

# 取材真实生活 解决实际问题

## ——浅谈聋校高段非连续性文本阅读教学

陈燕

(绍兴市聋哑学校 浙江 绍兴 312000)

**[摘要]**非连续性文本在聋校语文教材中并不多见,但它对于培养聋生获取信息、处理信息、评价信息能力却有着不容小觑的作用。在聋校语文教学中应将对非连续性阅读教学的目标设定为解决聋生生活中的实际问题,选取聋生日常生活和学习中的真实内容,同时在教学中要注重对方法的指导和渗透。

**[关键词]**非连续性文本; 实际问题; 真实生活

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1177

《聋校义务教育课程标准(2016年版)》对提高聋生的整体阅读能力格外重视,首次在课程标准中对聋生的非连续性文本阅读能力提出了要求。课程标准在第二学段中(4—6年级)对非连续性文本阅读有着具体的表达和明确的要求:“阅读简单的非连续性文本,能从图文等组合材料中找出有价值的信息。”由此可以看出,非连续性文本阅读着重于培养学生获取信息、处理信息、评价信息的能力。这也体现了语文学工具性的特点。

### 一、目标设定——解决实际问题

在生活中,非连续性文本材料无处不在,其实用性特征已十分明显。随着时代的发展,阅读能力已不再是一种单纯而特定的学科能力,它已经提升为一种与生活紧密联系,使学生更好地适应、融入社会的适应能力,这对于有听力缺陷的聋生来说尤显得重要。而阅读不再是单纯的课堂行为,而与学生的真实生活情景相一致。在聋校,教师更应加强对聋生非连续性文本阅读的指导,使学生掌握有效解决日常问题的能力,为学生的终身学习能力的培养奠定坚实的基础。

#### 内容来源——取材真实生活

在当前的聋校语文教学中,对聋生的阅读训练多以通俗意义上的连续性文本为主。从严格意义上来说,目前的聋校实验教材中还没有一篇严格意义上的非连续性文本的课文。那么,聋校教师应该如何寻找和开发“非连续性文本”呢?这就需要教师不断地挖掘、整合各类资源,从而为聋生服务。

#### (一)深挖语文教材资源

现行聋校实验教材从四年级开始,在每册的起始单元大多安排了“看图学文”的课文。这些课文或以图片的形式呈现相应的主题,或以图片的形式反映课文有关的相应段落……教学时,教师可着重引导学生从直观形象的图片中读出文字,读懂课文的含义。

此外,也可以对课文内容进行增补。比如写景类文章,像在学习第十四册《颐和园》、第十八册《故宫博物院》等课文时,教师可以组织学生增补相应的导览图,和文章介绍的写作顺序相配合,这样做既能让学生借助导览图理清文章的写作顺序,又能增加阅读的趣味和应用性。

再如一些说明性的课文,如第十三册《蝙蝠和雷达》、第十六册《太阳》、第十七册《未来的房屋》等课文时,教师可以结合课文配以图表、数据,让学生在鲜明的数据和形象的图表中感受事物的特点。

#### (二)整合其他课程资源

学生对“非连续性文本”并不陌生,除语文意外的其他课程大多都有涉及。比如,数学和科学学科的文本大都是以图片、文字、表格等相结合的形式出现的,我们也可以对这些文本加以适当地改编,从而为语文教学服务。

例如,在学习第十五册《只有一个地球》这篇课文时,教师可以借助聋校自然常识第七册中第6课《地球》、第13课

《能源矿产》、第14课《金属矿产》等课中的图片及非连续性文本,在课堂中让学生通过快速阅读图片及非连续性文本思考:地球上有哪些可再生资源 and 不可再生资源?读了这些文字,你觉得我们应该怎样合理利用我们有限的资源?通过阅读非连续性文本,学生很容易得出这样的结论:地球所拥有的自然资源是有限的,我们人类应该合理的利用和开发这些资源。这样,既加深了学生对课文的理解,也培养了他们信息提取的能力。

### 二、指导策略——注重方法渗透

#### (一)提取有效信息

非连续性文本阅读的基本要求是要从所提供的材料中寻找有用信息(包括字面信息以及隐藏的信息等)。以药品说明书这一非连续性文本为例,一份简单的药品说明书中包含着大量的信息。要求学生能通过阅读提取该说明书的有效信息,如:功能主治、用法用量、注意事项、有效期等。

#### (二)整合有用信息

在提取信息的基础上,教师要积极引导学生对提取的信息进行整合,从而寻找出隐藏的各类信息。以《复方鱼腥草合剂》药品说明书为例,可以采取以下的步骤:(1)通读,知大意。知道该说明书的组成部分:成份、性状、功能主治、规格、用法用量、不良反应、禁忌、注意事项、药品相互作用、贮藏、包装、有效期等。(2)根据需解决的问题寻找有用信息。成人咽痛患者是否适合服用此药品?有过敏史的三岁儿童是否能服用此药品?如可以服用,请告知服用方法。根据以上两个问题,组织学生选择“用法用量”“注意事项”等条目进行仔细阅读。(3)选择信息进行整合。在相关的条目中选取信息针对问题进行整合,回答。

当今社会已进入网络时代,大量信息以碎片的形式呈现,如何有效地整合并利用这些信息,必将成为学生的重要能力之一,我们的聋生也不例外。“非连续性文本”的引入赋予了修订后的“聋校课程课标”以时代的气息,同时也向聋校教师提出了教学实践的新命题。正如华东师大巢宗祺教授所说的:“非连续性文本的实用性特征和实用功能十分明显。学会从非连续文本中获取我们所需要的信息,得出有意义的结论,是现代公民应具有的阅读能力。”如何培养聋生学生的阅读能力,丰富多元的阅读体验,这需要我们不断地探索前进。

#### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.聋校义务教育语文课程标准(2016年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [2]张卫其.非连续性文本的教学策略[J].教学月刊:小学版,2012,7/8.
- [3]非连续性文本,打开阅读另一扇窗[J].小学语文教学参考,2015,3.
- [4]巢宗祺.义务教育语文课程标准(2011年版)热点问题访谈[J].人民教育,2012.6.