

幼儿教育中多媒体技术的应用

张亚静

(河北省保定市博野县博野镇大营幼儿园 河北 保定 071300)

[摘要]近年来,我国着力推行教育改革,幼儿课程改革创新被有关教育主管部门高度重视。但是,仍有一些人对学前教育不够重视。

[关键词]多媒体; 幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1219

随着科技的发展,多媒体教学开始在教学中广泛的应用。现代多媒体技术也进入了幼儿园的课程当中,并对幼儿教学产生了很大的推动作用。幼儿在认知上以感性为主,尤其适合采用多媒体对幼儿进行直观的教学,从而使他们更喜欢跟随教师进行学习。

一、现代信息技术引入幼儿课程的必要性

对于激发了幼儿学习和训练的主动性,为儿童的全面发展提供优质服务来说,多媒体教学的引进起到了巨大的作用,相比于其他教学手段优势是显著的。

(一)对教学情境的构建,多媒体教学对常规教学形成了有益的补充

在情景构建方面,常规教学方法存在着相对的不足,当然,也具有自身说的优点。我们要做的是要吸收优秀地常规教学经验,并把这些好的方面与现代多媒体教学有机的融合在一起。传统形式可以通过使用幼儿游戏融洽教师和学生之间的关系。多媒体与游戏的结合,能增进教学的趣味性,使幼儿更好地参与到游戏中,强化幼儿的创新精神。必须特别注意旧模式下课堂教学的明显缺陷。主要表现为:一是方法单一;二是内容不足。而多媒体教学就很好的弥补了这些缺点。利用图片和声音、动画等向幼儿展示教学内容,依靠媒体为孩子创造课堂教学情境等,这种教学在方法上突破了传统教学的限制,符合幼儿发展的特点,防止幼儿的发生对教学不感兴趣的情况出现。不难看出,现代信息技术对幼儿课程具有重要的现实意义,对于传统的幼儿教学来说,确实具有难以比拟的优势。

(二)幼儿的认知特点决定了多媒体教学应用的和发展方向

近年来,我国着力推行教育改革,幼儿课程改革创新被有关教育主管部门高度重视。但是,仍有一些人对学前教育不够重视。他们觉得幼儿园阶段不必对幼儿进行知识的传授,只要让他们玩的自在就好。这种狭隘的看法对幼儿教育的发展形成了制约。在一些幼儿园,教师为主导的课堂讲授占据授课模式的主流,忽视了幼儿在课堂中地影响力,背离了教育改革的总体方向,对于幼儿的发展也十分有害。因此,幼儿园课程必须引入现代信息技术,把儿童作为学习和训练的主体,增强儿童对学习和训练的参与度,努力确保他们“按时做”,而不是盲目依赖老师。借助现代信息技术,孩子的训练主动性得到显著提高,孩子对精神本质的探索得到加强,幼儿的素养得到很好的完善。

二、现代信息技术在幼儿课程中的运用

在现代幼儿园课程的整个实施过程中,充分的应用了多媒体教学手段,不仅改善了课堂教学地外部环境,使幼儿对课程兴趣更高,而且在教学环节设置上也更加流畅,对于教学的顺利开展,幼儿对学习内容的掌握起到了助力的作用。

(一)教学环境的改善使得幼儿学习的积极性得到了提高

兴趣爱好是鼓励学生完成知识学习和训练的最好方式。要想激发自学能力,就必须创造良好的教学条件,从幼儿的心理认知规律来看,多媒体的运用符合客观规律。具体而言,由于大脑发育的程度尚且不足,幼儿无法长期集中注意力,无法专心学习和训练,导致教学水平一般。因此,在针对有而开设的课堂中,采用多媒体来增加教学内容的趣味性,保证幼儿的专注力,使他们学得更好。比如,在《认识节气》的课程中,正值秋天的季节,教师要以幻灯片的形式介绍课堂教学内容——秋分。在这秋天时节里,老师向幼儿展示秋分的来历,感受秋分的习俗,寻找秋天的足迹,并组织幼儿开展绘画活动,画出自己心目中秋天的样子,体验秋分的乐趣。在绘画的过程中,老师向幼儿展示多媒体教学资料,让学生仔细观察:“在秋天,小朋友都见过那些景象?”孩子们讨论完后,就可以进一步开展教学指导。老师还可以设计一次“我的一次秋游”活动。既可以在老师的带领下深入自然和生活。也可以利用现代信息技术播放相关的视频资料,营造主题活动氛围。最后,老师引导幼儿们按照书的内容阅读短文《秋天》。这种方法不仅可以使幼儿对秋天产生一个直观的体验,还可以训练他们的阅读水平。

(二)幼儿的学习能力在多媒体环境中得到了有效地提高

媒体幼儿园课程的作用是不可替代的。一方面,节省了老师准备教案的时间,使老师有充足的时间整体规划孩子的实践活动;另一方面,它将原始内容可视化。抽象的专业知识有利于儿童对认知。在以往的常规教学中,教师重视语言交流。师生关系虽然加强了,但无法扩大知识层次。这一缺点在多媒体技术被引进教学后得到了弥补。教师可以向孩子展示幼儿生活中不宜接触到的知识,如花开的过程、雨滴怎样形成等,拓宽孩子们的专业知识。比如,在教幼儿们学习“小青蛙”这首儿歌的时候时,教师不应简单地详细介绍小青蛙的基本概念和特点。相反,他们应该从非常熟悉的童谣开始,依靠现代信息技术来展现小青蛙的特点。幼儿仔细观看多媒体中播放的视频资料后,会对青蛙这种小动物,老师在播放相关小青蛙多媒体系统资料后立即提问:“春天是动物最活跃的时间,小青蛙经过了整个冬天的冬眠苏醒过来。他们最早会出现在什么地方?哪个同学见到过小青蛙?,在什么地方”这时,孩子们在课堂上讨论起了小青蛙的生活习性。

总之,多媒体技术在幼儿园中应用领域越来越宽广,值得我们去认真开发更多优秀的课程。

参考文献

- [1]李寅.浅谈幼儿教育中多媒体技术的应用[J].速读(上旬),2017,(1):224.
- [2]曾晓云.浅析幼儿教育中多媒体技术的应用[J].中国校外教育(中旬刊),2016,(9):166-167.