

# 试析核心素养视角下高中英语高效教学课堂的创设

张娟

(湖南省邵东市第十中学 湖南 邵阳 422800)

**[摘要]**新课程改革的深入, 促使其对学生核心素养发展越发重视, 并要求教师在日常教学工作中注重这一点, 为学生学习构建出高效课堂, 以此提高其综合能力, 为自身后续发展奠定良好基础。基于此, 本文以高中英语教学为例, 立足核心素养视角下, 就如何创设高效教学课堂进行探究, 以期能够有效提高学生英语综合能力和素养, 满足其发展需求。

**[关键词]**核心素养; 高中英语; 高效教学; 创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1773

在现阶段高中英语教学中, 教师应结合课程要求, 在教学基本知识的同时, 还要引导学生在获取知识过程中逐渐提升其核心素养, 以此能够进一步推动学生发展。为此, 作为高中英语教师在教学中需要注重这方面, 选择合理的教学方式, 增强课堂教学的有效性。

## 一、高中英语核心素养的概述

所谓的核心素养就是指学生通过不断学习, 所形成的适应社会发展需要的能力。将其渗入在高中英语教学中, 能够被赋予具体化的内容, 具体体现在四个方面: 一是, 思维品质, 需要学生在学习英语课程中, 不断发散自身思维; 二是, 语言能力, 主要是指学生在教师情境教学引导下, 利用英语知识表达自身情感思想; 三是, 学习能力, 主要指学生在学习英语这门课程中, 不断提升自我意识, 根据自身需求选择相应的学习方法, 进而提高英语学习能力; 四是, 文化意识, 需要学生在英语学习期间, 形成良好的情感态度, 并树立正确的价值观, 对不同国家文化内容有正确了解, 进而在一定程度上拓展自身文化视野<sup>[1]</sup>。

在现阶段高中英语教学管理中, 教师根据课程要求培养学生学科素养, 有助于课堂教学效果和教学质量的提升, 因而教师要对此有正确认知。结合具体教学内容, 灵活应用教学策略, 以此吸引学生课堂学习注意力, 促使课堂教学任务高效完成。

## 二、在核心素养下构建高中英语高效课堂的意义

在当前教育发展环境下, 要想提高人才培养质量, 需要教师切实做好教学管理工作。特别是在英语这门学科中, 根据新课程改革要求, 深入落实素质教育理念, 为学生学好英语构建高效课堂<sup>[2]</sup>。所谓的高效课堂就是指教师能够通过课堂有限时间的合理把握, 让学生熟练掌握所学内容, 保证课堂教学效率, 进而完成课堂教学目标。对教师而言, 只有做好学生核心素养教育工作, 才能够增强课堂教学的高效性。随着新课程改革的深入, 在教学工作中提出发展学生核心素养这一要求, 特别是在英语这门学科中, 需要教师予以重视。在核心素养下, 传统教学模式已经无法适应学生发展需求。基于此, 教师有必要构建高效教学课堂, 选择多元化

教学方式, 尊重学生主体地位, 促使其能够深入感受到英语这门课程的具有的魅力, 进而不断提高学生英语核心素养。

## 三、在核心素养下构建高中英语高效课堂的具体策略

在当前素质教育发展背景下, 作为高中英语教师要能够完成新课程教学要求, 提高学生发展能力, 则要注重课程教学的高效性, 结合具体教学内容, 选择合理的教学策略, 如联系实际生活, 提高学生语言能力、利用信息技术, 提高学生学习能力、组织合作学习, 锻炼学生语言思维、注重英语文化元素, 着重培养学生文化意识。为此, 下文就针对这几点策略进行深入分析<sup>[3]</sup>。

### (一) 联系实际生活, 提高学生语言能力

作为高中英语教师, 要想能够有效提升学生核心素质, 构建高效课堂, 则首先要注重学生实际语言能力的提升。素质教育理念, 要求教师要培养应用能力较强的学生。为此, 教师在日常英语教学中需要注重方法的选择, 结合学生生活进行教学。一般情况下, 英语教材中涉及的词汇、短语和句型等与生活具有密切关联, 因而教师可结合生活化这一特征, 培养学生语言能力<sup>[4]</sup>。

比如在给学生讲解《School Life》这节内容中, 教师先引导学生用所学过的英语对自己高中生活的感受进行描述。如对学校宿舍 (school dorm)、学校食堂 (school canteen)、卫生条件 (hygienic conditions) 等进行表达。这样做, 不仅能够对学生英语核心素养进行培养, 同时还给予学生充分展示自我的机会, 进而增强其学习这门课程的自信心。在此教学中, 教师还向学生提出有关高中生活的问题, 如: “Ask the students to describe some parts of high school life in the Chinese based on what they learned in Welcome to the unit.” 之后, 让学生将自己的想法在课堂中表达出来。对有些英语基础比较差的学生, 教师要多加鼓励, 结合学生表达的语意, 对其进行适当的提示, 最终引导其完成观点的阐述<sup>[5]</sup>。

### (二) 利用信息技术, 提高学生学习能力

随着信息化技术的出现和应用, 为教师教学工作开展带来极大的便利。在当前社会快速发展环境下, 对人才英语

要求也越来越高。基于此,教师在日常英语教学中必须注重对学生语言理解和跨文化交际能力的培养,以此能够有效提高学生文化品质。众所周知,语言是学生与他人进行沟通交流的重要工具,若没有让学生对英语作用有正确的认识,则无法提高课堂教学效率,同时还影响对学生核心素养的培养。在过去英语教学中,大多数教师都是结合课本获取教学资源,对学生进行讲解。这种教学模式过于单一,已经无法适应当前学生发展需求。在信息技术的帮助下,教师教学方式更加多元化,不仅丰富课堂教学资源,还切实促进学生在学习能力的提升<sup>[6]</sup>。

比如在学习高中译林版《Language》教学中,教师则可通过对信息技术的有效使用,为学生呈现出来自不同国家地区的新年祝福语,之后让学生会回答这些祝福语分别来自哪个国家。在此过程中,教师还可借助多媒体设备呈现当前网络中使用比较多的表情符号,接着让学生对其代表的意思进行探究。通过这种方式,不仅有助于教师对学生优良品质的培养,同时还可加深英语语言形式的认知,掌握相关知识点。由此可见,在高中英语教学中,通过信息技术手段的英语,帮助学生对文化之间的差异予以正确认知,进而提高学习效果,切实提高英语能力。

### (三) 组织合作学习, 锻炼学生语言思维

合作能力是学生英语学习必须要具备的要素,因而教师在创设高效课堂中要注重对学生这方面能力的培养。让学生进行小组合作,能够对存在的问题进行相互探究,不仅能够吸引学生课堂注意力,还能够更好地提高自身思维能力<sup>[7]</sup>。

比如在围绕《Amazing people》进行教学时,教师可在信息技术的帮助下,让学生听课本内容的相关录音,并对录音中的重要内容进行记录。之后,教师要对学生进行小组划分,对所记录的内容进行分享和探究,以此能够活跃课堂氛围,激发学生探究欲望。

在此环节中,教师还需要在多媒体设备下为学生直观展示关于我国近几年出现的伟大人物和成就的数据,并对学生进行提问:“Can you give me some examples? When we are not so sure about the numbers, what shall we do?”问题提出后,各个小组可开始进行探讨,以此完成课堂学习任务。学生在经过不断交流和讨论后,有效加深本节课程重点词汇与句型的认识,进而不断提高英语语感,增强团队之间的合作意识。

### (四) 注重英语文化元素, 着重培养学生文化意识

结合实际,语言与文化之间具有密切联系,简单说语言是文化发展中必不可少的载体。在当前高中英语教学中,

作为教师要想在核心素养教育理念下为学生构建高效课堂教学,则必须要注重英语文化这方面的教学,结合具体教学内容,适当的扩展教学范围,结合西方国家的生活习惯、价值观念等对学生进行教学,以此能够进一步提高学生文化素养,满足课程教学要求。

比如在学习“Other countries, other cultures”这节课内容中,教师可让学生利用网络观看不同国家在不同节日的图片,包括当地人庆祝节日的照片或视频,通过这种方式能够让学生对不同的文化有一定的了解和认识。在此教学过程中,教师需要对文化之间存在的差异对学生进行讲解,以此能够让学生对文化有正确的认识和理解<sup>[8]</sup>。

### 结语

总之,在当前高中英语课程教学中,教师要想能够完成课程教学目标,提高学生学科素养,则必须要积极转变教学理念和方式,根据学生学习需求和兴趣爱好,在教学内容基础上,为学生创造轻松愉悦的教学环境氛围,以此能够让其在教师指导下不断提高英语综合能力,为促进学生全面发展奠定良好基础。

### 参考文献

- [1]王萍.精研课标方向探究命题精神——核心素养视角下的高中英语命题方向与策略初探[J].新课程,2020(52):97.
- [2]黄惠余.核心素养视角下高中英语词汇教学有效课堂构建策略探究[J].读与写,2020,17(18):129.
- [3]刘坤.核心素养视角下高中英语阅读教学中学生语言能力的培养与提升研究[J].英语广场(下旬刊),2021(8):125-127.
- [4]张容清.在核心素养视角下高中英语词汇教学策略——以思维导图为例[J].中外交流,2019,26(52):272.
- [5]黄银燕.核心素养视角下高中英语教学中培养学生文化意识的研究[J].新东方英语·中学生,2018(6):3-4.
- [6]林瑞华.核心素养培养视角下的高中英语课外作业设计研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(28):123.
- [7]杨佳慧.基于核心素养的语篇分析视角下高中生英语阅读策略研究[J].新课程,2021(31):34.
- [8]王慧,伊萍萍.核心素养视角下应用产出导向法的高中英语阅读创新设计——以外研版高中《英语》(2019年版)选择性必修—Unit 3 The Return of the Champions一课为例[J].英语学习(教师版),2021(2):34-40.