

# 小学语文教学中阅读与写作教学的融合

胡小芳

(保定白沟新城北校 河北 保定 074004)

**[摘要]**兴趣是学习最好的老师,对于阅读与写作这两部分在语文中的占比还是比较重的,但是学生对作文的兴趣不是很高,大部分学生对作文都有一些消极的情绪,相比之下,学生更喜欢阅读的教学方式。并且有部分教师在教学内容上认为阅读与写作是分开独立存在的,而导致阅读与写作教学的关联性不大,不够重视阅读与写作之间的相辅相成的作用,其实学生的阅读量达到一定的程度后,语感与优美的词句自然而然就提升了,作文的写作水平也随之提升,学生在这个过程中自尊心得到了满足,写作的兴趣也就提高了。

**[关键词]**小学语文; 教学; 阅读; 写作; 融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.096

## 引言

随着我国教育的不断深入改革,进一步创建高效课堂,读和写一直是语文教学中的重点。因此,教师不仅要将对字词句、段、篇的掌握和理解、阅读和写作进行并重教学,还要对读写训练的有机结合。语文是一门文学类的学科,教师应鼓励学生拓宽知识视野,增大学生的阅读量,从而达到语文的教学目的及目标,教师也要合理掌握教学内容的重难点。

### 1 写作与阅读在小学语文教学中的发展现状

根据我国对学科整合与教材改革的进行下,让小学语文教学更有发展的空间,学生的阅读路径的拓宽的同时也会增大学生的阅读量,接触的知识更全面,学生的写作能力也会随之有所提升,但这与实际具有一定的差距。有部分学生因受词汇量不多以及没有优美的语句的影响,对作文有了一种抵触的心理,具有消极的情绪,并且,学生现有的写作水平与理想的写作能力具有很大的差距。据分析,造成此问题的原因就是因为在教学过程中没有把写作与阅读联系在一起。在学生方面,没有养成良好的阅读习惯,即笔记记录,比如给阅读进行批注、写笔记以及列有必要的提纲等;在教师方面,教师没有发挥教师的主导作用,引导学生怎样有效阅读,而导致部分学生局限于板书的抄录。此外,无论老师怎样改变教学手段,学生的学习兴趣及积极性难以调动,并且教师在进行写作训练时,出现学生的动口意识不足,而且难以下笔等诸多问题。其实语文能力的提升离不开写作与阅读,但是提升写作与阅读能力也离不开学生对基础知识及课外知识的积累,只有多阅读,多熟记,多练习,才能加强对语言文字的应用。因此只有不断的整合与融合写作与阅读,才能将小学语文教学的成效显著提升,将高分低效的情况有效避免<sup>[1]</sup>。

### 2 阅读和写作的关系

#### 2.1 阅读是写作的基础和前提

良好的写作的能力是与平时的日积月累成正相关的。就写作而言,写作语言是需要积累一定的素材才能构成一篇优秀的文章,素材就需要学生通过大量的阅读来进行积累,如果一篇文章没有素材,那么这篇文章让读者就感到比较空洞并且没有营养。学生通过大量的阅读,就会发现其蕴含着丰

富的写作技巧及方法,比如修辞手法、文章写作结构的方法等。所以,良好的写作离不开阅读。

#### 2.2 写作能够促进学生阅读写作

通过写作可以对学生的阅读能力进一步的提升。学生在平时的阅读中所收获的知识语言,可以通过写作的方式变成自己内在在所需的知识,通过对写作的练习,可以促进学生的阅读能力。并且,学生的阅读质量是否高在写作中就可以直接表现出来,教师也可以根据学生的写作来建议并改正学生已有的问题,从而促进学生在阅读与写作方面的提升。

### 3 小学语文阅读和写作教学融合的具体措施

#### 3.1 对学生阅读写作兴趣的培养

促进学生在阅读写作能力的提高,可先从培养学生的兴趣开始。在某种事物上,兴趣可以驱使学生在某种意义上有积极的作用,对事物更有倾向性的选择。在阅读写作上也是如此,教师可从吸引学生兴趣入手,从而达到教学目的,提高学生的学习兴趣,让学生增加阅读量,使学生的眼界更开阔。学生只有在浓厚的兴趣下学习,才会主动产生积极学习的态度,并且可从学生中找到快乐,学习的动力也因此大大的提升,相比之下在学习效率上也有所上升。同样,学生的阅读写作能力的培养可以从学生的兴趣出发,学生通过自己喜欢的书籍类型开始,发现阅读中的乐趣,增大学生的阅读量,让学生去发现书籍、阅读书籍,在书籍中自主学习研究写作的技巧和方法,培养学生在写作中表达并抒发情感,进一步提升写作能力。作为小学语文老师,在教学中,可通过适当的给予学生口头上的鼓励与支持,对学生的优秀的阅读写作进行肯定,让学生在自尊心和好胜心上得到满足,从而来激发学生的阅读写作兴趣。

#### 3.2 阅读为写作素材的积累提供条件

阅读不仅能开阔学生的眼界,还能为写作积累素材。对于小学生生活中还缺少一定的经验,生活经历也很少,只有通过阅读,在书本上拓宽自己的知识视野,积累素材,当学生达到了一定的阅读量,写作的质量也随之提高,写作的内容也逐渐丰富。教师在布置适当的课外作业时,也要适当的增加课外阅读的内容,要求学生阅读到优美文章,对此可进行摘抄并背诵。如果只靠课堂上老师所传授的阅读知识肯定是不够的,学生只有加强有效的课外阅读,学生的写作能

力才能有效地提升。但为了保证学生阅读的质量水平，教师布置的阅读任务要适当。

### 3.3 培养学生良好的阅读写作习惯

(1) 培养学生良好的阅读写作习惯也只非常重要的，习惯的培养也是小学教育的一部分。所以，作为小学语文教师，培养学生良好的学习习惯也是促进学生的语文成绩及阅读写作能力的提高。一方面，就小学生而言，学生对于阅读的认知能力有一定的局限，因此，教师应该鼓励并引导学生多阅读课外书籍，学生在选择阅读书目上可能会感到茫然，教师可以适当给学生推荐适合他们当下阅读能力的优秀经典书目，在最开始时可以通过漫画或者交流等方式来培养学生的阅读兴趣。另一方面，为培养学生的阅读思考能力教师设计合理的教学目标，并且引导学生养成良好的记阅读笔记，学会在阅读中思考，此过程可以帮助学生准确把握文章的中心思想，进而感受文章所表达的思想与感情，为自己在写作时做铺垫。学生的良好阅读习惯，不仅能进一步提高学生对文章的认知，而且还能积累许多有用的素材。

(2) 学生在阅读中思考是对文章进行深层次的阅读，在教学中，教师可以在学生开始读一篇文章前，提出文章所描绘出怎样的画面，文章的中心思想、主人公的故事情节发展等相关问题，让学生自主探究，自主思考，培养学生对文章进行深层次的阅读。小学生的自律性较差，容易被外界环境所干扰，因此，有良好的阅读环境对小学生阶段来说也是非常重要的，为了加强学生阅读的自主性，老师有必要培养学生的阅读环境，教师可以根据学生的情况开展一些活动，例如在每周班会中开展阅读互动会，让学生相互给大家推荐自己喜欢的书并讲解其吸引自己的所在之处；教师还可以在教室里设置读书角，培养学生养成阅读的习惯。在小学阶段的学生模仿能力是很强的，在写作上，教师可以引导学生针对优秀的作文及文章进行模仿的训练，从而促进学生的写作水平进一步的提高。另外，教师可以根据学生的写作情况，要求学生适当的写日记或者周记，来记录自己的点点滴滴，以此来提升学生的写作能力。在写作中，教师也要对写作内容提出一定的要求，让学生的作文内容更加丰富。

### 3.4 鼓励学生观察生活常识

写作的源泉不仅可以来源于优秀的文章还可以来源于生活，在生活中的一些经验及人生经历都是写作内容的一部分。因此，教师要注意引导学生在完成作业时，要善于观察外界及生活中的一些生活常识，这个也是积累作文素材的一种方式，从而进一步提升学生的写作能力。阅读写作不仅在小学语文是至关重要的，而且是在今后语文学习中也是非常重要的。在小学阶段，对学生的阅读写作的培养，也是在为之后语文的基础学习打下良好的基础。在语文这门学科中，阅读和写作是相辅相成的，两者有着连贯性，学生可以通过大量的阅读来提升写作的自主性，并且写作能够促进学生阅读内容有更深刻地了解。教师在对阅读写作进行教学时，教师必要时要做到因材施教、循循善诱，引导学生积累大量

的素材，提高写作能力，促进阅读和写作的关联性。

### 3.5 阅读技巧与写作技巧的巧妙融合

在阅读写作的教学中，文章的标题尤为重要，它是文章内容的主要概况，也体现了主要思想，当然作文题目也是如此。阅读一篇范文，把全文内容概括为最鲜明、最精炼的标题，让学生思考、辨析，并指导学生应用到实践中去。先是教会学生学拟题目，循序渐进，鼓舞信心，再扶着学生仿拟题目，引导上路，然后放开手让学生自拟题目，不断练习、不断提高；其次概括段意与编写提纲相结合。从三年级开始引导学生用“三段法”进行分段，并加强分段的训练，重点交给学生概括段意和给文章拟小标题的方法，然后读写结合，在学生的作文实践中指导运用。在拟小标题、理解分段和概括段意的基础上，要求学生根据文章的标题独立拟出写作提纲，并要求学生一定要先拟题纲，再写作文。作文修改与作品讲读相结合，教师把学生作文的通病带进讲读课，带着问题讲读范文，借鉴范文，悟出“为什么要改”和“怎样改”的道理。

## 4 结论

综上所述，在语文中，作文和阅读两者是分不开的，学生可将阅读中所收获的知识灵活地应用到写作中，进行有机地结合，并且学生通过大量的阅读，可以提升学生的文化素养以及写作能力。因此，教师在培养学生的阅读能力的同时要注意培养学生阅读的方法及技巧，让学生进行有效的阅读，也是为学生的写作做良好的铺垫；教师在教学中不仅仅只通过培养学生的阅读能力，还要让学生在写作上加以适当的练习。在写作方面，可由易到难，从仿写练习开始，让学生在在学习上找到自信心，吸引学生兴趣，训练学生的写作素养；通过一定的练习之后，再让学生发挥创新精神，发散自己的思维，激发学生的写作灵感，写出丰富的作文内容。在学生写作之后，教师要进行有效的评价，并给予学生的学习成果进行有效地肯定，教师发现学生的不足之处要及时进行引导，让学生的作文结构更紧凑，内容更具有逻辑性，将自己积累的素材合理的应用到写作中去，从而使学生的写作能力得到进一步的提升。

### 参考文献

- [1] 焦瑛. 关于小学语文教学中阅读与写作教学的融合探讨[J]. 才智, 2020(16): 133.
- [2] 毛晓玲. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 101+103.
- [3] 朱宝玲. 探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 121-122.
- [4] 练凤娟. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合方法探析[J]. 中国新通信, 2019, 21(20): 181.
- [5] 赵红梅. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 才智, 2019(07): 151.
- [6] 欧丽萍. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 西部素质教育, 2018, 4(14): 254.