

“双减”下的低年级数学课堂教学

杨金荣

(丰城市沙湖小学, 江西 宜春 331100)

【摘要】“双减”政策的出台对低年级数学课堂教学也引发了一些影响和挑战,特别是低年级学生,作业设计要以兴趣为核心,根据低年级儿童心理年龄特征去设计富有童趣的数学作业。让孩子体验数学就在我们身边,激发他们对学习数学的兴趣。下面我就从存在问题和解决策略两方面来与大家进行探讨。

【关键词】“双减”; 低年级数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1596

一、存在问题

(一)传统教学方式已经不能适应“双减”政策下高效课堂教学要求

长期以来,教师对自己的教学与学生的学情研究不够,对教材理解不深入,长期采用落后的输入式教学法而不知其落伍、不改其教法,“上课而未备课”“课上满堂灌,课后作业填”“考试越多,教学质量越好”等教学现象和教学观念依旧存在,这是学生课业负担越来越重的重要原因。现在“双减”提出只减负担,不减成长,打造高效课堂,确保学生在校内学学好。所以这样的教学时代已经结束了。

(二)传统作业设计思路模式已经不能有效落实“双减”政策和“五项”管理规定

传统的模式是老师把40分钟全讲了,作业基本留在课外,课后作业越多,教学效果越好即现在说的刷题。教育部出台的五项管理规定,分别对中小学课外作业的时间量做了明确的界定,其中一二年级不能留书面作业,继续再使用传统作业设计思路模式就与五项管理、双减政策发生了严重冲突。

二、解决策略

(一)创新教学方法,提高课堂效率

在出台“双减”政策的大背景下,教师更应该多关注如何在短短40分钟的课堂上,选择什么样的教学法才能让学生得到更好更全面的发展。

创新教学方法,变输入式填鸭式教学为互动式、启发式、探究式、体验式教学,通过自主尝试、小组合作、交流探讨、活动实验等学习方式有效落实学生的主体地位,通过有效引导、评价激励、精讲精练、当堂检测等教学方式充分体现教师的主导作用,实现学在课堂、习在课堂、思在课堂、解决问题在课堂,全面提升学生在课堂上动脑、动手、动口能力。

例如:在《高矮》一课的拓展练习中,有一道题是这样的:在一些格子上,画了三只小兔站在不同的高度上比高矮。在教学中,我设计了这样的问题:“三只小兔比高矮,从这幅图中,你发现了什么?”学生回答道:“他们有的脚底下垫着东西呢?”我紧接着问道:“那既然没有站在同一高度上,那该怎么比呀!你能想出什么办法来比一比三只小兔的高矮吗?”学生通过独立思考、在小组合作中学生七嘴八舌、兴趣盎然,积极投入,进出了许多具有创造性的智慧火花:

学生一:“用手来量一量,不就知道了吗?”

学生二:“这不行,用手来量,不准确,我们可以用尺子量”

学生三:“把三只小兔剪下来比一比,就知道了”

后来,又有一个同学说:“用剪太麻烦了,而且还会把书剪坏的,他们的后面不是有格子吗?我们可以数一数它们占了几格,谁占的格子多,那只小兔就最高。”

显然,这个方法最简单,结果又是最准确的。这个同学的好办法得到了大家的认可,学生们开始认真地数了起来,很快地比较出了三只小兔的高矮,此时,学生洋溢着成功的喜悦,从他们的脸上,我感受到了把学习的主动权还给学生的重要性,学生只有在教师引导下、通过自己努力,自主、合作、探究获得的知识,对他们来说,才是最有意义的!

(二)改革作业设计,激发学习兴趣

课堂教学成功与否,与作业设计有着紧密的联系。作业量减少、不留书面作业,确实对老师提出了更高的要求,老师必须提高作业设计的科学性,让孩子们每一次练习都

能产生最大的效用。作业设计要减少对教辅材料的依赖,推广适合低年级学生年龄特点的实践性作业和过程性作业,摆脱书面作业单一模式,增加阅读型、探究型、小组合作型等多种作业形式。特别是低年级学生,作业设计要以兴趣为核心,根据低年级儿童心理年龄特征去设计富有童趣的数学作业。让孩子体验数学就在我们身边,激发他们对学习数学的兴趣。

接下来介绍一下我个人关于双减政策下作业设计的一些做法:

1. 开口读数学. 让小朋友们多读读数学课本,课堂上读,回家也要继续读,读给家长们听,或是和家長一起读。让孩子们多读读数学材料?起码可以增强读题能力。一些老师经常这样抱怨:有些孩子不会的题让他自己多读几遍,就会了。可是自己就是不主动多读读。读数学材料,其实也没那么容易。与文学作品相比,课本上的数学内容呈现的是“非连续性文本”的状态,先读哪里,后读哪里,是有挑战的,例如例题之下,两三个人物对话,要看清看准先读谁的,再读谁的。再如主题图中,那些零散的信息,要想好是自上而下,还是分区域来读。这个时候就可以衍生出两道语文题目了,一个是乱句重组,一个是看图写话。在读的过程中,随时加上一两句自己的点评,说上一两句自己即时产生的想法,那就更有价值了。读思结合,正是读数学的特点。学生在读的过程中,遇到困难挑战,接下来要进行的,不正是数学学科所追求的“解决问题”吗?

2. 动手做数学. 既然不做书面的,那么可以做的,自然就是不动笔而动手的。在这样的背景下,课本中的那些实践性强,适于动手操作的单元就更有价值了。以二年级上册为例,课本中有《长度单位》《观察物体(一)》《量一量,比一比》《认识时间》。在学生动手做数学、做实践性作业时,我们老师会普遍遇到这样的问题:我们都知道,书面的作业方便“批改”,而这样实践性的作业,又怎样跟进检查与落实、评价的呢?

3. 写数学随记. 每位同学用便签纸去记录自己日常生活中以及课堂中的数学发现与思考,在班上专门的展示栏中贴出来,则可以成为一种琳琅满目的学习交流材料,每人的点滴发现,汇集在一起,就有“大数据”的效果。分析发现,找到规律,发现规则,那不就是数学学习吗?这样的交流方式,实现了“人人为我,我为人人”,将让集体的学习面貌更加美好。

这样的作业不仅为孩子们的生活带来乐趣,更重要的是让每个学生感受到了数学魅力,将他们运用到生活中去,体会知识与生活的深度融合,激发孩子对学习的兴趣以及世界的探索欲望。

“双减”路途漫漫,唯有奋斗不止,在“双减”政策为一二年级数学教学带来更多挑战的当下,我们需要不断探讨交流进步、才能继续做好新时代引路人。从而使教育真正回归正常,使学生健康全面发展。让“双减”的种子也能在低年级数学课堂里生根、发芽、开花!

参考文献

- [1] 刘建忠. 如何提高小学低年级数学课堂教学的有效性[J]. 考试周刊. 2012(31)
- [2] 王自变. 小学数学教学中如何实施高效的课堂教学——“比大小”的教学设计与意图[J]. 新课程(下). 2014(08)