

小学语文中年级阅读教学词语理解方法指导

刘玉萍

(山东省青岛市平度经济开发区小学, 山东 青岛 266700)

[摘要]词语是句子组成的重要部分,在小学语文阅读中,教师对学生的阅读能力进行培养,让学生的阅读可以更加的简单,轻松,其中,教师在教学中不可忽略的则是对学生词语的理解进行指导,下文我们从教师角度出发,就以小学中年级的阅读教学,探索阅读教学方法。

[关键词]小学语文; 中年级; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1406

引言

词语教学是语文教学工作中非常重要的一个部分。在学习的过程中,学生如果采取的是死记硬背的方式,会对于抽象的词语,缺乏直观性的认识,会让内容理解起来比较吃力,因此,让学生在学中,可以轻松地理解词语,这是非常重要的。《新课标》对不同的阶段的教学工作提出了相应的要求,在小学中年级语文教学中,要加强对中年级学生阅读词语的指导。

一、语文阅读教学赏析

针对学生开展语文阅读教学,就是为了训练学生的阅读与理解能力,掌握语言运用的方式与方法,在教学中,主要培养的是学生的阅读水平与理解水平。不论是教师还是学生,如果没有通过阅读,也是很难提升阅读方法与技巧的,根本不懂得词汇的运用,因此,在本着对学生负责的前提下,教师有必要针对学生开展阅读赏析教学活动,让学生通过理解词汇,从而更加饱满地去理解作者的情感与情绪,不仅如此,还可以将作者写作中比较美好的句子加以运用,借鉴到自己的文章中。

二、联系上下文进行教学

在教学中,教师经常强调的是理解语文,应当做到句子不离词语,在此过程中,也就是说,将词语需要放到句子中去理解,放到语言环境中去教学。这样学生不仅学会的是这个词汇,还可以掌握词语的运用技巧,让学生在学中与理解中加深记忆,并且能够记住这个词汇的运用方法,知道如何去使用。这对学生的核心素养培养是非常重要的。

学生在生活中遇到的词汇比较多,唯有放到句子中,才能够掌握准确运用的方式与方法,教师通过联系生活实际,结合情景,可以让学生语言学习更充分。

三、通过查字典, 准确掌握字词的意思

在对中年级学生开展教学活动的过程中,不可忽视的就是查字典的方法,对于很多人而言,查字典是学习的必经之路。但是随着信息化的进步与发展,教师在教学中很少会用到查字典这个方法,因此,教师应当以查字典的方式,带领小学生一起学习,从而全面而充分地掌握字词以及意思,可以更好地学到东西。

查字典可以帮助学生理解阅读知识,了解词语意思,是语文学习习惯中良好的一项,应当在教学中对其加以重视。

四、连字义成词义

在教学中,连字义成词义,应当对词语里面的每个字进行详细的注释,通过解释单词,然后解释每个词的意思。这样就会让词语学习比较轻松。

五、以想象的方式鼓励学生理解词汇

引导学生用想象的方式,去理解词汇,是非常有效的一种策略,不仅可以激发学生的创造性思维,还可以提升学生的语言能力。在朗读教学的过程中,教师可以提醒学生,一旦遇到生字生词,就让学生去联想作者所描绘的场景。然后去猜测词汇的意思,从而可以更好地理解文章中的词汇与用法,当学生学会了理解词语的意思与方法,也就长久地采取这种方式进行阅读,实现良好的阅读方式互动,提升课堂教学的有效性。

例如,在针对小学生开展语文教学《怎么样都快乐》教学活动时,其中的生字、生词包含了纸折船家、踢毽子、跳绳等词汇,这些词汇都是与游戏相关的词汇,因此,教师可以让中年级学生在学习词汇的过程中,去感受愉快的游戏活动项目,然后在轻松的学习中,提升自己对于词汇以及语言的积累。让中年级学生可以在学习中想象自己愉快的学习感受,便能够感知到这份乐趣,怡然自得,更愿意去深层次的记住词汇。

六、借助词语的正反义词进行理解

语文是基础性的学科,是所有知识与语言的工具,在教学中,教师对于字、词、句、段、篇的讲解应当循序渐进,同时,词语又是组成语言的基本材料,因此,词语教学对于中年级学生语文学习有着非常重要的意义,它贯穿于语文教学的始终,在教学中,教师要让学生准确地理解词语的意思,掌握简单的词语用法,有助于提高中年级学生对于词语的理解能力。体会文章表达的情感,也是促进中年级学生阅读素养提升的根本,因此,语文教师在教学中,重视词语教学的重要性,能够在词语教学中,摸索一些对于词语理解行之有效的方法,非常重要。如果教师在词语教学的过程中,能够通过词语的近义词或者反义词,对词语进行替换,那么,会让中年级学生在学习中对知识的理解更加的简单。

七、造句运用, 使得词语的理解可以学以致用。

小学生的理解水平是有限的,在对中年级学生开展教学时如果遇到一些词汇,不让中年级学生对其加以运用,那么,中年级学生学到的知识与成果,也是大打折扣的,理解起来比较费劲。在这种情况下,教师可以让中年级学生尝试用学到的词语进行造句,然后让中年级学生琢磨句子的运用是否准确,这个判断的过程也是加

强理解的过程。

例如，在针对学生开展《大青树下的小学》教学活动时，其中的生词、词语比较多，我们就拿山坡、欢唱、孔雀舞、摔跤等进行列举，这些词汇相对是比较简单的，因此，教师可以让学生尝试用这些词语进行造句，提升学生的语言文字的组织与驾驭能力，也能够更好地运用，提高整体的运用水平，掌握更加丰富的语言能力。

八、仔细推敲，在对比中进行学习

语文学习用词讲究，精准。一些用词的方式与方法不当，会导致整体的语文文章质量下降，被选入到教材中语文阅读文章都是质量比较优秀，适合小学生学习，而且文章的鉴赏性比较大，值得反复学习与推敲。因此，在语文教学中。面对用词比较好且妙的词汇，教师应当重点对其进行鉴赏。引导学生进行学习，让学生可以更好地领悟到词汇的绝妙之处。这样通过鉴赏的方式，提升学生的语文学习水平。让其在学习中获得真知，提升语言学习能力。

例如，在针对小学生开展古诗词教学中，教师一定要将古诗词中的精华部分，拿出来进行鉴赏，比如说一些小学生的古诗词学习能力比较弱，教师就可以让学生在学后，对原词进行替换，然后准确地表达自己的情感。通过尝试替换，练习的方式，让学生能够更好地去表达自己的情感。

例如，在小学小古文教学中：以放风筝为例，其中的文章“青草地、放风筝；汝前行，我后行。”这首诗的画面感非常的强，所描绘的就是小学生在美好的童年时光中，尽情地奔跑，一派春天的景象，欣欣向荣，因此，在对学生进行词汇先行与后行教学时，教师可以说，这是先走与后走的意思，也可以将先行与后行相近的词汇广泛地运用起来，供学生了解，学习。然后通过对比，知道这两个词汇用在这里的妙处。

九、借助生活，加强学生对词语的内涵

语文来自生活，同时，语文也需要回归生活。在词语学习中，如果教师脱离了实际，则会让学生的学习情感体验降低，但是如果能够在教学中，运用一些生活化的问题与常识，会加强学生对词汇的理解，减少知识理解的难度。而且广泛地运用生活化的方式教学，会让学生的学习变得更加简单，轻松，没有过多的负担，学习起来更简单，如同在玩中学，玩中学，轻松地掌握学习的技能。

十、借助多媒体开展教学，便于学生理解词汇

在中年级的语文教学中，大多数的词语相对难度有所增强，如果能够在语文教学中，教师借助多媒体的方式，开展词汇教学活动，则会让学生的词汇学习理解起来比较轻松，学习起来非常简单。而且小学生也喜欢运用多媒体的方式学习，这正好契合了小学生的兴趣爱好，在这个基础上，学生对词汇的学习与理解更加简单与轻松，也更想深入地去了解一些知识与词汇，从而提升语言词汇的表达与运用水平。

例如，在针对学生开展《晚秋的江上》一文进行教学时，其中描绘了鸟儿、斜阳、芦苇等，这篇文章是近代诗人刘大白的作品，是写于1923年。所描绘的是一个江边秋天黄

昏时候的景象。这首诗歌其中描写的是晚秋的江上，归巢的鸟儿、斜阳等，很多学生对于景物意向把握不准，此时就需要教师对其借助多媒体的方式进行播放，斜阳这个词语的意向可以匹配的是落山的太阳，正好在山头的这种风景与意向，可以让学生理解起来比较清晰，可以一目了然，明白原来斜阳所指的是夕阳快要下山的情景，而且下次遇到这种风景与情景，可以知道运用斜阳这个词精准地表述出来，然后能够在写作的时候，准确运用到自己的文章中去，成为自己作文的经典之笔，但是如果学生没有对词汇理解透彻，只是单纯对词汇进行记忆与背诵，那么学生在写作时候，也是很难发挥出自己的灵感。

十一、教师应当对词语教学进行拓展、深化

在长久的教学工作中，教师不仅需要重视词汇的教研工作，还要注重对自己的教学进行反思。尤其是小学阶段的学生理解能力有限，因此对于一些词汇理解起来比较吃力，因此，教师应当通过指导学生通过理解的方式去记忆，那么学生学习起来也会非常的轻松，更加的可以在写作中广泛地运用。

例如，在针对小学开展《菊》“菊花盛开，清香四溢。其瓣如丝、如爪。其色或黄、或白、或赭、或红，种类繁多。性耐寒，严霜既降，百花零落，惟菊独盛。”教学时，这首诗古文的意思是在菊花盛开的过程中，清香四处飘散，它的花瓣有的像细丝、有的像爪子，种类非常的多，那么教师在这篇文章词汇教学中，需要突出的就是词汇的重点，找出教学的重心，那么，再结合文章对其进行适当的设计，让教学活动更形象。比如，教师可以在秋天到来的时候，带领学生去闻花香，让学生可以感受到花香扑鼻而来的香味，还可以让学生根据清香四溢的意思，对比自己的体验，进行造句，或者写小作文，让学生通过学习可以做到学以致用，能够熟练地运用在自己的写作与表达中，提升整体的表达能力。

总结

教师在针对学生开展词语教学时，要重视对整体阅读的设计，在对词汇教学时，要广泛地采取引导法、联想法、词语与阅读相结合的方式，甚至可以是情境创设的方式，让学生面对陌生的词汇，可以通过视觉的观看，听觉的了解，大脑的加工与思考，更加娴熟地运用词汇，能够广泛地运用在生活中，可以在表达与写作中，丰富自己的语言素养，提高语言驾驭水平。

参考文献

- [1] 丁黎. 小学高年级语文阅读教学中阅读方法的指导[J]. 小学生作文辅导, 2018: 15-15.
- [2] 罗政有. 浅谈小学高年级语文阅读教学中阅读方法的指导[J]. 速度(下旬), 2018: 110.
- [3] 叶琼. 浅谈小学中年级语文课外阅读方法指导[J]. 中外交流, 2018: 286-287.
- [4] 韵和琴. 找准技巧, 解决问题——浅谈小学语文高年级阅读有效指导方法[J]. 新课程, 2019: 36-36.