

双减政策下的小学语文课堂教学方法优化探索

勉莉婷

(宁夏吴忠市利通区第八小学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]在双减背景下对学生进行语文课堂教学时,教师要注意方式的应用,因为小学阶段的学生还没有形成正确的学习习惯,因此复杂的教学方式并不符合学生的学习需要。以往的小学语文课堂教学方式比较固定,学生在课堂上没有参与性,这样的方式常常令学生感到枯燥,而在双减政策下,教师开始对小学语文课堂教学方法进行优化,而且重点培养学生的综合能力,以此能够为学生减轻学习压力,进而能够促使学生全面发展。

[关键词]双减;小学;语文;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.330

引言

双减政策下教师要对语文课堂教学方法进行优化,并结合学生的学习水平进行适当学习目标的制定,这样可以进一步提升小学语文课堂的教学效率。随着现代社会的不断发展,学生在学习方向越来越全面,而且随着双减政策的实行,教师要着重培养学生的综合能力,以此来促进学生更加全面的发展。教师还要对以往的教学方式进行优化,这样可以让学生差生学习的兴致,还能够提升学生的学习水平。

一、目前小学语文课堂教学中存在的问题

目前很多教师在对学生进行语文课堂教学时采用的是固定的方式,这种方式在最初使用时还有一定的作用,但是随着小学生的年龄增长,这样的方式已经无法满足学生的学习需要,因此也就会降低学生的学习能力。而且很多教师采用的是传统的教学观念,他们在课堂上不会引导学生进行思考与讨论,而且也不会与学生进行互动,学生在学的过程中也不会回应教师,这样就导致课堂氛围变的很沉闷。而且还有很多教师在对学生进行教学时具有不公平性,他们会对学习优秀的学生进行关注,却忽略学习能力较弱的学习,这种不公平性会令学生失去学习的动力,而且会对学生的人格形成有不正确的影响,还会降低语文课堂教学质量。教师在对学生进行课堂教学时是以教材为重点,并不会为学生进行知识扩展,这样会限制学生语文思维的发展,而且还会让学生感到枯燥。教师在对学生进行评价时的方式比较单一,并没有对学生的进行学习情况进行详细了解,从而导致学生找不到正确的学习方法,而且也无法提升学生的学习水平。

二、双减政策下进行小学语文课堂教学方法优化的作用

以往的教学观念和方式并不适合学生的学习与成长,但是随着双减政策的实行,教师也对语文课堂教学方式做出了改变,这样可以让学生在课堂时间内学习到更多的语文知识,还能够形成正确的学习方式,这样才能够提升学生的语文学习水平。教师要深入研究双减政策,这样才能够有助于学生找到正确的学习方向,并且能够主动的学习语文知识。而且在双减政策的要求下,教师要将学生作为课堂主体,并且优化课堂教学方式,这样才能让学生改变传统学习方式,

而且能够让学生主动地参与到课堂学习中。小学语文知识对于小学生来说具有一定的难度,而通过优化教学方法可以让学生更加容易的理解语文知识,这样可以有效的提升学生的理解能力。教师在对学生进行语文课堂教学时,还要引导学生增加阅读量,这样可以让学生在阅读的过程中增强自己的情感体验,进而对学生写作能力的提升有促进作用。通过双减政策的实行,语文教师也将课堂教学方式进行了优化,这样不仅可以提升课堂教学效率,还能够促进学生更加全面的发展。

三、双减政策下进行小学语文课堂教学方法优化的策略

1. 创新多种教学方式激发学生学习兴致

传统的教学方式不仅固定而且还缺乏趣味性,学生在学的过程中往往没有太大的兴致,而随着双减政策的实行,教师也对语文课堂教学方式进行了优化,这样就能够有效的激发学生的学习兴致,而且还能够提升学生的学习效率。因此教师要结合学生的兴趣和学习水平去进行教学方式的创新,这样才能够使学生更加积极主动的参与到课堂学习中。教师可以结合教材内容学生创造教学和问题情境,通过多种形式的呈现,可以令学生产生学习的动力,而且多样化的情境可以激发学生的语文思维,并且能够让学生形成正确的探究意识。通过问题情境的创造,可以引导学生主动的对问题进行探究,而且教师还可以利用多种方式去让学生进行学习,这样可以有效的培养学生形成良好的语文思维。而且当学生主动的参与到学习中后,课堂学习氛围也会随之而改变,学生在激情的讨论中可以学习到更多的语文知识。教师还可以利用多媒体对学生进行语文课堂教学,它可以改变传统的教学方式,还可以让学生更加形象的了解语文知识,从而能够提升课堂教学质量。单纯的文字讲解会令学生感到枯燥,而利用多媒体将其制作成精美的课件可以让学生产生学习的兴致,并且能够更加集中在课堂学习上。教师在课堂教学中不能只讲解,还要引导学生进行想法表达,还可以让学生进行课前预习,并且将自己预习的内容进行表达,这样可以有效锻炼学生的语言表达能力。小学阶段的学生具有不同的想法,教师在对学生进行语文课堂教学时,可以利用小组

的形式来引导学生进行思维碰撞，这样可以补充学生的学习弱点，还能够促进学生更加全面的学习与成长。

2. 利用语文实践活动培养学生创造能力

随着双减政策的实行，教师在教学过程中要为学生进行减负，这样才能够有效提升学生的学习质量。在以往的课堂教学中，教师只让学生进行简单的抄写与背诵，并没有结合学生的兴趣去设计教学方式，多次使用这种教学方式非常容易让学生产生逆反心理。传统的语文课堂中，教师只是围绕教材内容对学生进行教学，学生在学习的过程中不能够很充分的理解其中的知识，这也就无法令学生形成良好的学习方式。教师要结合学生的学习能力去设计一些实践活动，并且引导学生去利用自己的能力去完成，让学生能够利用自己的语文思维去形成良好的创造能力。在语文实践活动中，教师要引导学生利用小组去进行活动讨论，这样可以活跃课堂教学氛围，还能够让学生形成良好的团队意识，并且能够增强学生的参与意识，以此来提升学生的学习能力。教师是课堂上的引导者，让学生能够主动的学习语文知识，而且教师还要重点培养学生的创造能力，以此来提升学生的语文综合能力。在双减政策下教师不仅要关注学生对理论知识的掌握程度，还要调动学生的学习兴致，这样可以让学生找到正确的语文学习方式，从而能够提高学生的自主学习能力。

3. 结合实际生活增加学生的生活体验

语文知识存在于日常生活中，教师在对学生进行语文课堂教学时，要与生活相结合，这样才能够更好的让学生产生学习的兴致。在双减政策的影响下，教师要引导学生观察生活，并且找到与语文有关的生活事例，从而能够让学生利用更加生活化的方式去理解语文知识。以往的教学过程中，教师并不会为学生进行知识扩展，这样学生无法积累更多的知识，而且也对学生的写作没有促进作用。在小学语文教学中，写作是具有一定难度的，为了能够改变学生对写作的传统认知，教师要引导学生观察生活，并且结合生活元素去进行写作。通过对生活的观察，可以让学生形成良好的观察能力，还能够让学生学习到更多的生活知识，进而为学生的写作提供素材，小学阶段的学生还没有养成良好的观察意识，教师要对学生进行正确的引导，这样可以让学生形成正确的观察习惯。而且教师还要结合生活实际为学生开展语文实践活动，这样可以让学生通过实践活动去学习不同类的知识，还能够开阔学生的视野，进而能够让学生对生活产生感悟。

4. 引导学生进行阅读扩展学生知识视野

在以往的小学语文课堂教学中，教师只让学生对教材内容进行学习，并不会引导学生进行课外阅读。但是随着双减政策的推进，教师在教学过程中要引导学生进行不同类型书籍的阅读，通过阅读量的增加可以培养学生形成良好的阅读

意识，教师还要引导学生利用正确的方式去进行阅读，这样才能够提升学生的阅读质量。教师可以让学生选择自己感兴趣的书籍进行阅读，并且要求学生一周读一本书，并且开展阅读分享会，让学生将自己阅读的书籍进行分享，这样可以调动学生的阅读动力。教师还要让学生写读书笔记，这样可以有效提升学生的语言组织和写作能力。通过引导学生进行阅读，可以扩展学生的学习内容，还能够有助于积累更多的知识，进而能够提升学生的语文学习能力。

5. 创新多样化的课后作业形式

随着双减政策的推行，要求教师要优化语文课堂教学方式，以此来实现减负增效的目的，因此教师可以通过课后作业来开展。作业是对学生学习能力的检测，以往的教师在为学生布置课后作业时选择的内容与难度都是统一的，而且作业的形式也是固定不变的，但是这样的作业形式其实并不适合小学生的学习。在双减政策的影响下，教师在设计课后作业时，要将作业设计的有层次性，这是因为小学阶段的学生在学习能力上具有一定的差异，因此教师要结合学生的学习水平进行作业布置，这样可以让学生产生完成作业的信心。语文教师在设计课后作业时，要改变传统抄写的形式，创新多种形式来激发学生的学习积极性，而且教师还可以为学生设计一些实践性作业，并且引导学生将学习到的知识应用在作业中，这样可以有效的增强学生的知识应用能力，还能够让学生感受到学习语文的重要性，进而能够更加主动的完成作业。教师在设计语文作业时还可以与其他学科进行融合，以此来增强学生的综合能力，进而提升学生的语文学习能力。

四、结语

总而言之，在双减政策下教师要对语文课堂教学方式进行优化，这样才能够使学生更加积极的参与到课堂学习中，而且才能够提高学生的学习水平。教师要创新多种教学方式，以此来激发学生的学习兴致，而且还要开展语文实践活动，这样才能够使学生形成良好的创造能力。教师在语文课堂教学中要结合实际生活，并且引导学生进行阅读，这样不仅能够扩展学生的学习内容，还能够让学生将生活与语文进行结合。教师还要创新多样的作业形式，这样可以使学生能够主动的完成作业，并且能够减轻学生的学习压力，进而能够提升学生的语文学习质量。

参考文献

- [1]孙凤霞.“双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J].语文教学通讯,2021(30):4-7.
- [2]赵喜霞.探讨提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].读写算,2021(29):58-59.