

小学数学课堂中培养学生思维能力的方式与策略

李炫

(江西省抚州市临川区小学邓坊中心小学, 江西 抚州 344100)

[摘要]学生的学习兴趣与思维能力在如今的教学当中是主要的改革方向之一, 教师应该要在实际教学当中通过适当的方式在提高教学效果的同时让学生的思维能力与学习兴趣能够得到有效地提高与发展。这就要求教在教学的设计上应该要结合学生的发展特质以及年龄因素等多方条件, 在激发学生学习动机的同时让学生能够得到思维能力上的提高与发展。因此, 本文主要对小学数学教学中培养学生思维能力的方式与策略进行探究。

[关键词]小学数学; 思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1512

培养学生的思维能力在如今的教育领域当中十分基础且必要的任务之一。教师在教学中应该要注意在帮助学生掌握现代知识的同时将学生培养成能够独立思考、自主探究、勇于创新的高质量人才。在小学阶段的教育中数学学科对学生思维能力的培养效果相对较好, 数学教师也自然而然地应该将培养学生的思维能力当作重点的目标之一。

一、关联数学知识, 提高思维能力

小学数学教师在进行新知识教学的过程当中应该要充分关注到学生已经学习过的知识与新知识之间的关联, 引导学生完成知识跃迁的同时培养学生的数学思维能力。^[1]因此, 在课堂的设计当中教师应该针对教学的内容进行深入的发掘与探索, 帮助学生在进行学习新知识的同时形成良好的数学知识面。

比如在《倍的认识》这节课的教学当中, 教师就可以将乘法与倍这一概念进行关联教学。在教学导入环节教师可以先带领学生去复习已经学习过的乘法知识, 在复习的过程中教师也要注意进行倍这一概念的关联与渗透。比如说3的1倍, 等于 $3 \times 1 = 3$, 3的2倍也就等于 $3 \times 2 = 6$ 。以这种方式进行教学学生更加容易接受, 也更加容易去进行理解。那么这个时候单纯地进行训练已经难以对学生的思维能力进行培养了, 那么教师就应该在课堂中转换另一种方式引导学生进行自主探究。教师可以在课堂中先为学生展示题目, 在题目中可以留存如增加一倍、减少一倍等混合运算的内容, 因为教师并未对这些内容教学, 学生完成任务时相对较为困难, 而学生经过学习又已经具备了解决问题的能力, 这样就将原本较高的难度进行了中和。教师在学生解题的过程当中也应该要注意进行适当的引导, 避免学生因为知识之间关联性较差而难以完成解题。在引导中教师要从知识分析的角度进行, 让学生能够从已有知识面出发结合自身的思维能力去寻找解题策略, 这种训练方式就能够有效地促进学生思维能力的提高。

二、构建教学情境, 激发思考欲望

要让学生获得思维能力的提高就离不开探究与探索。^[2]教师在教学中应该要充分关注到学生本身的发展特征, 了解学生的兴趣并能够结合教学情境的运用引导学生主动对数学知识展开探索, 在探究的过程中让学生感受乐趣, 在感受乐趣的过程中获得知识并得到思维能力的发展与进步。

比如在《两位数乘两位数》这节课的教学当中, 如果

教师按照传统的教学模式进行教学那么学生必定会感受到枯燥和乏味, 这就导致了学生的学习的效果也会受到一定的影响。教师在教学中应该要构建适当的教学情境, 将原本枯燥的数字计算赋予不同的定义, 让学生能够在情境当中更好的展开计算, 推动学生数学能力的提高。教师可以根据教学的内容设计一定的故事, 在故事当中学生需要通过计算的方式辅助主人公完成任务, 而学生计算正确与计算错误都将直接影响到故事的发展。这一情景的运用学生就能够较好的去理解和感受计算, 在学习的过程当中学生也能够主动地进行思考和探究并尝试以更加简便的方式完成任务。此外, 应用教学情境还能够有效地促进学生在学习欲望的提高, 让学生能够在将来的学习当中更加喜爱数学, 更愿意去感受数学知识的作用与意义。

三、加强基础教学, 培养思维能力

小学数学的教学中想要让学生获得更加牢固的基础知识和优秀的数学能力, 教师首先就要对教材中的基础知识结构进行整理与调整, 结合学生当前的认知方式、思维特点采取有效的教学方案, 引导学生在获取知识的同时进行适当的应用, 进而推动思维能力的发展与进步。

比如在《分数的意义和性质》这节课的教学当中, 教师就应该要注意分数大小的对比、约分、通分以及简单的计算等都是建立在分数的基础概念之上的。因此, 教师应该要通过适当的方式引导学生重点理解分数的意义与性质, 让学生能够从深层开始进行更加全面地思考和学习。在教学中教师应该要适当的结合学生生活中的素材进行教学, 帮助学生更好地理解分数所代表的含义的同时让学生能够结合熟悉的素材去理解和感受分数的表达策略。

总而言之, 在如今的教育领域当中传统的教学方式已经难以满足学生的学习需求以及社会对人才的需求。教师在教学中必须要对传统、落后的教学方式进行调整, 关注学生学习效果的同时意识到学生思维能力发展的重要意义, 引导学生在探究中发现问题、解决问题, 为学生留出思维能力成长空间的同时引导学生形成良好的思维习惯。

参考文献

[1] 卢雪珠. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生创造思维能力[J]. 考试周刊, 2017(85): 81-81.

[2] 何敬增, 董秀莉. 浅谈小学数学教学中如何培养学生创新思维能力[J]. 好家长, 2017(32): 145-145.