

小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

范福建

(江西省丰城市蕉坑乡力富小学, 江西 丰城 331112)

[摘要] 社会的发展推动教育行业需要不断的改革创新, 对于学生的培养要全面且深入, 这是教育的根本任务。教师在培养学生文化知识的同时, 还要培养学生具备一个优良的情感品质, 教书育人就是需要在教书的同时还要育人。小学语文学科作为各类学科中的基础性学科, 更需要肩负起情感教育的重任, 在教学中开展情感教育活动, 为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。

[关键词] 小学语文; 情感教育; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1676

现代教育理念更加注重学生的综合素质教育, 而语文学科作为偏感性的学科, 更需要激发学生的情感, 让学生和文章作者产生情感的共鸣。因此, 在小学语文教学中, 对学生进行情感教育是必然的内容。情感教育可以促进学生综合素质的提升, 对培养学生认知能力以及价值观具有重要意义。

一、小学语文和情感教育之间的关系

小学语文教学和情感教育是相辅相成的关系, 语文学科本身就是一门综合性科目, 其中蕴含着很多情感因素, 这些情感教师如果运用得当, 就会激发学生的潜质, 从而发展学生的个性。所谓情感教育, 就是语文教师对特定的人或物进行合理的情感教育活动, 通过这些活动, 让学生对这些人或物产生情感的共鸣。

二、小学语文教学中实施情感教育的必要性

每个学生对情感的需求不同, 因此, 语文教师在开展情感教育的时候, 要根据学生的情感特征的不同, 适当有效的开展情感教育。现代语文教材越来越重视文章情感的表达, 语文教师要在教材中不断挖掘情感教育的内容, 利用教材中丰富的情感素材开展教学, 激励学生在学习中投入自己的情感, 或者在学习中抒发自己的情感。教师可以利用情境教学法, 给学生营造一个情感的氛围, 这样, 学生就能够更好的感受文章中的情感, 进而和作者产生共鸣。语文教师在课堂上还要和学生开展良好的互动活动, 与学生平等、愉快的沟通, 让学生在语文学习中感受到乐趣。

三、小学语文教学中情感教育的实施策略

(一) 营造情感氛围让学生产生共鸣

小学生由于心智还不成熟, 因此, 他们对新鲜事物有着很强烈的好奇心, 教师要利用学生的好奇心, 让这种好奇心变成学习的动力。语文教学要改变传统枯燥、单一的教学形式, 增加课堂趣味性, 让学生在轻松愉快的氛围中热爱学习。情感教育是一种潜移默化的教学形式, 它需要激发出学生内心的情感, 这样才能达到事半功倍的教学效果。教师可以利用情境教学法, 通过开展情境演绎的方式, 让学生把文章内容表演出来, 一方面能够活跃课堂氛围, 增加课堂的趣味性, 另一方面可以让学生亲身参与到教学中来, 树立学生教学主体地位, 让学生在情境中获得情感的体验。比如, 在学习《牛郎织女》这篇课文时, 语文教师就可以根据课文内容, 编排出一场情境演绎, 让学生分别扮演文章中的角色, 通过角色演绎, 感受牛郎织女之间的感人的爱情。

(二) 挖掘教材中的情感因素

语文教材本身就包含了各种情感因素在里面, 教师在进行情感教育时, 可以对语文教材进行深度的挖掘。教师要注意对学生进行感情的引导, 语文教材中有各种情感表达方式, 既有对大好山河的赞美, 又有对人性真善美的感悟, 教师在讲解课文的基础内容后, 就要引导学生对思想情感的理解和升华, 从而达到情感教育的目的。比如, 在学习《慈母情深》《父爱之舟》这两篇课文时, 这两篇课文都是描写

父母之爱的, 教师在讲解完课文内容后, 就要引导学生回想自己父母对自己的爱都体现在哪里, 然后和同学们一起分享自己父母爱自己的表现, 通过互相分享, 感受伟大的父母之爱, 同时, 在感受父母对自己爱的同时, 还要教育学生如何去爱自己的父母, 理解父母对自己的良苦用心。

(三) 联系日常生活丰富学生的情感世界

如今很多学生都是独生子女, 家里长辈和父母对他们都百般宠爱, 这就导致很多小学生比较自我, 不懂得尊重他人, 也不会和其他人进行良好的沟通, 这就非常不利于学生的成长。教师不光要在教学中对学生进行情感教育, 还要注重学生在生活中的情感培养。一方面让学生去看, 用心去感受生活的美好, 培养学生积极向上的感情, 另一方面还要引导学生和其他人进行良好的合作沟通, 在点滴小事中明白, 需要善待别人, 要乐于助人, 要怀着一颗感恩的心去和别人相处, 从而丰富学生的情感世界。

(四) 提高教师的情感素养

教师是学生的表率, 教师的一言一行对学生的影响非常大, 因此, 教师要做好榜样的力量, 严于律己, 提高自身的情感素养。教师要加强学习, 丰富自己的专业知识, 平等对待每一位学生, 不能根据学习成绩对学生标签化。教师要尊重学生的差异性, 保证教育的公平性, 让学生感受到教师的关爱。比如, 有些学生的写作比较薄弱, 但是他想象力丰富, 教师就要挖掘学生自身的优点, 多鼓励学生, 引导学生利用自己的优点进行创作, 同时, 教师还要加强学生对写作技巧的指导, 让学生感受到教师的关心。教师对学生情感的渲染, 可以通过语言、肢体以及眼神来传达, 让学生感受到教师对他们的爱。

结束语

情感教育是素质教育中重要的组成部分, 它能够培养学生的情操, 提高学生的思想境界。语文教师在进行情感教育的时候, 要采用适当的教学方式, 让学生愿意打开自己的情感世界, 去接受美好的情感教育。情感教育属于渗透性教育, 需要在日常教学中一点一滴地开展。因此, 教师对学生情感的引导非常重要, 情感教育能够帮助学生积极、健康的成长。

参考文献

- [1] 吕立尊. 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(2015-11): 26-27.
- [2] 林艳. 浅论小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J]. 神州, 2019, 000(002): 185-185.
- [3] 王海侠. 小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J]. 2021(2019-11): 37-37.
- [4] 杨莉莉. 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J]. 读天下(综合), 2020, 000(012): P.1-1.