

# 新形势下如何在小学数学教学中培养学生创新意识

倪亚亚

(石家庄市瀚唐和雅小学, 河北 石家庄 050800)

**[摘要]** 创新性思维能力能够帮助学生理解数学理论知识, 还能帮助学生举一反三, 构建逻辑思维能力, 实现对数学学科的全方位把握和运用, 从而全面提高学生的数学学科素养。不过, 当前的小学数学教学中也存在一定的问题, 无法通过数学课堂教学来提高学生的创新性思维能力。对此, 本文通过对小学数学创新性教学方法进行阐述, 提出解决方法及策略, 希望能够更好的指导小学数学的创新性思维能力的培养教学。

**[关键词]** 新形势; 小学; 数学教学; 创新意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.782

## 引言

新时代, 随着社会对创新性人才的渴求, 在小学数学教学中渗透创新性教育理念受到一线数学教师的极力关注。因此很多小学数学教师纷纷采取有效措施予以提升, 满足新时代发展的需要。在小学数学教学中注重学生创新意识的培养还能够激发学生的学习兴趣, 打开学生数学思维模式, 帮助学生进行数学思维的发散和聚集, 提高数学实践运用能力。

## 一、存在的问题

### (一) 忽视数学基础的重要性

基础知识是培养创新思维能力的地基, 只有在学生基础知识牢固的基础上, 老师才能更好地带领学生学习和创新发展思维。而当前的小学数学教学课堂中, 大部分一线小学数学教师并未注重基础知识在创新性思维能力培养中的重要性, 简单的执行理论教学, 过于注重对学生批判性能力的训练和发展, 缺乏对学生基础知识的夯实教育, 无法很好地得到长远的发展。因为不重视基础, 学生就缺乏在基础知识上延伸创造的能力, 无法更好的举一反三, 也无法更好地将数学能力运用到实践中。因此要学会注重学生的数学基础能力的训练。

### (二) 忽略独立学习的重要性

自主学习, 自主探索是学生创新性思维能力培养的关键。而当前的小学数学一线教学中, 很多教师忽视学生能力的培养, 过于注重教师本身的教学设计, 忘记学习的主体是学生, 无法充分调动学生学习的积极性, 导致学生创新性思维能力培养的效果不理想。

## 二、培养创新意识的举措

### (一) 制定科学的教学目标

在小学数学备课阶段, 教学目标决定了教学内容、教学方法、教学思想和教学质量, 决定了学生创新意识培养的成果。因此, 一线数学教师应在备课期间合理设定教学目标。设定目标时, 应从以下几个方面着手, 从教学的重点、教学的难度、教学的实际应用、学生的知识基础等方面着手。如: 讲解“加减混合运算”时, 教师要找到教学的重点, 从简单到困难、从基础到复杂综合性逐步渗透。同时, 教师要将学生的独立思考和解决问题的培育作为重点教学目标, 而且数学教育的另一个重点是把学生所学的书本理论和实践知识相结合。让学生在实践的过程中自主的养成创新的意识和习惯。

### (二) 培养学生的学习兴趣

一般情况下, 轻松愉悦的课堂氛围在一定程度上能调动学生的学习积极性, 全面提升学生的学习效果, 有利于培养

学生的创新意识, 也有利于提高学生的数学水平。因此, 教师要善于结合教学内容提出有趣的数学问题, 引导学生进入学习状态, 同时要学会尊重善于在课堂上表达自己的疑问和想法的学生。学生应该对老师的表扬有足够的积极性, 学生对自己的数学专业更加自信, 学习兴趣更加浓厚, 数学的核心知识应该体现在所有的学生身上。例如, 教师讲授“角的认识”时, 用动画的效果呈现角的变化过程后, 合理进行配音, 这样可以给学生一定的新鲜感, 让学生更加投入。此外, 在学习过程中, 教师要注重情况的表达, 通过沟通、交流、提问等方式引导学生对数学的主观分析和判断。因为学生在舒适的环境中学习, 不仅可以减轻学习负担和压力, 还可以实现培养学生的数学素养的目标。

### (三) 创设合理的教学情景

数学是一门应用学科, 如果老师总是在课堂上以传统的方式给学生灌输知识, 学生的数学水平不会提高, 因此, 从培养学生创新意识的教学目标出发, 教师不仅要重视知识的传授, 更要注重学生在数学学习的过程中手脑并用的过程, 因为经过大量实践证明, 小学生通过进行手脑练习, 能够有效激发学生的创作能力, 进而提高创新意识和能力。因此在具体的教学过程中, 教师要根据教学内容, 创设合理的教学情境, 有效地融合教学内容与游戏, 使学生更好地掌握数学方法和规则。例如, 当老师讲授表内乘法和除法时, 可以通过适当地介绍生活当中出现的乘法和除法, 鼓励学生学习, 并让他们亲自体验它们。让学生在体验中学会二次思考, 培养学生的创新意识。

## 结束语

重视学生创新思维能力的培养是新时代发展的要求, 这一要求不仅是为了更好的深化小学生数学知识的掌握和实际运用, 同时也是朝着推动小学生终身成长的目标前进。这些小学生的发展目标也对小学数学教育工作者提出了更高层次的要求, 教育工作者在实践中要学会立足于讲堂而脱离讲堂, 充分激发学生的创新性思维能力。

## 参考文献

[1] 李树忠. 浅谈新形势下如何在小学数学教学中培养学生创新意识[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.

[2] 吴周立. 浅谈新形势下如何在小学数学教学中培养学生创新意识[J]. 学周刊, 2019(10): 87-88.