

# 小学语文课堂小组合作学习的评价研究

袁美凤

(江西省抚州市临川区荣山镇莲源中心小学, 江西 抚州 344123)

**[摘要]**随着教育教学的发展,小组合作学习在课堂教学中的运用越来越普遍。特别对于小学阶段的语文学习来说,小组学习可以很有效地调动起学生学习课文的积极性,让课堂氛围变得活跃,进而让语文课堂效率提高。在看到小组合作学习的优势情况下,教师也要关注小组合作学习过程中存在的问题,并根据问题进行相应策略的实施,把小组合作学习的优势发挥出来,让学生能够在小组合作学习模式中学习到更多知识。本文主要对小学语文小组合作学习存在的问题及对策进行了分析。

**[关键词]**小学语文; 小组合作; 存在问题; 解决策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1054

## 引言

小学阶段是语文课堂学习的关键阶段,针对学生开展良好的语文合作教学,是促进学生发展的必要措施,在合作学习环节与教学模式下,更能够激发学生的团队精神与探索精神,增强学生的学习思维与学习兴趣。

### 一、合作学习的优势

不论是在生活中,还是在学习中,不难看出,大多数小学生都是喜欢扎堆,也就是结伴,在“合伙”众人的力量下,大多数学生更乐意进行学习,因此,小组的组建就显得非常重要,尤其在小组合作的过程中,要在考虑到组员差异化的前提下,对学生进行综合性的知识考查,从而将学生的学习能力与兴趣可以在充分分工的基础上,进行有效的合作与建设。可以在好的合作模式下,开展有效的知识学习。

### 二、小组课堂合作学习存在的问题

#### (一) 小组合作学习存在形式化

小组合作需要学生经过小组讨论探索出最后的观点和看法。然而,在实际的教学过程中存在着形式化的问题。一些同学参与性较低,别人在讨论,自己却保留自己的想法,或者根本没有思考,觉得讨论与自己无关。还有,很多同学在进行小组展示时,依然常用“我认为,我觉得”等词语,更多地来表达自己的观点,忽视小组共同合作得出的观点。一些教师也经常提问学生“你是怎样思考的呢?”而不是“你们小组是文章觉得呢?”这让小组合作学习变得形式化,不利于学生进行更好的合作学习。

#### (二) 学生尚未形成良好的学习习惯

对于小学阶段的学生来说,想象力是极为丰富的,当老师提出一定的问题时,学生在自己的脑海中会形成多方面的答案。然而,学生也会坚持认为自己的想法是独特的,而不愿意与其他学生分享自己的想法,所以学生还没有形成良好的合作学习习惯。不能与同学很好的交流想法,共同讨论学习。

#### (三) 学习评价存在不合理

在学生进行小组学习后,教师对于小组的评价是很重要的。然而,一些教师在对学生的学习成果进行评价时,往往更注重对于结果进行评价,有时直接进行肯定,有时却直接进行否定。这样就忽视了对学生在探索过程中的评价,不能对小组的学习过程进行有效的评价,导致学生的小组合作兴趣越来越低,影响小组合作学习的积极性,大大降低学习效率。

### 三、发挥合作的优势,找出合作学习的知识点

合作学习模式的建立,应当在有效的时间开展,结合恰当的知识内容。在教学的活动中,可以通过减轻课堂教学的负担,以小组合作学习的思路,促进课堂教学质量的提升,通过培养学生的合作探究精神,让学生开展自主化的知识学习。在开展《大青树下的小学》教学时,面对知识点的学习,教师就可以采取合作学习的模式,这章节的知识本来探究的就是小学生民族团结与合作话题,因此,关于知识的学习,可以让学生围桌而坐,或者是以小组的形式开展教学,这样的教学模式下,就会使得学生的数学学习兴趣度得到有效提升,并且学生关于知识学习的兴趣点会不断地得到提升,尤其对于团结以及民族感的问题,会有更为深刻的体验,能够更好地为学生所服务,因此,在语文知识学习方面,需要教师对其加以重视,将学生合作学习的优势充分的

运用以及发挥出来。

### 四、共同打造深度学习模式

小学语文的学习维度是非常广泛的,在小学的语文教学中,不仅应当以教材知识为核心,还应当以学生的发散性思维为关键教学手段,引导学生进行关注学习,这样不仅可以提升学生学习水平,还会让学生在探究的过程中,吸纳他人的意见,使学生的学习兴趣度得到提高与改善,从而使班级整体的学生学习得到良好的优化与改进,达到优质化的教学水准。比如,《秋天的雨》教学活动中,教师可以让学生通读全文,然后结合课文的内容与教学主题,引导学生进行知识探究活动,这样,学生的学习水平就会不断地改进,同时,学生与学生之间也可以进行探索,进行秋天的雨知识交流,这样就会让学生的思维更加的开阔,学生的认知水平得到提升与优化。初步的语文教学,是让学生围绕课文知识以及教学点,对教学的信息以及课文知识进行探究,更为深层次的学习,则可以让学生以秋天的雨为话题进行抒情,讨论。当下正值秋天,以秋天的雨为话题进行合作探究,不仅不会让学生的学习比较乏味,还会让学生的知识学习得到扩充与促进,达到优质化的教学效果。

### 五、课外活动拓展

当前的语文教学中,已经增设了综合实践课,这便于学生在课外学习中获取更多的知识,增强学生对知识的学习与理解,让学生的语文学习可以向外延展与扩增。在小学的语文教学中,教师应当布置与课文教学相关的题目,让学生进行探索,从而增进学生对语文知识的学习与理解,同时,在语文课外综合时间活动课程设计方面,教师就可以让学生合作完成一个语文学习项目,比如一期板报,一项语文教学活动,一次愉快的语文学习体验等,都可以让学生的语文学习兴趣得到提升,这样不仅对学生的帮助比较大,同时,还可以让学生的语文知识获取与学习变得更为主动,强化了学生在语文学习中的主体性作用。

### 六、重视合作化评价机制

语文合作化的学习,在一定的程度上,为学生发挥自身的特长以及潜能,创造了良好的机会与条件,不仅可以促进学生的集体意识与合作能力,也能够促进学生对知识的反馈,如果在教学中,缺少一定的评价机制,则会导致学生的合作学习能力大打折扣,学习目标难以落实,所以,在教学活动中,可以让学生进行合作朗诵,角色扮演等教学活动,这样就促进了小学生之间的合作,有利于形成良好的合作风气,当然,在教学中,教师不仅应当对学生的不同表现给予肯定与鼓励,还应当让学生尝试到学习的乐趣与快乐,享受学习带来的美好体验。

### 七、总结

合作化的学习对学生的语文学习与发展,帮助非常大,不仅应当在语文教学中,引起重视,还应当以数字化的学习活动为载体与平台,开展良好的语文教研工作,让语文教学活动可以有效、高效。

### 参考文献

- [1] 杨高杰. 小学语文课前预习的有效策略探究[J]. 第二课堂(D). 2021(09)
- [2] 何多丽. 利用课后习题提高小学语文教学实效性的路径探究[J]. 第二课堂(D). 2021(09)