

弹性离校背景下小学生课后服务的内涵，价值与目标

张晓琴

(甘肃省白银市白银区第三小学, 甘肃 白银 730900)

[摘要]为了保证小学生获得较好的课后服务, 家长与学生之间必须做出有效和合作, 确保学生在放学之后, 依旧能够培养学生的个性和兴趣爱好。在弹性离校背景下, 课后服务拥有着非常大的价值, 在家长的帮助及引导之下, 学生在学习过程中将更加具有个性化, 从而提升自身的学习质量和学习效率。

[关键词]课后服务; 弹性离校; 小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1485

引言

随着教育领域的不断发展, 弹性离校已经受到了学术界的关注, 为了解决家长接送、学生的健康发展等相关问题。我国各地学校都已经做出了相关探索和研究, 在保证学生身心健康发展的前提下, 满足家长的需求。探索出更多的弹性离校时间, 为学生带来更多的课后服务, 对此本文将会从弹性离校背景下展开分析, 为小学生课后服务提供积极的建议。

一、弹性离校背景下中小小学生课后服务的内涵

(一) 课后服务的意蕴与特点

课后服务指的是, 学生在离校之后依旧能够展开学习, 不断获取提升自己的机会。需要注意的是, 课后服务是面对每一位学生的, 并不会因为学生的学习效率、学习状态而产生差异性, 在满足学生和家需求之后, 其能够有效培养学生的个性特征和兴趣爱好。作为学校教育当中重要的组成部分之一, 课后服务内容拥有着非常强的趣味性, 其能够有效提升学生的综合素质, 使学生获得全面性的发展。

(二) 课后服务与课后托管的区别与联系

尽管两者之间在表面意思上较为相同, 但课后托管通常都会通过第三方教育机构来进行, 其是一种商业行为。而课后服务则是公益性的普惠政策, 学校在与家长、地方政府、社会力量相互合作之后, 为学生带来保障性的教学活动, 其能够有效解决小学生无人看管的问题。除此之外, 课后托管通常都会选择假期、周末以及课后的时间来对学生进行教育, 而课后服务则是在弹性离校的基础上, 针对一些零碎时间来展开对学生教学, 如等待家长接送的这段时间。对比课后托管来说, 课后服务更具有个性化, 专业化, 教学活动的内容更加丰富有趣。尽管两者有着较大区别, 但是其目标却是相同的, 无论是课后托管, 还是课后服务其主要目的都是为了小学生在课后时间内的教育问题, 但对比课后托管来说, 课后服务更加规范、细致、标准, 因此课后服务拥有着更大的发展潜力^[1]。

二、弹性离校背景下中小小学生课后服务的价值

(一) 学生: 培养个性特长, 提升核心素养

对于学生而言, 课后服务能够辅导学生完成教学目标, 使学生减轻学习压力的同时, 发展自身的个性特长, 提升自身的核心素养。学生在课后服务当中能够获取以下几个方面的提升: 1. 提升科技思维, 在一些智力竞赛当中, 如魔方、发明创造、七巧板等项目, 学生将会获得更多的视野。2. 提升实践创造能力, 目前, 已经有学校在课后服务当中设置了STEAM课程, 学生可以根据自身的兴趣和爱好选择自己想要参加的社团当中, 由社团教师做出引导及培训之后, 学生的潜力和特长将会得到有效的培养。

(二) 家长: 满足家长需求, 减轻家长负担

在课后服务当中, 除了学生外, 家长最为直接的受益者。学生在课后服务当中发展自身个性, 提升核心素养的同时, 课后服务能够有效减轻家长的负担, 满足家长的多种需求。其中课后服务为家长所带来的帮助主要有以下几个方面: 1. 在实际生活中, 家长会因为工作等其他原因而无法按时接送学生, 而在有了课后服务之后, 学校可以利用学生等待家长时间对学生展开规范、专业的指导教学, 让家长在无法按时接送的同时, 将学生交付给学校。2. 满足家长期待,

对于大部分家长来说, 其都希望学生拥有一个优秀的学习成绩和健康的身心发展。在课后服务的帮助下, 家长的这一期盼将会得到有效的满足。3. 减少教学开支, 当前, 家长为了保证学生的各方面能力, 会为学生报名大量的补习班, 从而需要投入大量的资金。而课后服务仅需要少量资金, 或者完全免费的方式, 就能对学生展开教学, 这能够为家长节省大量的教育成本^[2]。

(三) 社会: 推进公平, 维护稳定

对于课后服务来说, 社会价值也是其未来的发展价值。从公正公平的角度来说, 无论学生的家庭背景、学习能力、性别、年龄等方面的差异, 课后服务都能做到公平公正的教学, 使每一位学生都处于同一起跑线。而从权利方面来说, 学校应当考虑教师的意见和选择, 让教师自主参与到课后服务当中, 并要求教师在参与课后服务之后, 履行应有的责任和权利。而学生也有自主参加的权利。除此之外, 课后服务在满足家长和学生本身满足各种需求之后, 其能够有效提升社会的幸福度。

三、弹性离校背景下中小小学生课后服务的目标

课后服务对于小学生而言, 其能够针对学生的各种性格和兴趣做出培养, 使学生的个性品格达到预期发展目标。而为了明确小学生的课后服务目标, 可以参考以下建议:

(一) 获取全方位的发展

由于学生与学生之间存在着差异性, 因此每位学生的兴趣和个性都是各不相同的, 而课后服务能够根据学生的兴趣和个性, 发展其各自的特长。并且学校还应积极对社会做出调查, 根据社会的发展形势, 开展出更多课后服务内容。让学生拥有更多的选择权利, 使其能够更为充分的发展自身。

(二) 有效提升实践能力

在所有教学方式当中, 实践能力都是最为重要的能力之一。无论是日常的创作, 还是比赛活动, 都需要学生拥有较强的实践能力和创新能力。当学生的实践能力得到提升之后, 其在手工制作、智力竞赛、拓展练习等相关教学活动中, 都能发挥出极佳的表现, 对此提升学生实践能力有着重要的意义和作用。

(三) 培养学生的学习习惯

学生在“弹性时间”内, 可以根据自身的兴趣爱好进行阅读、写作、实践等相关教学活动。此外, 在学校的支持下, 学生能够体验到更多具有特色的课程, 通过丰富有趣的课程内容, 让学生对学习产生更为浓厚的兴趣, 在长时间培养下, 学生将会拥有良好的学习习惯。

结束语

综上所述, 为了保证课后服务的发展, 课后服务必须与学校教学充分的结合起来, 通过不断的探索, 保证课后服务能够与家庭之间进行有效的互动, 让每一位学生特长和兴趣都能得到发展的机会和条件。只有在这种个性化培养之下, 才能提升小学生的综合素质。

参考文献

- [1] 钟慧怡, 李运华. 课后服务: 课后托管的蜕变升华[J]. 教育观察, 2019(10).
- [2] 刘宇佳. 我国小学“三点半难题”的现状、问题及治理[J]. 当代教育论坛, 2020(02).