

# 新媒体环境下的中职学生思想政治教育工作

徐爱英

(武汉市交通学校 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**伴随时代的快速推进,社会的各个部分都在变化,也使得教育工作开始了新的革命。因此,中职教师就要转变自身态度,在开展思政教育的时候,将新媒体技术融入进来,以此更好地进行知识内容展示。在这样的环境中,学生们也能积极投入到学习活动里面,按照教师要求完成学习任务,加快知识记忆,进而提升个人水平。本篇文章主要描述了中职思政教育工作的现状,探讨了新媒体给中职思政教育带来的机遇和挑战,并对于新媒体环境下开展思政教育工作的方法发表一些个人的观点和看法。

**[关键词]**新媒体环境; 中职学生; 实现政治教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.019

对于中职学生而言,当前正处在个人价值发展的重要时期,思政教育对其影响非常大。但是,普遍中职学生较为叛逆,思想十分灵活,如果教师强行进行知识内容传递,会使课堂变得非常枯燥,导致其兴趣下降。为此,教师就要对教学方法不断创新,促使学生们有效投入到思政学习活动中。在这几年,互联网技术进步明显,新媒体技术的应用范围有所扩大,中职思政自然也要在教学模式层面持续调整,以此更好地为学生们提供服务。

## 一、中职思政教育工作的现状

### (一) 师生实现认知存在偏差

在这几年之中,我国高校教育的发展速度越来越快,但中职教育却一直停留在原地。伴随整个教育行业的竞争越发激烈,中职院校一直处在其中的中下层阶段。很多学生对于中职院校的认知存在偏差,单纯觉得中职生比普通学校的学生身份要低,自己与其之间存在明显差距,即便自己再怎么努力,都无法赶上,而且未来在走入社会时,还会受到别人的鄙视。同时,很多教师也对中职学生有偏见,觉得这些学生素质较差,缺乏良好的习惯和意识,知识基础也不佳,也不具备相应的技能,即便自己再怎么教,他们未来也都不会成才,因此也不愿意在课堂中努力。长此以往,思政教育工作的开展就会遇到诸多阻碍,学生们的积极性也会持续下降,最终选择放弃。

### (二) 教师的方法落后

通过开展思政教育,可以促使学生们更好地了解现有的社会环境和社会需求,为学生的个人发展可以起到一定的引导效果,促使其在毕业之后,能够找到令自己满意的工作。但是,从当前中职思政教育活动开展的情况来看,普遍教师采用的方法极为陈旧,教学内容也十分过时,与当前社会的发展存在脱节的情况,很难满足学生们的基本需求。此外,采用的教学方法也都以听报告、开设大课堂为主。显然,这种教学模式对中职学生没有任何吸引力,甚至觉得极为无聊。时间一长,大家的积极性就会持续下滑,使得思政教育工作的正常开展受到影响<sup>[1]</sup>。

### (三) 学生的价值观不同

伴随多媒体技术的全面普及以及网络的发展,人们获取信息的方式也变得越发多元化,可以随时打开网络,搜索最新的资料。基本上可以说,互联网已经彻底融入了我们每个人的生活之中,给人们提供了各种各样的资讯。长期在这样的环境下,每个人受到的外部影响完全不同,从而形成了不同的价值观。但由于中职学生较为年轻,思想不够成熟,对这些外来观念很难有效吸收,从而产生了各种不同的负面情绪。因此,在开展思政教学工作时,就会对其个人发展造成影响,使其缺乏上进心。

## 二、新媒体给中职思政教育带来的机遇

### (一) 提升思政教育的实效性

早期在进行思政教学的时候,基本上都以理论讲解为主,学生们只能被动聆听,很快就会感到十分无聊。而在新媒体环境下,中职学生有着多种不同的方式获取信息,从而使得教育工作不再受到时空条件限制,进而使得教学实效性得到提升。

### (二) 有效了解学生的思想动态

在新媒体环境中,人们可以随意发表各种不同的想法。很多中职学生都喜欢在网络中将自己的真实想法记录下来。因此,教师就能有效了解学生们的实际情况,把握其思想动态,明白学生最为关注的问题,进而在未来的教学方法上展开调整。

### (三) 丰富教育内容

新媒体是基于移动通信、互联网而诞生的新技术,有着海量的资源,而且能够全面共享。在新媒体中,学生们可以学到很多教材中没有的知识内容。同时,这些知识十分有趣,非常生动,从而使得学生们的注意力被吸引。如此一来,思政教学的质量就会得到提高<sup>[2]</sup>。

## 三、新媒体给中职思政教育带来的挑战

### (一) 教育工作更为复杂

早期中职思政教育都以灌输教学为主,教师依靠班会或者谈心的方式完成教育。而在新媒体技术出现之后,信息传播的方式发生了改变,每个人都能进行传播和接收。在这样的环境下,学生们的思想就会受到强烈冲击,进而使得教育

工作变得极为复杂。

### (二) 学生开始迷失自我

网络存在虚拟性特点,给人们创设了全新的生活模式。在这样的环境中,人们的自主意识和平等意识有所增强,大家可以随意表达观点。而中职学生正处在发展的过程中,很容易被网络的虚拟内容所影响,从而开始迷失自我,不再关注现实生活。

### (三) 学生的观念十分多元

伴随互联网的全面普及,许多西方文化都通过新媒体的方式流入到我国网络之中。这些文化内容具有多元化特点,学生们在接触了之后,不知道如何辨别和筛选,自身观念就会受到冲击,从而变得十分多元,对教育工作的开展带来了影响<sup>[3]</sup>。

## 四、新媒体环境中中职开展思政教育工作的方法

### (一) 树立良好的理念

伴随科技的快速发展,信息技术基本上已经在人们生活的各个方面得到渗透。众所周知,新媒体可以看作是信息技术的代表产物,在给人们带来益处的同时,也会造成一定的负面影响。因此,教师就要对中职学生一些开展思政教育,对其展开引导,让其树立优良的价值观念,能够主动接受一些优秀的文化内容,进而对其未来发展带来帮助。

例如,在开展“哲学与人生”教学工作的时候,教师可以先向学生们提问:“现如今新媒体技术已经融入了我们生活的各个方面,这算是利大于弊吗?”学生们在听到问题后,觉得和自己的生活有关,自然十分感兴趣,积极思考,提出自己的想法。每个学生由于遇到的情况有所区别,给出的答案自然五花八门。当学生们认真答完之后,教师可以展开总结,告诉学生们当前新媒体社会需要注意哪些事情,需要怎样对信息的有益性和有害性展开判别,从而树立良好的个人观念,让其正确使用互联网。如此一来,学生们对于多媒体的认知就会变得更为全面,能够明白其中的利与弊,有效分辨网络中的各类信息,趋利避害,进而可以更好地投入到未来的学习生活之中。

### (二) 合理应用新媒体技术

思政教育属于文科内容,其知识点基本上都以理论为主。为此,教师就可以尝试应用各种工具,激发学生们的个人兴趣,引导其有效投入到学习之中,感受思政学习的乐趣所在。一般来说,课件展示以及视频播放便是最为有效的方式。如此就能创设特定的情境,引导学生投入进来<sup>[4]</sup>。

例如,在“职业形象”的知识内容讲解时,教师可以提前进行课堂准备,在网络中搜索一些和交往礼仪、工作礼仪的相关视频,在教学活动开始前,给大家播放,并说道:“我给大家播放一个短视频,大家在看完之后,可以谈一谈自己的观点,并对‘职业与形象’方面进行思考。”如此就给课堂引入了一个良好的开头,让学生们对课程内容产生

了兴趣。之后,教师就可以使用多媒体技术,对知识内容展开详细分析,深入讲解。在有了课件帮助之后,就可以更好地呈现重点和难点知识,让学生们仔细观察,有效把握。最后,教师再让学生们重新回顾视频内容,思考自己的未来职业规划,想一想在参与工作之后,想做怎样的人,如何提升个人魅力,需要树立怎样的形象,从而让其基于个人爱好展开讨论。如此一来,学生们就能更好地融入课堂之中,逐步产生了兴趣,进而使得教学工作变得更为有趣。

### (三) 采取针对性教学

中职学生还处在发展的过程中,并未形成完整的世界观,理解水平也有限,同时由于知识基础不扎实,对于生活和学习方面往往会存在一定的疑惑。为此,教师就要为学生提供帮助,使其接触困惑,形成良好的价值理念。在思政教学里面,很多内容的理解难度都很高,因此教师就需要采取针对性教学的方式。但如果仍然采用传统模式,学生只能做到片面化理解,很难有效掌握。此时,教师就要使用多媒体帮助其转换思路,从而做到有效突破。

例如,在对“职业行为习惯”的内容讲解时,教师就可以使用多媒体,将一些难点知识全部列出来,诸如职业道德和职业习惯等。有些知识的理解难度较高,因为学生并未踏入过社会,也没有足够的经历,自然理解困难。此时,教师就可以使用多媒体,为其播放一些违背职业道德的视频资料,像是员工盗窃公司机密转卖的事情。之后再提问,从法律、行为和道德层面,这些人具体错在哪里,会与怎样的后果。学生们自然会积极思考,深入探讨,有效回答,并总结相关内容。如此,学生的学习能力就会得到全面提高<sup>[5]</sup>。

## 五、结束语

在中职教育中,思想政治一直都十分重要。中职学生正处在发展的关键阶段,为了有效完成教学工作,教师就要在方法层面展开调整和优化,突破传统模式的束缚,为学生们提供更为优质的内容,从而使其综合能力得到提高。

### 参考文献

- [1] 崔吉瑞. 新媒体环境下的中职学生思想政治教育工作[J]. 幸福生活指南, 2020(10): 1.
- [2] 李慧艳. 新媒体环境下的中职学生思想政治教育工作探析[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(8): 00048-00049.
- [3] 李宗辉. 论新媒体环境下中职学生思想政治教育策略[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二). 2020(13): 36-37.
- [4] 池琼琼. 对新媒体环境下中职生思想政治教育研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(25): 2.
- [5] 廖秀峰. 浅议新媒体环境下的中职学校思想政治教育[J]. 丽江师范高等专科学校学报, 2018, 3(3): 4.