

# 浅析小学语文教学中读写结合的有效策略

谢慧君

(河北省雄安新区雄县七间房乡三冢小学 河北 雄安 071800)

**[摘要]**伴随中国素质教育的不断深入,在当今历史背景下素质教育工作对学校语文教育给出了全新的标准,不仅需要老师也要关注学生语文读写能力的提高。同时还必须重视小学生语文写作能力的提高。在这个情况下,学校语文读写结合的教育管理工作就显得尤为重要,因为只有有效地把读写结合教学方法贯彻到学校实际的教育管理工作之中,才可以确保学校语文老师可以完成一定的教育目标。读写结合的教学方法,推进了小学生表达技巧与作文水准的培养,也有利于小学生整体综合知识水平的培养,是最充分展现小学生文化品质的主要表现形式。既能够培养小学生的文字综合能力,同时培养学生的表达技巧和人际沟通能力。

**[关键词]**小学语文;读写结合;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1370

一、在课堂教学中让学生以读促写,读写紧密结合是当前学校语文课改革的主要趋势,同时把学生读写紧密结合起来,可以在很大程度上提升学校语文课教学。从阅读教学的本质上来说,通过读书可以使学生获得更丰富多元的语文知识,从而夯实语文基本能力,而阅读教学中除了要加强对学生读书能力的训练以外,还必须注意为学生的语文创作能力奠定了扎实根基,使学生在写作的过程当中掌握了大量的素材,对于小学语文读和写的有效融合一定要寻找切入点,其中以读促写就是前提条件,也正是促使了学生通过加强读写积累经验的方法,来进一步锻炼写作能力。小学阶段的学生本身并没有对语文写作完全的了解,但是要想帮学生们攻破作文的难点,就必须从读写方面入手。在阅读的教学环节,重点是要求学生先积累课文中的重要词汇,之后让学生再思索课文表达的思想感情。但在这里面,由于老师往往忽略了指导学生对整个阅读文章中的思想内容加以探索,因此无法给学生对今后的作文内容提出思考与借鉴,也难以实现以读促写。为了改善这一状况,老师们除要让学生积累有关词汇,以及掌握文章主题以外,还必须有意地引导学生探索在文中运用的写作技巧,并以此增进学生对文中含义的理解,使以读促写的目的得到达到。老师在阅读环节中除了要帮助学生突破陌生词汇以外,要和学生展开积极的交流探讨,使学生了解在文章写作当中运用的写作技巧和手法,让学生能够将之借鉴并运用于今后作文之中。

二、在课堂教学中让学生以写辅读,小学语文课读和写的有效融合,除要实现以读促写之外,还必须实现以写辅读。也正是,为了帮助学生在作文教学过程当中培养读写能力,从而有效攻克小学生语文读写当中的难点,并完善小学生的读写素质。首先当老师在指引学生阅读语文篇章之后,可以引导学生制作读书笔记或完成仿写作,从而使中小学生的自己可以在阅读学习当中所得到的体会和写作技巧运用在文字之中表达,从而提高了小学生对文字的认识层面和认知深度,从而对小学生的书写技巧加以培养,从而起到了作文教师对其语文读写的辅助效果。可以说,老师在指导学生写作的过程当中,会逐渐地对阅读中的知识加以整合,增加了学生思考的灵活性也让学生对课文的阅读与表达更为深入。其次学校语文老师要大胆突破传统前读书后写作的教学模式,在指导学生完成文字朗读之前,让学生先完成了作文,从而引导学生在没有课本约束的条件下积极地思索与构建,为以后的语文阅读打下了基础。

三、教师进行强化语文读后感写作训练教学,读后感作文教育是学校读写结合课程的重点教学内容之一,学校语文老师只有进一步地加强语文读后感作文教育,才可以确保学生得以更有效地提高他们的语言读写能力以及写作能力。而想要让读后感作文课程可以高效地贯彻于小学语文课读写结合课程之中,首先,学校语文课教职人员一定要有意识的给学生介绍一些古典名篇,指导学生做好经典背诵。其次,小学语文课教职人员要自觉的指导学生,形成做好读书笔记的良好读书习惯,在读经典篇章的过程当中,要抄录篇章当中的精彩句子,要在体会较深刻的语句旁边写下自己对此阶段的深刻体会。并且定时的举办“读后感写作比赛”。引导学生竞赛活动中积极表现自己所创作的读后感文字,最后学校要以客观公平的原则对每个学生所创作的读后感文字做出评判,并且也要引导学生积极的参与到评比活动之中,这不但能够让每个学生更直接的认识读到读后感文字教学的趣味性,并且还能够增强每个学生的竞争与教学意识,从而不断的提高学校语文读写结合教育的效果。

四、教师进行强化语文阅读续写练习教学,语文阅读续写练习教学是读写结合课程的最后阶段,学习者只有掌握较强的语言学习能力才有助于更迅速的提高自己的语文阅读理解和写作能力。所以,学校语文课教职人员一定要注意续写阅读练习活动的进行。因此,首先,学校语文课任教工作人员在教育的过程当中,一定要全面的分析出需要介绍的篇章当中的重要知识点内容,要利用网络途径全面的收集那些精彩文章片断,以便于学习者的续写练习中参考运用。再次,学校的语文课教职人员在指导学生开展续写练习期间,严禁对学习者的做出具体的规定,要充分的挖掘出学习者的创造力,让学习者利用自身的语言能力独立地撰写出一份良好的教学论文。从故事的整个视角入手,通过展开或联想进行续写,这不但能够极大的增加语文阅读写作课堂教学的兴趣,同时还能够确保阅读结合课堂教学能够更高效地发挥出应有的效果,从而进一步地提高了学习者的语文阅读写作能力。

## 参考文献

[1]刘振辉.初中语文教学中的读写结合方式探究[J].语文课内外,2020,(9).45.

[2]刘劲松.初中语文教学中读写结合教学法探究[J].东西南北:教育,2020,(5).0337.