

浅析新课标下小学数学有效课堂的构建

陈善美

(江西省九江市修水县第六小学, 江西 九江 332400)

[摘要]所谓教学有效性,是指教师遵循学生的认知规律,通过适当的教学策略,引起、促进和维持学生的学习行为的持久性,激发学生自身的巨大潜能,使学生想学、愿学和乐学,以最少的课堂投入,在最短的时间内获得相当程度的进步和发展。教学的有效性强调关注学生的主体性,学生的进步和发展是评判教学有效的唯一标准。那么,在新课改下如何提高小学数学教学有效性呢?基于此,本篇文章对新课标下小学数学有效课堂的构建进行研究,以供参考。

[关键词]新课标下; 小学数学; 有效课堂; 构建方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1690

引言

传统的教学形式进行挑战运用新课程标准,不断进行课程的融合,从各个角度进行知识的延伸和拓展,创设和谐的课堂氛围,加强与学生之间的联系,针对学生学习的困惑,灵活进行课程的提炼,帮助学生从更多的角度去进行知识的解析,以增强学生体验和感知数学课程的能力,确保新课程标准的全面落实。

一、小学数学有效课堂构建的必要性

在构建小学数学有效教学课堂的过程中,教师要充分认识到小学阶段的学生身心处于发展的初级阶段,对外界事物没有成熟的认知,构建有效的教学课堂对学生有重要影响。一方面是培养学生的思维逻辑能力。学生在数学课堂中自主进行探究和分析,开动脑筋、积极动手操作,这有助于学生形成自主学习意识,通过不断探究能够增强自身的数学逻辑能力。数学是通过数量关系和空间形式对现象进行反映的学科,只有运用严密的逻辑性去思考才能掌握数学学科的核心。小学阶段对于学生逻辑能力的培养具有得天独厚的条件,因此要重视课堂有效教学的构建。另一方面是开发学生的非智力因素。智力因素和非智力因素都会对学生学习效果产生影响。一般来说,智力因素能够决定学生的学习能力和成绩,而非智力因素能够决定学生的学习状态、耐性、可教育性等方面。构建有效的数学教学课堂能够锻炼学生的非智力因素,提高学生的分析推理能力,让学生在自主学习享受数学知识的奥妙,从而爱上数学。同时,还能培养学生科学严谨的学习态度,促使他们勇于面对困难和挫折,这对于学生的长远发展有着重要意义。

二、新课标下小学数学教学中的问题

在过去,小学数学教师认为教学就是向学生传递知识和技能,在实施新课程标准之后,其对教学质量、教学效果的要求也更为严格,但是在小学数学教学中,部分教师缺乏较强的责任心和进取心,不可避免地会犯穿新鞋、走老路的问题,在陈旧的教学观念、教学方法的影响下无法真正地锻炼学生的理解能力和感悟能力,其教学效果也将大打折扣。与此同时,在过去,小学数学教学中,并没有对教师素质有非常严格的要求,在新课标下,教职人员并没有根据时代发展和教学改革的深入进行来调整自身的教学水平,仅仅把教学当成是一种任务要求,在教师缺乏责任感的前提下其教学效果和质量也就大打折扣。再加上学校领导并没有充分发挥其监督管理职能,并没有真正地将教学改革落实到位,这就加剧了教学质量和教学改革之间的不平衡状态。

三、新课标下小学数学有效课堂的构建方法

(一) 进行科学评价

科学的评价不仅要从学生的考试成绩进行评判,也要注重观察学生的学习态度以及学习方法,更要根据每个学生的具体情况进行具体评价,有针对性地给出合理的意见,促进学生的长远发展。对学生进行评价要本着客观性的原则。由于小学阶段学生心理还不够成熟,评价要偏重于鼓励,对于学生存在的问题也要耐心地进行指导,不打击学生的积极性。可以采用分层评价方法,对于不同学习能力的学生有不同的要求和标准,保证所有学生都在自身层面上得到提升。学生对于教师的教学课堂也可以进行点评,提出有建设性的意见,促进教师教学课堂构建的有效性。

(二) 营造良好的课堂氛围,激发学生学习兴趣

在开展课堂教学活动的过程中,教师要通过自身教学方式的改变,营造良好的课堂学习氛围,促使学生在学习过程中轻松愉悦。根据大量的实践表明,部分学生在学习数学知识的过程中通常都有厌恶和恐惧的情绪,在这样的情况下,直接影响了课堂教学效率和教学质量。首先,教师需要对于学生性格特点初步加以了解,同时,还需要结合课堂要求采取适合学生学习方式开展教学工作。其次,在当前数学课堂教学活动开展过程中,要求教师能够加强对学生的鼓励,不仅可以促使学生心理负担得到有效减轻,还能够让学生对于学习产生信心和兴趣。最后,在讲课的过程中,教师还必须有效、科学地指导学生,并且,如果学生在学习中取得了较大进步之后还需要教师对其进行鼓励,营造舒适愉快的学习氛围,鼓励学生更好地学习数学知识,保障小学数学教育活动的顺利开展和实施。

结束语

总而言之,新课程改革已经发生根本性的改变,特别是新课程标准的渗透,更为课堂教学,添加无形的力量,促使课堂教学的方方面面有机地统一起来。作为小学数学教师,要敢于向传统的教学形式进行挑战运用新课程标准,不断进行课程的融合,从各个角度进行知识的延伸和拓展,创设和谐的课堂氛围,加强与学生之间的联系,针对学生学习的困惑,灵活进行课程提炼,帮助学生从更多的角度去进行知识的解析,以增强学生体验和感知数学课程的能力,确保新课程标准的全面落实。

参考文献

- [1] 于建峰. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J]. 读写算, 2019(11): 1-2.
- [2] 丁玉霞. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂的教学策略[J]. 新课程, 2019(07): 89.
- [3] 陈华胜. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 241-242.