

探索创新教育在中职计算机教学中的应用策略

裴立军

(吉林省四平市梨树县梨树职业高级中学, 吉林 四平 136000)

[摘要]随着现代信息化教学的发展, 计算机热度逐渐攀升, 因此中职计算机教学创新已经成为必然, 其对中职教师们的教学素质提出了更高的要求, 但如今的中职计算机教学却存在教学方式传统、学生学习较低的问题。文章下面主要分析如今中职计算机教学存在的主要问题, 并提出进行中职计算机教学变革与创新的策略, 以期综合促进中职生个人计算机素养的能力, 为国家培养专业的计算机人才。

[关键词] 中职; 计算机; 创新变革; 教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1394

一、中职信息教学中存在的问题

(一) 教学方法老旧

中职这一阶段的学生学习正是对所有的的新事物都常常有着较强的学习好奇心的一个阶段, 但与此同时这些阶段学生也常常有着一定的学习逆反心理, 对中职学习也常常有着一种厌烦或恐惧的逆反心理。但在实际学习生活中, 学生对这些信息技术虽然有着较高的学习兴趣, 但因为许多学校教师在学生讲解这些信息技术相关知识的时候教学方法老旧, 内容无趣乏味, 使得许多中职生都逐渐失去了较高的信息学习技术兴趣。同时因为接受普遍认为家长都有的应试文化教育的指导思想, 认为计算机专业科目在应试教育中的录取分数高和占比小, 所以完全忽略掉了计算机的教学重要性, 影响中职计算机课堂教学工作成效的发展。

(二) 课程设计不合理性

如今的多数普通中职的学生计算机课堂教学的主要存在问题之一就是授课教师的实际课堂教学没有与全体学生的实际学习状况相紧密结合, 教学内容的整体设计往往缺乏科学性合理性与没有针对性, 所有教学章节的主要教学内容不够突出, 导致许多学生教师无法真正深刻学会并准确把握授课教师实际讲课的各个关键点, 不能真正紧跟授课老师的实际讲课要求步伐。在德育教学的过程中时候不仅要懂得如何科学合理的正确分配教师讲课与学生实际操作的课余时间, 同时也感受到教育计算机本身的一些特殊性, 使得德育教师不能真正使用系统分层的教学方法角度来深入合理分析学科课程的教学内容, 多种多样原因共同影响导致了目前的我国中职教育计算机学科课程的教学质量与德育教学工作效率偏低, 严重影响了中职学生教师个人综合能力的不断发展与影响学校计算机教学质量的不断提升。

二、中职计算机教学方式的创新方式

(一) 加强学生的主体地位

在中职计算机专业教学中, 最重要的一点是教师要注重培养每个学生善于实践的动手能力, 计算机这门专业课程对于学生们的动手操作能力的培养要求相对严格, 因此任教师们在进行讲课的过程时候一定要特别注重于对学生们这种动手能力的综合培养, 分清整个课堂的教学主体。教师还需要根据每个学生的综合水平成绩高低合理的选择制定各种教学方法。此外在课堂教学中需要采用新型的课堂教学方法的同时也还需要合理的对其进行综合运用, 充分发挥新型课堂教学方法在课堂教学过程中的指导作用。并且各班教师一定要及时的与本班学生们进行沟通, 发挥其在学生们中的主体作用。此外中职教师们还要根据中职学生的技术水平程度高低合理的选择制定各种教学方法, 更具有有针对性地对中职学生进行开展中职信息技术课程教学, 重点放在提升中职学生们的独立思考、处理实际问题、创新与社会实践的结合能力, 并且同时教师们还要及时地与其他学生们进行沟通, 发挥其在学生们中的主体作用。

(二) 基于微课构建计算机专业实训课自主学习的教学模式

对于计算机专业来说, 网络已经是必备的专业实训教学设施, 基于网络微课系统构建的计算机工程专业学生实训课

和自主互动学习的传统教学模式容易有效实施。首先制作微视频, 利用视频处理软件、录屏软件、动画设计软件, 制作微课程, 并建立微课库、素材库等, 为老师们调用。制作学习任务单, 在教学过程中以任务驱动, 问题导向, 依托微课翻转课堂, 把每一章节的教学重点、教学难点及主要知识点转化为问题, 把每一个知识点做成微课, 让学生在自主学习微课, 自主优先选择问题解决追求中达成学习目标。学生自接受指导、自不断强化的自主学习精神品质正在得到逐步内化, 学生对于“学习什么”“怎样学习”, 已经开始有了自觉的学习意识。从青年学生自主学习内在的和动机的意识发展的状况分析看, 想学的外在内容和学习乐学的内在意识互为体验, 得到了极大强化; 从青年学生学习主动学习的意识发展活动状况分析看, 求知的思维方法和学习途径更为灵活有效; 从学生学习内因的意识发展活动状况分析看, 学生自主学习的方向信心、决心、目标等更加清晰明确更为持久。在课堂微课之前需要改变学生的自主学习思维方式, 同时联合课题组的所有授课教师, 为更好适应学生新一代学习思维方式的发展需要, 每一节课在实训课前都已经做了大量课前准备学习工作, 在课堂教学时相比采用基于课堂微课的学生自主综合学习授课模式更为有效。

(三) 创设问题情境培养核心素养

问题解答情境教育指的也就是中职教师们为所有极具目的性的、有极具针对性的给中职学生们自己提出的能吸引中职学生独立思考的实际问题创造情境, 充分发挥激发中职学生们的积极求知心和欲望, 吸引中职学生自己去探索寻求一种解决实际问题的最佳方法, 从而不断提高中职学生的实际问题解决意识与独立解决实际问题的思维能力, 促进中职学生做好核心道德素养的能力培养与素质提升工作。问题情境还需要具备一定的反思性与开放性, 从而更好地培养中职学生们的发散性思维和创新水平。例如, 在我校首次组织进行中职信息技术课堂学习过程中, 教师们按照要求所做的不仅仅只是教师要给中职学生们详细讲解一些书本上的内容, 更多是要与学生们之间进行互动交流, 让中职学生们自由参与讨论在生活中已经接触和学到的各种信息技术相关知识, 以此方式来不断提高中职学生的技术课堂参与度。问题情境的设计可以有效地刺激中职学生的学习主动性, 从而提高学生的实践能力与思考水平。

结束语

现代化的中职计算机应该重点发展学生的个人实践素养与综合能力, 为学生未来的工作打下良好的专业基础。中职计算机教师应该了解如今中职计算机出现的教学方式老旧、教学与实践脱节等问题, 并结合社会人才的需求来进行计算机教学的改革的创新, 综合促进中职计算机专业教学成效的发展。

参考文献

[1] 李凯玉, 恽亚刚. 计算机多媒体教学中中职生创新能力的培养[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(23): 180-181.

[2] 武栋, 李仁璞. 中职计算机专业课程教学中中职生创新能力培养的研究[J]. 曲阜师范大学学报(自然科学版), 2018, 44(4): 122-124.