

小学数学应用题教学的现状及解题策略

冯波

(宁夏回族自治区吴忠市盐池县第三小学 宁夏 吴忠 751500)

[摘要]在小学数学的教学过程中,应用题一直都是重难点之一。由于应用题对学生的综合能力要求较强,而小学生大多数都还未形成严密的逻辑思维和计算能力,因此学生在面对应用题时很难下手,则多半会产生畏惧的心理,从而导致解题效率较低。因此,小学数学教师要尤其重视应用题的教学,在应用题的教学过程中培养学生获取题目信息的能力、对题目的阅读理解能力以及计算能力等。本文将从小学数学应用题教学的现状以及相应的解题策略进行简析。

[关键词]小学数学;应用题;解题策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.573

小学是数学学习的重要阶段,应用题则是让学生学会将数学知识应用到现实生活中的重要形式,学生非常有必要在小学阶段就打好数学基础。然而应用题作为小学数学中的难点题型,对于多数学生而言都是比较困难的,很容易让学生产生惧怕等一系列负面情绪,从而影响数学的整体学习进度。教师要针对这些情况,发现问题所在并探索科学地解题策略,帮助学生找到合适的解题思路与解题方法,让学生突破应用题这道难关,从而产生对数学学习的兴趣与激情,培养自主解决问题的能力。

一、小学数学应用题教学现状

1. 题目脱离学生生活实际

小学生的阅历有限,应用题的学习对于他们而言本就比较困难,教师如果再出一些脱离生活实际的题目,学生就更会觉得晦涩难懂,即使题目本身的难度并不大,但学生第一眼看到题目,还是会先入为主地产生畏惧心理。而何况,应用题的宗旨本就应该让数学知识应用到生活实际,如果大量的泛泛而谈,也会让学生逐渐失去对应用题的解题热情,甚至于让学生觉得数学的学习是徒劳无功的,在生活中运用不到数学知识,数学的学习就是无意义的。教师有时候为了追求学生能力的提升,而忽略了学生本身所能接受和理解的范围,久而久之,学生就会逐渐怀疑自己的能力,丧失自信,失去对应用题的解题激情。同时,审题能力也是应用题解题的关键要素之一,如果在训练中的题目就脱离学生的认知范围,则是非常不利于学生审题能力的提升的。

2. 教师教学方式具有局限性

教师是课堂的主导者,学生的知识来源和学习方式基本绝大多数都是来源于教师,因此教师在学生的数学应用题学习过程中发挥着至关重要的作用,教师教学理念和教学方法的错误,也是应用题教学中存在的问题之一。传统教学模式下,教师的教学方式基本都是偏向应试教育的模式,惯用“刷题”“题海战术”的方式来训练学生,小学生的天性就是活泼好动的,大量刷题这样的方式只会导致学生很快就对应用题学习有厌倦、抗拒的心理,只重数量而不重质量的训练模式也不利于培养学生的思维逻辑。然而随着新课改的不断深入,又有很多教师完全放弃了传统的教学模式,忽略了基础训练对学生解题能力的重要性,不注重题目练习,导致学生训练量不够而在面对新的题目与题型时没有充足的准备

与把握,还是会导致应用题教学效率的低下。

3. 思维固化跟不上题型变化

时代在不断变化发展,应用题的题型结构也在发展变化,然而在应用题的教学过程中,教师大多都是将教学的重点放在讲题之上,作为试卷中的难题,教师也多半只关注应用题如何拿分,而忽略了不断变化的题型,导致学生和教师本人都会出现思维固化的现象,一旦有新的题型,学生不知如何下手,教师也不知从何讲起。题目的训练只是基础,应用题真正考验的是学生的审题理解能力和思维应变能力,因此,教师在应用题的教学过程中,不要单纯觉得应用题只能采取“兵来将挡,水来土掩”的被动型教学模式,要注重对应用题类型的分析,主动出击。同时也要关注对题型发展趋势的把握以及对知识点、解题方法的归纳、分类、总结,注重培养学生灵活应变的思维能力,而不是单纯只关注眼下的题目。

二、小学数学应用题解题策略

1. 创设趣味情境,激发学生解题热情

兴趣是学习活动的动力之一,尤其是在面对像应用题这种难题,学生容易产生畏惧、厌倦、抗拒的负面心理情绪,就更需要用兴趣来调动起学生的学习的热情,让学生从畏惧转变为期待与兴奋,才能为后续的训练做出基础铺垫。因此,教师在进行应用题的教学时应该注意,可以创设一些趣味情境,减轻学生对应用题的恐惧心理,也能帮助学生更好地理解题目想要表达的意思,一定程度上有利于培养学生的逻辑思维和解题能力。同时,教师也应注意,应用题的最终目标就是让数学知识与我们的生活实际联系起来,情境的创设除了要关注趣味性之外,更多的也是要注意联系生活实际,让学生觉得应用题的学习是十分有意义的。

例如,当学习到比例应用问题时,教师就不应出一些过分脱离学生实际的题目,要通过长宽比例来算长度,可以用国旗、黑板、操场这样的意象来拉近学生与题目之间的距离,要通过比例来计算人数,就可以用学校同学为例子。像这样贴合学生生活实际的例子,学生更容易抓住题干,理解题目,没有那么多晦涩难懂的词汇与概念,学生也就不会从一开始就先入为主地认为题目难度很大。利用合理的情境创设,建造一个学生熟悉且感兴趣的题目环境,学生便不会觉得解题是一件十分困难枯燥的事,与生活实际相联系,解题

过程就是将数学知识应用到生活之中的过程,这时学生就能感受到应用题的意义与魅力所在,从而激发出学生兴趣,让学生乐于主动学习应用题知识。

2. 教师转变观念,改善教学方法模式

学习的主体是学生,但教师作为学生的引导者,要发挥出引导者的积极作用。在传统教学模式下,教师不注重对学生思维能力和学习方法的培养,更多的只是在应试的目标之下对学生进行大量的训练,只关注学生的考试成绩与升学率,却忽视了应用题需要的是对学生全面的能力培养。随着新课改的不断深入,教师要学会积极转变思想,让教学方法与教学理念与时俱进,对于传统的教学模式,要“取其精华,去其糟粕”,关注到了创新的教学方法,注重培养学生的思维能力和综合素养,给学生减负,激发学生兴趣,让学生乐于学习的同时,也绝对不能完全与传统的教学模式划清界限,毕竟,学生成绩和升学率仍然是一个需要重视的问题。教师要在新模式之下,也保留一定的应试教学和题型的基本训练。

除了改变自身的教学理念与教学方法,教师同时也要注意与学生之间的互动。对于小学生而言,教师就是绝对的权威与长辈,很多性格比较内向的学生就会对教师有一种畏惧、疏远的心理,这对应用题的教学是非常不利的。课堂是教师与学生的双向参与,学生在解应用题时随时都会碰到一些不懂的问题,自己也无法解决,如果学生不能及时询问教师,教师也无法了解到学生解题过程中的问题所在,就会浪费许多时间,降低教学的效率。因此,教师在教学过程中,在注意分寸感的前提下,可以多多与学生进行互动,调动课堂气氛,拉近与学生之间的距离,营造良好的学习氛围。

3. 注重思维逻辑,培养自主解题习惯

应用题的解题过程是一个非常具有逻辑性的过程,教师也应注意在教学过程中由浅入深,不能要求学生一开始就能解难题,而是要先从打基础开始逐渐拔高。在解题时,教师也要重视教授学生解题方法——首先从审题开始,学会抓住题干中的内容进行提炼分析,理清题目的逻辑思维和计算要求;其次是要学会分解,很多题目不是一次就能计算到位的,因此学生要学会将题目分解,找到中间量,从中间量开始入手,进一步解出完整题目;再然后就可以结合题目进行联想,并开始实际动手操作计算,尤其是在像几何题这样的题目时,学生就一定要有较强的联想能力和动手能力来支撑解题的基础;最后就是对计算的题目进行验算,很多学生都忽视了验算的重要性,只是把题目结果算出来后就认为解题已经完成,其实验算是应用题解题过程中非常重要的一个部分,它让学生检查自己的计算过程是否出现失误并及时发现改正,是对题目的兜底保障,也是一整套逻辑体系里不可缺少的一部分。

教会学生解题的思维逻辑与方法过程之后,就可以进行应用题的训练,让学生及时消化吸收所学的知识。同时,也

要培养学生的学习习惯,都说良好的习惯是成功的一半,任何成功都离不开日复一日的努力与坚持,数学学习是一个漫长的过程,想要学好应用题,除了教师的带领作用,更重要的就是学生自己。教师交给学生解题的方法与思路,同时也要坚持对学生的应用题训练,在兴趣支撑下养成坚持练习各种不同类型的应用题的习惯,在做题时也要养成按照解题思路解题的习惯。从审题到验算,每个步骤都要让学生牢记于心。

4. 分层教学,根据学生实际情况制定教学方案

每个年级,每个班级,学生的能力水平都有所不同,不同能力水平的学生教师不能一概而论。因此,针对这种情况,教师就应该采取分层教学的方法,不同的情况制定不同的教学方案。例如,对与低年级或者能力水平较低的学生,教师就应该先从最基础的部分开始训练,牢牢地把握住基础知识,保证基础知识不丢分的情况下尽可能地提升这部分学生能力;对于高年级或者能力水平高的学生,教师就不要再在基础题型的训练上浪费时间,而是要尽量多进行拔高训练,循序渐进,每一次都在前一次的基础上进行提高,让题型多加变化。

同样,在应用题教学过程中,学生的擅长之处都有所差异,有的学生对题目的理解能力强,但是在计算方面总有疏忽,有的学生计算能力强,但是对题目的理解把握往往效率较差,这种情况下,教师就可以进行分组教学,把能力互补的学生分到一个小组,互帮互助,有问题首先自己尝试解决,自己解决不了的问题再来找老师。通过这种方式,既能提高学生解题、解答应用题的效率,也能培养学生互相帮助、团结友爱的精神,提高交流合作能力,不管是对数学应用题来说,还是对学生未来的人生道路而言,都是有益的。

三、结语

小学数学应用题是小学数学教学中的重难点所在,同时也是小学生学习后续的数学知识的基础。应用题是非常能体现数学在生活中应用的题型,也是学生不容易很快掌握的题型,当今小学数学应用题的教学现状不容小觑,教师在教学中一定要注意方式方法,创设趣味课堂,让应用题与生活实际紧密结合,营造良好的教学氛围,让每个学生都能得到锻炼与提高。随着时代的不断发展、新课改不断深入,学生的学习也要求有更多实际的应用价值,小学数学的应用题应受到更多的关注与改善,切实提升学生将知识应用到生活实际的能力。

参考文献

- [1] 小学数学应用题解题教学策略探究[J]. 吕兴慧. 考试周刊. 2021(34)
- [2] 小学数学应用题解题障碍的分析及教学策略[J]. 徐丽平. 考试周刊. 2018(30)
- [3] 拓展思维,强化实践——小学数学应用题解题的教学策略[J]. 杨贵玲. 课程教育研究. 2017(30)