

# 数字技术对小学教学的影响及应对策略

何丹阳

(赣南师范大学黄金校区 江西 赣州 341000)

[摘要]教育教学质量不断提升已逐渐成为当代国家推进教育教学改革发展的重要行动战略,数字技术教育教学下的形势使中小学生技术主体性得到凸显,是深入落实小学素质教育的重要方面。如何实现运用数字技术促进我国小学素质教育主体发展成为值得关注和研究的热点话题,本文主要从如何转变课堂教学方式观念,丰富课堂教学活动方法,营造良好课堂教学氛围,这三个关键方面入手来深入探讨一下科技主体发展技术是如何用来促进我国小学素质教育的主体发展。

[关键词]小学教育专业;科技发展;数字技术;学生主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.120

## 一、数字技术背景下小学教育的特点

### (一)教学模式更具智能性

科学信息技术的飞速发展对我国的各级各类学校的教育教学带来了巨大影响,智能化的教育教学工具让学生能轻松自由分享和主动体验他们的日常学习生活过程。新媒体的快速加入必将使我国教育信息行业重新焕发勃勃生机,“互联网+小学教育”教育教学方式的快速推广,让师生随时获取大量课程基础教育资源的主要方式不仅仅局限于阅读书本还是教材,只要师生进入一个共享教育网络,就可以随时获取大量的课程教育资源。总体来说,在当前我国互联网+课堂教育的大背景下,教学视频媒介主要以课堂视频为主,而这些视频主要是来源于以下几个教学热点:(1)微课,它以最大限度地充分利用学生的零散时间进行学习、以人为本的课堂教学模式设计、精选优秀教学内容等三大特点在当前我国教育界迅速掀起了一阵教学热潮,主要被广泛定位成一种“教学资源”或“数字化学习资源”,服务于“教师教”与“学生学”。(2)翻转视频课堂,它主要指的也就是在当前互联网教学环境中,教师在课外主动提供给在校学生以课堂教学内容主的视频过程为主要教学形式的课堂学习视频资源,学生在课堂上课前首先主动完成对课堂教学过程视频等学习资源的视频学习,而课堂师生在翻转课堂上则一起主动完成课堂作业、问题答疑、合作问题探究、师生互动讨论交流等教学活动的一种新型的课堂教学模式。(3)慕课,是一种通过整合云计算等大平台技术使专业名师的在线授课内容覆盖达到传统意义上难以力企及的慕课受众群和人数。目前主要广泛运用于高等教育阶段,但从长远目标来看,慕课也将广泛适用于初中小学微课教育,只有通过小学微课不断“慕课化”,将零散的小学微课按照各个知识点之间的关系逻辑和在学生整体认知中的规律紧密组织结合起来,慕课和小学微课教育才能真正得到了可持续性的均衡发展。

### (二)教师工作更具挑战性

科技互联网的发展虽然掀起了我国教育界的技术革新,这是顺时因地应势、与时俱进的首要战略选择。然而,必须明确的一点是,教师才真正是教育教学的重要主体和推动力量,互联网的主导作用还是用于直接协助全体教师开展教学。对于大中小学素质教育而言,教师更多地应充分地开发利用教育互联网,拓展和丰富教学内容和创新教育教学方式。因此,科技教育发展对于大中小学教师来说,意

味着面临更大的教学挑战和发展机遇。教师必须要懂得尽快转变自己传统的教育理念、教学主体地位、创新教学模式。互联网在线教育服务平台能够为广大学习者免费提供的是海量优质教育资源,师生都同样可以同时短时间内免费获取更多相应的教育知识,教师不再仅仅是只有知识的“权威拥有者”。

### (三)学生地位更具主体性

对于中小学人文教育而言,科技教育战略的有效引入,不仅仅是要体现在教育科技的更新换代,更重要的实质是我们应通过使得中小学人文教育更加深入体现孕育出新的人文教育情怀,真正做到实现以现代学生发展成长为中心,将现代学生成长作为德育教学实践过程的重要主体,致力于充分掌握现代学生的不同个性化和差异学习需求,主要特点表现在以为各种学习活动内容丰富化、学习生活空间内容泛在化和各种学习方式内容多样化。在线学习互动过程中,学生的在线学习互动方式不再仅仅局限于传统课堂教学培训模式,而是直接依托基于移动端和互联网以及智能手机平台开展的包括慕思网课在线学习、移动在线学习、网易公开在线课程、微课在线学习等各种多元优质的在线课堂教学培训模式,学生因此可以随时随地轻松进行广泛在线的学习。

## 二、数字技术对小学教育的影响

### (一)教学模式向混合型转变

互联网经济时代,学校教育模式发生了重大改革和变化。教学模式从传统固定课堂教学向移动线下网上线下授课混合型教学转变,教师“传道、授业、解惑”不必非得在移动课堂上简单完成了,而是完全可以直接采取移动课堂线上授课和移动网络线上授课有机地相结合的教学方式来进行。教学模式不再单纯是“先教后学”,学生完全可以轻松不受任何时空及空间所限制而进行各种自主选择学习,主动通过电脑网络方式预习各门课程,提前一步掌握、了解所学知识。学生如果遇到一些不会、不懂的地方,可以通过互联网络主动学习、思考问题,还有学生可以自己带着这些问题主动走进互联课堂,在互联课堂上主动向学校老师提问请教,和学校老师一起积极开展交流合作、研讨探究互动学习。这种充分运用现代网络技术开展教育线下和教学线上有机互动结合的教学方式,改变了过去学校依靠网络课堂教学的一种传统教育方式,有助于大大提高课堂教学的互动有效性和培养学生的各种个性化综合学习实践能力,为我国小学教育创

新实验教育改革开辟了新的发展路子。

### (二) 学生学习方式呈现多样化特点

计算机、多媒体的大时代,学生在外学习以及生活方式更加多样化。除了提供传统的学校网络教育外,各种类型免费网络教育传播平台上还拥有很多优质网络教育资源,通过教育网络这一传播媒介,专家教授、名师教育名人把各种免费的优质网络教育资源及时呈现给社会大众。在这个免费网络教育服务平台上,教师 and 在校学生都同样可以免费进行个人自主参与学习。随着移动互联网和网络教育的技术深度紧密融合,更多的优质教育课程被人上传到了社交网络上。目前,优质教育课程质量聚集化的趋势越来越明显。免费在线教育服务平台的大量出现为改变学习方式打开了一扇窗。教师和学生可以充分运用这个免费在线教育服务培训进行自我指导提升,达到不断提升教师课堂教学管理水平的主要目的,也就是可以充分引导广大学生充分运用这个学习平台同时进行自我指导学习,提升课堂学习效果。可以这么说,免费在线教育服务平台已经为每所学校的优质教育离心插点加上一双展翅腾飞的翅膀。

### (三) 教师的教学评价方式向多综合转变

科技化的发展也为我国小学学校素质教育改革带来了崭新的综合评价教学模式。在我们现实生活中,教师的社交网络教学评价完全就是通过利用社交网络论坛、局域网、专题研究网站等多种途径,在确定学生成功完成一门课程并最终达到一定的学习成绩后再予以评价。这种学生评价传播模式完全改变了过去那种“写在纸上的评价”,把学校教师对每个学生的具体评价,包括学生作业上的批改、学生日常学习表现、年终学习评语等,通过教育网络这一传播载体,第一时间准确呈现给广大学生。它大大程度拉近了小学教师和在校学生之间的心理距离,实现了小学教师和在校学生的及时沟通交流,提高了小学教育课的教学质量,有助于双师教学相长。

## 三、教育教学方式及应对策略

### (一) 大力组织小学生的现代科技活动

科技教学创新在丰富广大学生学科知识、锻炼广大学生创新意志、发展广大学生综合智力、培养广大学生树立科学态度、科学创新精神等各个方面都能够具有积极的引导作用。学生的自主科技工作创新能力究竟能否良好持续发展,与一个教师的自身综合素质、积极性的引导和潜移默化地向生传授科技创作方法密切相关。因此,作为小学学校各学科的主任教师,要多多地组织广大学生积极开展丰富多彩的各种科技实践活动,让广大学生在各种科技实践活动中不断用脑动手,不断创新探索,培养广大学生的各种科技活动创新能力,以便适应新技术时代。

### (二) 重视利用数字技术创新教学方式

教学中,为了丰富课堂教学内容,提高课堂教学质量,我们先后采取多种教学措施,从传统教学方法和教育手段角度进行教学改革,取得了较好的教学效果。主要改革措施内容包括:通过改革课堂教学方式,由目前常规的通过灌输式

课堂教学方法转向通过讲座、讨论、课程撰写论文等教学方式,充分调动在校学生的学习主观能动性;通过改革课堂教学技术手段,通过重新制作课堂多媒体教学课件、设计演示展板、参观等教学手段,增强课堂学者在过程实践中的感性认识;通过改革课堂教学内容体系,聘请外教、丰富课堂教学内容,由于在课堂教学实际实践中在校教师们的人手不够,同时由于本身掌握知识的能力局限性,通过采取聘请场内活动指导员和教师同时进行现场活动指导的教学方法,确保在校同学们完全能更好地深入了解教学实习活动场所可能存在的实际问题及掌握解决实际问题的一种有效途径,其操作性强;通过改革课程考核管理方式,本学科课程考核是学校目前进行学科考核方式改革最早并且是一直以来坚持发展下来的几门课程考核方式之一,除了继续进行目前常规的教学考核改革方式外,还重新增加了小学生开卷考试、小学生试题设计、模拟试题解答等考核方式,注重了解和考核在小学学生的理论应用实践能力。

### (三) 教师不断提升自身的信息素养

终身努力学习无疑是我们与时俱进的一个必备条件。毋庸置疑,这显然是为了迎合移动互联网信息时代推动信息电子技术快速发展的一个刚性市场需求。信息网络技术的快速及迅猛发展明显大大缩短了各类知识的生命兴衰期,作为教师的我们唯有不断探索学习现代网络信息技术,不断学习提升自身专业综合能力素质,才能更好地学习适应这个日新月异的教育教学发展环境。其次,这也是当前经济社会对专业人才的基本素质要求。我们必须知道,互联网的快速进步发展直接推进了高校经济管理机构的不断变革,对小学教师而言,只有不断地学习强化网络学习,才能拥有充足的学习能力用来应对当前激烈的国际社会经济竞争。此外,这也是我们构建健康学习型现代社会的基本素质需要。学习型的中国社会,它不仅仅是一个“人人皆学、时时能学、处处可学”的旧型社会,更是一个“人人善学”的新型社会。只有引领和促进教师学习者不断实现自主参与学习、终身自主学习和持续学习,才能把实现小学教师职业和社会之间的互动平衡协调发展,因此,教师的开展终身自主学习须将其放在首要战略位置。

### 参考文献

- [1] 豆俊杰, 王强. “互联网+教育”: 冰火两重天[N]. 中国教育报, 2015. 05
- [2] 党晶. 我国小学教育功能探析[D]. 沈阳师范大学, 2016
- [3] 赵海兰. 泛在技术环境中体验学习模型建构的理论分析[J]. 远程教育杂志, 2010. 02
- [4] 李慧芳, 罗生泉. 论微课促进教师专业发展的实践机理[J]. 教育理论与实践, 2014

### 作者简介:

何丹阳(1996—),女,汉族,安徽省合肥市人,硕士研究生,研究方向:小学教育教学,班主任工作方向。