

探讨快乐教学助力小学语文教学

张海滨

(江西省赣州市白云小学, 江西 赣州 341000)

[摘要]由于小学生乍入校门, 需要一段时间方能适应学校的全日制学习生活。因此, 语文教材的设置充分考虑了小学生的身心特点, 比较注重贴近生活, 内容具有一定的趣味性。教师在教学过程中, 可以展开快乐教学, 让学生早日建立起学习语文的兴趣。本文将快乐教学在小学语文教学中的应用进行探析, 以供广大同行参考。

[关键词]学习兴趣; 学习习惯; 小学语文; 快乐教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1042

小学阶段是培养学生学习兴趣和习惯的阶段, 因此, 提高学生的学习兴致至关重要。以小学语文教学来说, 开展快乐教学, 可以让学生早日建立起学习语文的兴趣, 这既能提高学生的语文成绩, 又能促进学生其他学科的学习, 可谓一举两得。

一、巧用多媒体技术, 吸引学生的学习兴趣

以多媒体技术为代表的高科技可以在很大程度上改善学生的学习体验。小学生入学前在家里经常看动画片, 而且在看动画片的过程中注意力特别集中。教师可以根据学生这一特点, 将语文教学内容同动画片结合到一起, 借此吸引学生的学习兴趣。经过一段时间的实验, 学生再学习语文时会受到同看动画片一样的愉快感觉。学生在轻松愉快的氛围中学习语文, 学习效率一定很高。

比如, 在学习《小公鸡和小鸭子》一课时, 教师可以让学生在多媒体设备上观看动画片。由于背景解说词就是课文内容, 学生一边听着课文中的内容, 一边看着卡通形象的小公鸡和小鸭子, 会觉得学习任务很轻松。教师还可以将视频中的声音抹去, 让学生为小公鸡和小鸭子配音。如此一来, 学生学习语文会更热情。

二、以悬念吸引小学生的兴趣, 组织快乐教学

小学生好奇心比较强。教师在语文教学过程中, 如果能够根据课文内容为学生设置一定的悬念, 学生一定会充满强烈的探究欲望, 对下一节语文课充满期待。在此情形下组织语文教学, 学生一定密切配合语文教师的工作, 语文教学效率一定得到提升。

比如, 在学习《带刺的朋友》一课时, 由于课文内容本身就比较有趣, 学生学习起来会比较有热情。当学到文章结尾时, 小刺猬偷了一身的枣逃跑了。可是, 课文并没有交代刺猬回家后如何取下枣。由于刺猬没有手, 小学生会对它如何取下枣子充满好奇。教师可以让学生自己查找资料, 看看刺猬应该如何取下枣子。教师如果经常带领学生学习类似内容, 学生既能积累许多经验, 丰富知识储备, 还能让悬念带着自己不断接触新知识, 语文学习效果会非常好。

三、组织学习比赛, 提高学生的参与热情

竞争可以提高学习效率, 这是十分浅显的道理, 也是常识。语文教师组织快乐教学, 可以在课堂上定期组织各种形式的学习比赛, 让比赛氛围刺激学生的学习热情, 借以提高学习效率。学生在参与比赛的过程中, 有机会对语文知识进行反思, 这能在一定程度上加深学生对语文知识的理解和吸收。

比如, 教材中选了許多古诗, 教师还可以根据需要对小学生补充一些课外古诗。小学生一般都比较喜欢记忆古诗, 而且喜欢大声吟诵。教师可以开展吟诵比赛, 让学生尽情展现自己的童音童气。学生在吟诵过程中既能加深记忆, 也能提高精神境界, 享受学习古诗的快乐。教师还可组织“飞花令”比赛, 看看哪位同学记得古诗比较多。学生在竞争氛围的刺激下, 在课后会积极地多记古诗, 这对提高小学生的知识储备很有好处。

比赛学习可以体现在平日教学的点点滴滴中。学生学习

生字、生词, 教师可以组织小比赛, 提高学生的记字速度; 学生泛读课文, 教师可以限定或比较用时长短, 以此提高学生的阅读速度, 还能训练学生的注意力; 布置写作任务, 教师可以限定或比较用时长短, 这样可以让学生养成当日事当日毕的习惯, 避免拖沓延宕。总之, 借助比赛形式开展快乐教学, 小学生可以显得朝气蓬勃, 充满生机。

四、将语文教学同生活联系起来, 让学生真切感悟生活

随着小学生年级不断升高, 对生活的感悟也会越来越深。教师有必要将语文教学内容同生活联系起来, 让学生提高对生活的认识水平。学生如果发现语文学习对自己正确认识生活有帮助, 会认识到语文学习的意义, 也会体验到语文学习的乐趣。

比如, 在学习《雪梅》一诗时, 教师即应借机发挥, 让学生认识到各种事物都有其自身的优势。在诗中, “雪”和“梅”各有各的优势和不足。如果比“白”, 当然是雪胜出, 梅略有不足; 如果比“香”, 当然是梅胜出, 雪略有不足。教师可以以此展开话题, 让小学生说说生活中的类似例子。有的学生说: 如果拿爸爸和妈妈来比, 比力气的话, 爸爸有优势, 妈妈略显不足; 如果比手巧的话, 妈妈有优势, 爸爸略显不足。学生能说出这番话, 说明已经深刻地理解了《雪梅》一诗, 并且能够正确发挥。在此基础上, 教师应告诉学生: 在同人交际时, 应该原谅他人的不足, 并且避免自己犯类似的错误。同时, 还要积极主动地发现别人的长处, 并且要向人家学习。在学习《扁鹊治病》时, 教师应让学生认识到: 问题必须当其处在萌芽之时将其遏制住, 否则, 一旦成了气候, 问题就很难解决了。教师可以继续启发学生: 当学习中有不明白的问题时, 一定要及时问教师, 将问题弄通, 这样才能顺利地学习后面的知识。如果不及时将问题解决掉, 问题越积累会越多, 学习就很容易掉队。在学习《王戎不取道旁李》时, 教师应让学生明白王戎为什么没有盲从于其他小朋友。经过分析, 学生可以知道, 主要原因是王戎的生活经验比较丰富。教师应让学生通过学习和观察不断积累生活经验, 并在遇到问题时仔细思考, 避免盲从。通过此番教育, 学生可以学到许多人生经验, 这都是从语文课上悟到的。学生发现学习语文有如此多的好处, 会更加热爱学习语文。

总结

快乐教学对提高学生的体验、提高语文课堂教学效率、培育学生健康心灵均具有十分重要的意义。要想实现快乐教学, 教师就应深研教学内容, 找到小学生的兴奋点, 然后在二者之间架设笔直的桥梁, 这样才能提高教学效果。另外, 教师还要具有幽默感, 对小学生要亲切, 这都是维护活跃语文课堂的重要因素。

参考文献

- [1] 周华玲. 小学语文快乐教学的路径[J]. 中外交流, 2020, 27(30): 178-179.
- [2] 李荣荣. 基于寓教于乐理念的小学语文快乐教学方式探讨[J]. 新课程, 2021(30): 78.