歌曲进行优化和调整,确保其能够充分渗透到小学英语教学的方方面面,从本质上优化小学英语教学体系,达到寓教于乐的效果。

三、结束语

德育在教育教学中占有重要地位。小学英语作为整个教学阵营中的一个重要组成部分,将德育理念渗透其中,不仅能够培养学生的综合素质,更能提升课堂的教学质量,推动英语教学的发展和进步。作为教育工作者要结合学生教育教学的实际,抓住各种教育契机,积极探索和研究,不断寻求新的教育教学方法,适应新的教育形势,塑造学生美好的心灵,促进学生健康成长。因此,在小学英语教学过程中,教师要将德育放在首要位置,切实深入教材,挖掘德育教育资源,应用有效途径对学生渗透德育教育,使学生在德育资源的辅助下,理解基础知识,发展道德品行,实现全面发展。

参考文献

- [1]张霞.小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J].中国校外教育,2018(28):77.
- [2]黄欣丽.浅谈小学英语教学中德育的有效渗透[J].校园英语.2019(13):128.
- [3]罗丽鸣.德育在小学英语教学中的渗透研究[J].校园英语.2019(15):170.
- [4]朱凤兰.浅析德育在小学英语教学过程中的渗透[J].小学生(下旬刊).2019(07):39.