

# 树正确价值观，做最美小学生

## ——浅谈如何利用班级管理培养高段学生的价值观

卢馨

(浙江省东阳市城东街道斯村小学, 浙江 东阳 322100)

**[摘要]**教书育人乃师者之责。教书, 贯彻知识, 授人文化学识; 育人, 以思想之美熏陶学子, 以培养学生正确的价值观为基本导向。改变传统班级管理思路, 在重视文化课教育的同时帮助学生树立正确的价值观、健康的思想品德, 此乃当前班级管理的重中之重。正所谓塑“礼”之魂, 构“善”之心, 成“仁”之意。帮助学生塑造健康、正能量的价值观, 方能引导他们合理使用所学知识, 从而为其未来的发展埋下重要的“道德”伏笔。

**[关键词]**小学班级管理; 礼仪; 善心; 仁义; 教育方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.993

中华民族拥有上千年的发展历史, 而儒家文化则是推动中国进步和发展的主要思想观念。儒家文化倡导以“礼”释“仁”, 以“仁”释“善”, 以“善”释“礼”等思想。这不但体现了中华民族仁义厚德的传统思想, 更彰显了泱泱大国以礼治天下的根本传统。然而, 目前很多小学课堂更注重文化课教育, 盲目地追求学生的分数, 忽略了对学生价值观、思想品德的教育。转变传统班级管理思路, 正确看待德育问题, 以树立学生正确的价值观和思想品质为重要导向, 从而塑造出真正的“人才”, 这恰恰是摆在我们面前的一个重点问题。

### 一、塑“礼”之魂, 以“德”为镜反思自我

中国素有“礼仪之邦”之称, 中国人也以其彬彬有礼的形象而闻名于世。但是, 任何地区、民族的文化传统都不是万世一贯的, 只有取其精华、与时俱进方能进步。所以, 如果我们所沿用的“礼”文化与古代礼仪存在着一定的区别。但是从根本的角度来讲, 家庭、婚庆、宾客、社会等诸多层面, 依然存在固守且不可替代的“礼”文化。然而据我观察, 目前很多的小学生缺乏“礼”的熏陶, 甚至不懂得何为“礼”。

**[案例]**小刚(化名)来到其叔叔家做客, 因为一个玩具和叔叔家的弟弟发生了争吵。期间, 小刚一怒之下将弟弟打哭, 而且还摔坏了玩具。这个玩具是叔叔送给弟弟的生日礼物, 为此弟弟非常伤心。叔叔一家碍于面子, 没有责备小刚, 但是心理还是有些厌恶。而小刚的父母, 则以“孩子还小”为理由拒绝了赔偿, 这次聚会两家不欢而散。

**[分析]**小刚的案例便是缺乏“礼”文化意识的典型, 正所谓“行事毫无礼数”。倘若在平日的生活中, 父母可以自觉地为小刚灌输“礼”文化, 教导小刚在外如何做事等观点, 那么案例中的“不愉快”自然不会发生。

所谓以“德”为镜, 塑“礼”之魂, 就是以最基本的道德准则为参考, 观察学生的做派和行事准则, 这对培养学生的人生观有着非常重要的意义。

我采取的方法是“德行记册”, 并且给每个学生预留20分。随后, 我会用三周的时间观察学生的表现, 然后做出加分或扣分的处理(表现好加1分, 表现不好扣2分)。随着他们获得的分数越来越多, “礼”文化会逐渐改善他们以往的行事风格和认知观念。

### 二、构“善”之心, 以“德”为尺衡量价值

“善”文化, 既“勤、孝、谦、和、思”的文化, 是中华民族最重要的特质及核心价值观。所谓构“善”之心, 便是在班级管理中引导学生了解“善”文化, 让他们懂得如何谦虚待人、以善谋事。

**[案例]**一则视频新闻显示, 一名女孩和自己的父亲去买手机。在这个过程中, 女孩想要买苹果手机, 但是由于父亲当时没有带足够的钱, 所以只能买便宜的手机。为此女孩

又哭又闹, 甚至还用手打了自己的父亲。当时很多人劝架, 她的父亲也非常的委屈, 并表示“收入太低, 买不起好手机”。视频中, 其父骨瘦嶙峋的模样让人心疼, 可女孩的心里只有苹果手机。

**[分析]**俗话说: 百善孝为先。一个人如果连最基本的“孝”都做不到, 那么这个人一定不会是善良的人。案例中的小女孩无视父亲的辛苦, 无视家庭的贫困, 盲目追求苹果手机, 盲目叛逆, 甚至打自己的父亲, 这已然是一种不孝的表现。因此, 若让人善, 首先要让其孝。

有人说培养学生的“善”, 要从助人为乐、勤劳入手。此话不假, 但我们同样可以从“孝”的角度入手。譬如在平日, 我们可以经常和学生聊一聊他们在家中是如何与父母相处的。只有这样, 才能真正地彰显出“善”的品质。

### 三、成“仁”之意, 以“德”为灯照亮未来

君子学道, 善有仁爱之心。这个仁的外在表现, 为“居处恭, 执事敬, 与人忠。虽之夷狄, 不可弃也。”“仁”是中国传统文化的重要理念, 更是行走于社会时所要遵循的一个基本信念。仁者, 方为人上人。一个人如果缺乏仁爱之心, 必然是自私、自利、图谋不轨、待人为恶的。

**[案例]**小明(化名)是一个爱开玩笑的孩子。某日, 他将一直死老鼠放在了班级最胆小的女生的书桌内, 当时直接把女生吓得昏了过去。事后, 老师询问小明, 小明反而不在乎地说“不就是一个玩笑吗, 你们也太较真了!”大家谁都没有料到小明会是这样的态度。

**[分析]**小明误解了“坏”和玩笑的界限。有些玩笑无伤大雅, 但有些玩笑过于极端, 会带给对方极大的伤害。小明明知女孩的胆子非常小, 依然选择用老鼠来吓唬对方, 这已然是一种缺乏“仁”爱之心的表现。

害人之心不可有, 这是“仁”的一种体现, 也是在告诉我们待人为善, 不可以生出害人的想法。我们在管理班级期间, 应该适当地贯彻“仁”的理念, 让学生懂得如何爱他人, 爱自己。

总之, 有德无才的学生只能是半成品, 有才无德的学生只能是危险品, 只有德才兼备的学生才是真正的精品。正确的价值观能让学生秉持充满正能量的信念去做事, 并帮助他们形成健康的人格思想。

### 参考文献

- [1] 刘新梅. 素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J]. 科学咨询(科技管理), 2020年8期, 第5页.
- [2] 梁红珍. 班级管理之我见[J]. 教育教学论坛, 2020年7期, 第8页.
- [3] 甘宜辉. 小学班级管理策略与方法[J]. 发展导报, 2019年7期, 第5页.
- [4] 张小宁. 小学班级管理中德育渗透的思考[J]. 教书育人, 2019年5期, 第1页.