

如何在小学语文群文阅读中发现美

苏芝琼

(绵阳市科创区博雅学校, 四川 绵阳 621000)

[摘要]随着教育改革工作的不断深化,小学语文阅读教学的模式和方法也发生了较为显著的变化。本文主要分析小学语文群文阅读中存在的问题,并以此为基础探寻小学语文群文阅读中发现美的具体策略,从而为学生审美能力和语文素养的不断提升奠定坚实的基础。

[关键词]小学语文;群文阅读;美感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.749

在当前的教育发展过程中,群文阅读已经在小学语文群文阅读中得到了广泛的应用,并深受老师和学生们的喜欢和青睐。群文阅读具有完善的阅读体系,能够通过不同文本之间的相互联系,进一步深化学生对文本知识的理解和掌握,同时有效拓展学生的知识视野,帮助学生形成良好的阅读习惯。为了充分发挥小学语文群文阅读的最大效果,老师在教学过程中要积极引导学生们发现美,从而有效激发学生的阅读兴趣和阅读欲望,进一步提高学生的阅读质量和阅读效率。

一、小学语文群文阅读中存在的问题

近年来,群文阅读已经成了小学语文阅读教学的重要手段,对学生们阅读能力和语文素养的提升具有非常积极的影响。但是在开展小学语文群文阅读的教学实践中,仍然有一些现实存在的问题,影响了群文阅读的整体效率。首先,学生的课堂主体作用未能得到有效发挥。在小学语文群文阅读的课堂上,部分老师仍然沿用“满堂灌”的教学模式,而学生则完全按照老师的指令开展阅读,在阅读过程中缺乏自身的思考和探究,其整体的课堂参与感有待进一步提高。其次,群文阅读流于形式。在小学语文群文阅读的课堂上,部分老师给学生们展示了大量的群文阅读文本,但是由于课堂时间的限制,学生们根本无法有效分析这些文本的文体类型、写作特点以及文字美感,学生的知识迁移能力无法得到有效的锻炼。最后,群文阅读的方式缺乏科学性。在小学语文群文阅读的课堂上,部分老师本身对群文阅读缺乏正确的认识,因此他们在教学过程中往往凭借自身的以往经验开展教学活动,导致学生无法切实体会各个阅读文本之间存在的内在联系,同时也无法有效获取阅读文本中的有效信息,群文阅读的实际效能未能得到充分发挥。

二、在小学语文群文阅读中发现美的具体策略

(一)在文本意境中发现美

对于小学阶段的阅读文本而言,其中蕴含着非常丰富的情感和童趣。针对这种情况,老师在开展小学语文群文阅读的教学实践中,要结合小学生的年龄特征和性格特点,选择适宜的阅读文本,并根据当前的教学任务和教学要求对文本进行科学合理的分类,然后组织学生围绕课堂主题对文本进行深度阅读,引导学生感受文本意境中的美学元素,使学生能够从内心深处发现美、感受美。在此过程中,老师可以通过对多媒体技术的合理运用,将阅读文本中的唯美意境以一种生动形象的方式呈现在学生面前,从而充分调动学生的各个感觉器官,使其能够产生一种身临其境的美妙感受。与此同时,老师开展以“景色”为主题的群文阅读教学时,还可以引导学生在理解文本的基础上进行绘画创作,使学生能够将唯美的文字表述转变为美丽的画作,从而全面深化学生对唯美意境的理解和掌握,帮助学生进一步体会文本中蕴含的美^[1]。比如某老师在讲授《美丽的小兴安岭》这篇文章时,就以群文阅读的形式引导学生们阅读了《呼伦贝尔——我心中的一片绿》《五岳独尊泰山行》以及《庐山的云雾》,然

后引导学生们感受这几篇文章中美丽的自然风光,并组织根据自己的理解和兴趣画出其中一篇文本中描述的美丽景色。

(二)在人物形象中发现美

对于小学阶段的学生而言,他们具有非常强烈的模仿意识,因此群文阅读中正面的形象很容易激发学生内心的善念和责任感,从而帮助学生在在学习过程中树立正确的思想观念和价值取向,这对学生的终身发展具有十分积极的影响。针对这种情况,老师在开展小学语文群文阅读的教学实践中,要对文本中的人物形象进行全面剖析,引导学生发现人物身上的闪光点,帮助学生深入体会人物的人格美、心灵美和内在美。在此过程中,老师可以根据文本的实际情况,构建科学合理的思维导图,细化人物形象身上具备的美好品质,从而引发学生内心强烈的情感共鸣,使学生能够做到真正意义上的发现美、模仿美^[2]。

(三)在词句赏析中发现美

词句赏析是小学语文群文阅读的重要环节,也是学生在阅读过程中发现美的重要途径。对于传统模式下的小学语文阅读而言,学生对词句的赏析往往存在着较强的孤立性,而对于小学语文群文阅读而言,各个文本之间相互联系,因此学生更容易在词句赏析中发现美。首先,在开展小学语文群文阅读的教学实践中,老师可以引导学生们分析句子中的修辞手法,帮助学生认识到不同修辞手法特点,使学生感受感受不同修辞手法带来的美感,并切实提高学生对不同修辞手法的应用能力。其次,在开展小学语文群文阅读的教学实践中,老师可以引导学生们分析句子中的词语,组织学生们鉴别句子中的动词、形容词和名词,并对其中富含美感的词语进行赏析品味,使学生能够在群文阅读中发现中国文字的独特美^[3]。比如某老师在讲授《火烧云》这篇文章的过程中,就以群文阅读的形式引导学生们阅读了《晚霞与日出》《炎天的云》,并引导学生们赏析文本中描绘云彩的形容词,启发学生们想象文本中的美丽景象,从而有效激发学生对云彩的喜爱之情。

结语

群文阅读作为一种新型的阅读教学方式,在很大程度上提高了学生们的阅读能力和审美能力。针对这种情况,老师们必须对群文阅读的教学方式有一个较为全面的认识,切实加强课堂教学与群文阅读之间的有效融合,引导学生们在阅读过程中发现美、感受美、鉴赏美,从而充分彰显语文阅读的内在魅力。

参考文献

- [1]樊培田.小学生在群文阅读中如何发现美、感受美[J].学周刊,2021(32):115-116.
- [2]刘玉萍.核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J].学周刊,2021(31):71-72.
- [3]刘清胜.体验精彩阅读时光 感受群文阅读魅力——群文阅读在小学语文教学中的价值浅析[J].小学生(中旬刊),2021(09):42.